Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook

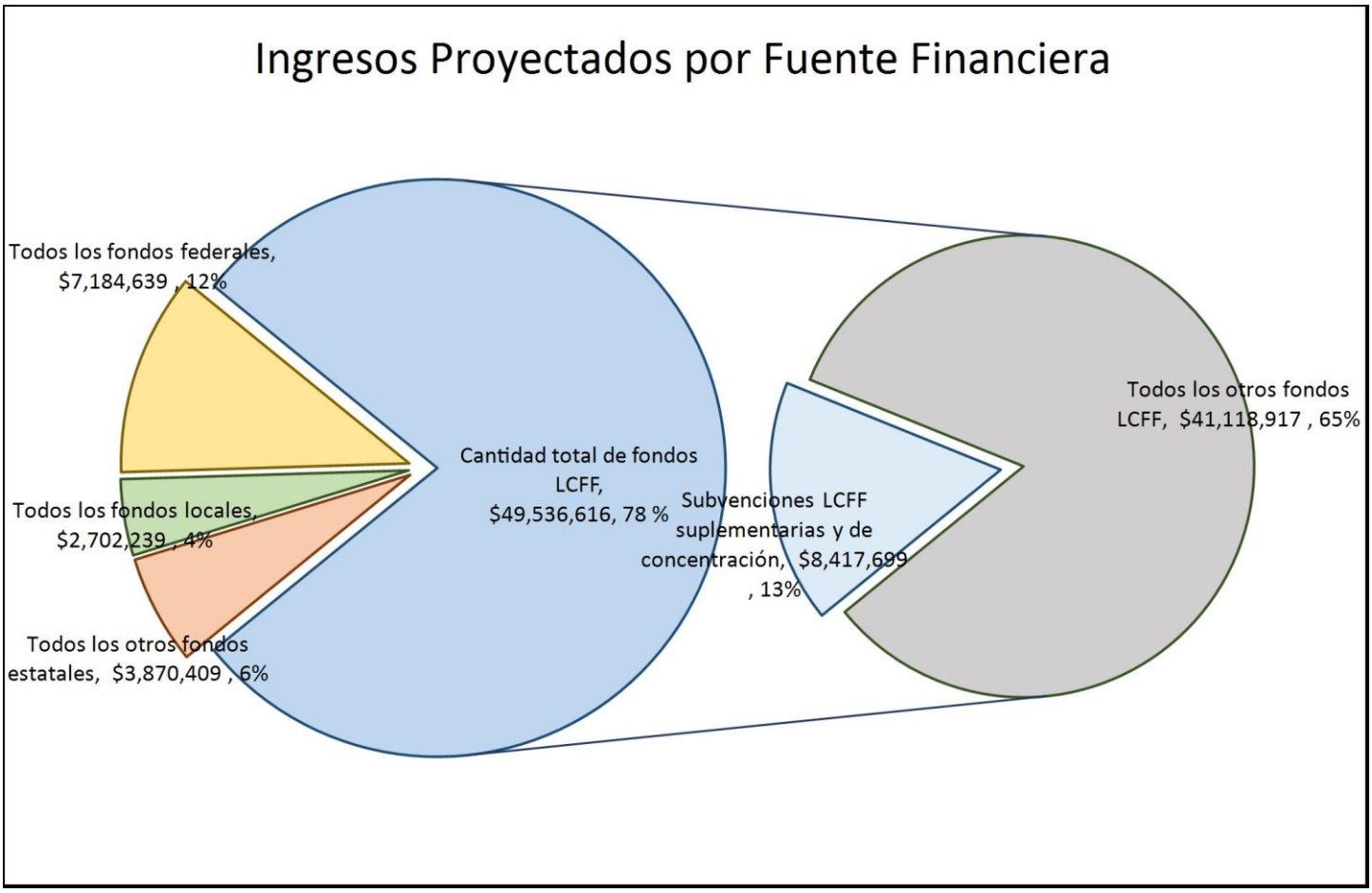
Código CDS: 3768114

Año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) : 2019-20

Información de contacto del LEA: Julie Norby, Superintendente Adjunto

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2019-20

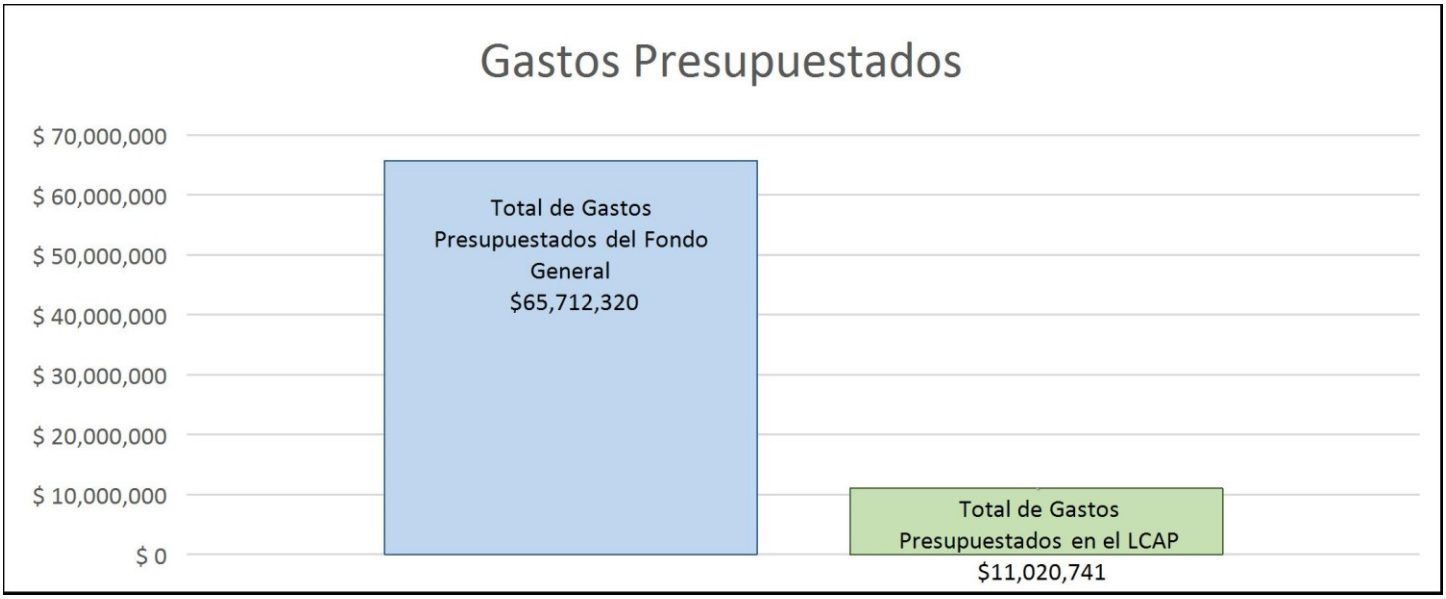


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook es $63,293,903, del cual $49,536,616 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $3,870,409 son otros fondos estatales, $2,702,239 son fondos locales y $7,184,639 son fondos federales. Del $49,536,616 en Fondos LCFF, $8,417,699 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad en decidir cómo usar fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) que demuestra como usarán estos fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook planea gastar para 2019-20. Indica que parte del total está vinculado con acciones y servicios planeados en el LCAP

Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook planea gastar $65,712,320 para el ciclo escolar 2019-20. De esa cantidad, $11,020,741 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $54,691,579 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

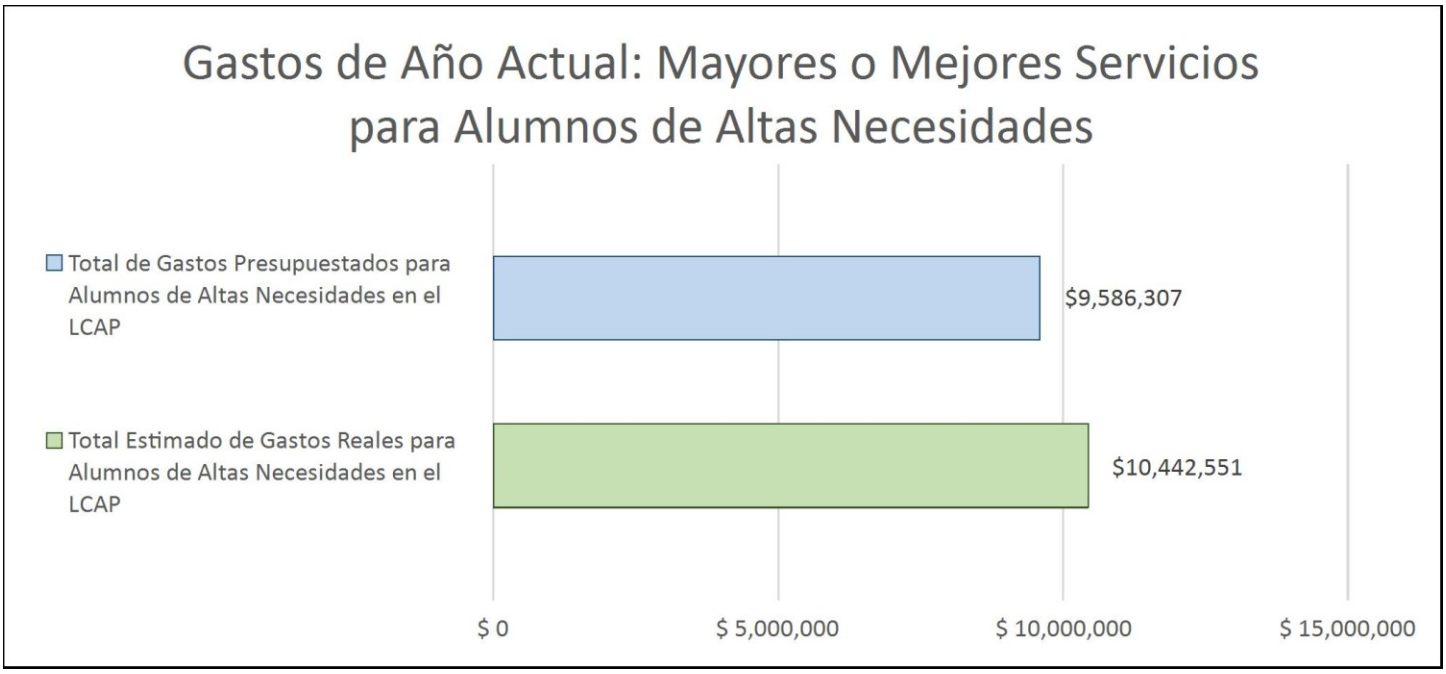
Con la excepción de los puestos identificados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el personal de la escuela, el personal de apoyo de la Oficina del Distrito, el Transporte, los requisitos de Mantenimiento Restringido Rutinario, la Educación Especial y otros gastos operativos de los Fondos Generales no están incluidos en el LCAP.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en 2019-20

En 2019-20, Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook está proyectando que recibirá $8,417,699 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook debe demostrar las acciones y servicios planeados aumentarán o mejorarán los servicios para alumnos de altas necesidades comparado a lo que todos los alumnos reciben en proporción al mayor financiamiento que recibe por altas necesidades. En el LCAP, Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook planea gastar $10,718,124 en acciones para cumplir esta requisito.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2018-19



Esta gráfica compara lo que Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuye a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con que Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentando o mejorando servicios para alumnos de altas necesidades en el año actual.

En 2018-19, Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook presupuestó en su LCAP $9,586,307 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook estima que realmente gastará $10,442,551 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2018-19.

Año LCAP (seleccione de 2017-18, 2018-19, 2019-20)

2019-20

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

Adenda: Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

Apénidce A: Calculaciones para Prioridades 5 y 6

Apéndice B: Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite

Interfaz de Datos Escolares de California: Datos fundamentales para apoyar la realización de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Favor de analizar el set de datos completos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés); también se han proporcionado enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook	Julie Norby Superintendente Adjunto	jnorby@fuesd.org 760-731-5414

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

La comunidad de Fallbrook está ubicada en el norte del condado de San Diego. Los 700 empleados del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) atienden a aproximadamente 5,000 alumnos en los grados Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 8vo. Seis de nuestras escuelas están ubicadas en Fallbrook y dos están ubicadas en Base de la marina en Camp Pendleton. Estas incluyen cinco escuelas primarias Kínder-6to grado, dos escuelas K-8vo grado, una escuela secundaria de 7mo-8vo grado, una escuela preescolar integral y una escuela comunitaria diurna. Debido a la construcción de la nueva escuela, los alumnos de 7mo y 8vo grado de la escuela San Onofre, durante el ciclo escolar 18-19, fueron atendidos en Mary Fay Pendleton. Durante el ciclo escolar 19-20, los alumnos de 7mo y 8vo grado de Mary Fay Pendleton serán atendidos en la Escuela Secundaria San Onofre y Potter debido a la construcción en la escuela Mary Fay Pendleton. 69% de la población estudiantil del Distrito representa grupos no duplicados, incluyendo hispanos (62%), caucásicos (32%), otras etnias (6%) Estudiantes de Inglés (EL - 31%), alumnos de bajos ingresos (SED - 66%), alumnos con Discapacidades (SWD - 16%), jóvenes en crianza temporal (> 1%) y personas sin hogar (> 1%). El Distrito también ofrece opciones educativas que incluyen una escuela de doble idioma de K-6to grado en la Escuela Primaria Maie Ellis; Estudio Independiente (Fallbrook Homeschool Academy) ubicado en el plantel de la Escuela Primaria La Paloma, y una nueva escuela magnet STEM K-6to grado en la Academia STEM Fallbrook (antes se llamaba Escuela de la calle Fallbrook). Maestros dedicados, administradores, personal de apoyo y personal mejorado que incluye orientadores y subdirectores a tiempo completo en cada una de nuestras escuelas brindan a los alumnos una experiencia educativa ejemplar que ha resultado en un logro del distrito que está por encima de los promedios estatales y del condado en el Pruebas estandarizadas más recientes.

La enseñanza altamente efectiva e innovadora es un sello distintivo del programa de instrucción del Distrito. Todos los maestros están capacitados en un marco de instrucción basado en la investigación, con capacitación específica para satisfacer las necesidades académicas de los Estudiantes de Inglés. Todos los maestros han participado en el aprendizaje profesional específico para los estándares académicos que enseñan. Los capacitadores de instrucción a en el sitio (TOSA), que enseñan a tiempo completo, han sido fundamentales para apoyar los cambios de instrucción y las mejoras realizadas en FUESD en los últimos siete años. Estos han brindado capacitación integrada en el trabajo en el marco de instrucción del Distrito, la implementación de los estándares de matemáticas y artes lingüísticas en inglés de California, y la implementación de STEM. Durante los últimos cinco años, FUESD se ha asociado con el Proyecto de Matemáticas Irvine de la Universidad de California para brindar capacitación conceptual en matemáticas a los maestros y para desarrollar e implementar unidades de estudio de matemática atractivas y alineadas con los estándares, agregando evaluaciones de unidades comunes este año. Todas las escuelas K-6to grado y K-8vo grado tienen laboratorios de innovación para apoyar la educación STEM, y los alumnos en los grados 4to-8vo tienen tecnología móvil 1: 1 (Chromebooks). Las asociaciones cercanas con colegios y universidades locales, incluyendo Palomar College y la Universidad del Estado de California (CSU, por sus siglas en inglés) en San Marcos, brindan a todos los alumnos interacciones auténticas y atractivas con alumnos universitarios y maestros, y colaboran con nuestro personal para apoyar la inmersión en dos idiomas y STEM. CSUSM tiene una cohorte en el lugar ubicada en la Escuela Primaria Maie Ellis.

FUESD es un pionero en fomentar el liderazgo de alumnos y adultos a través de una asociación cercana con La Corporación Franklin Covey, apoyada por la Fundación Panda Cares. FUESD ha sido reconocido como un distrito escolar "Líder en Mí"; TODAS las ocho escuelas en el distrito han sido reconocidas como "Escuelas Lighthouse", además, FUESD es el único distrito en la nación que ha logrado esta distinción. Los programas de coro y banda de principiantes, continuos y avanzados en la Escuela Secundaria Potter han sido honrados a nivel de condado y estatal. Dos programas del Distrito han sido reconocidos por la Asociación de Juntas Escolares de California con Golden Bell Awards. Tres escuelas del distrito han sido reconocidas por el Departamento de Educación del Estado de California con los Premios del Listón Dorado (Gold Ribbon Awards).

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) continuará dando prioridad a los alumnos con instrucción interesante, interdisciplinaria, alineada con los estándares, diferenciada, currículos y materiales de instrucción (Meta 1.1). Para preparar mejor a los alumnos en el uso de herramientas digitales y sumergirlos en la alfabetización digital, se han adquirido e implementado los libros técnicos de Discovery Education en Ciencias (K-8), Matemáticas (6-8) e Historia / Estudios Sociales (5-8). Todos los maestros han tenido múltiples capacitaciones sobre el uso de los libros de tecnología. El aprendizaje profesional continuo, siempre una prioridad en FUESD, se centró en la comprensión de lectura y la escritura en todos los grados TK-8 y en todas las áreas de contenido (Meta 1.2), el diseño de la unidad

interdisciplinaria K-8vo grado y el apoyo a la integración de tecnología para aumentar el aprendizaje personalizado. Proporcionar a los alumnos un curso amplio de estudio es una prioridad. El lenguaje dual continuará en la Escuela Primaria Maie Ellis en los grados K-6to, y la Escuela Secundaria Potter Jr. continúa ofreciendo una trayectoria lingüística para el lenguaje dual en los grados 7mo-8vo (Meta 2.2). La educación STEM, que ya se implementa en todas las escuelas, es parte de un programa rediseñado en la Academia STEM de Fallbrook como parte de una iniciativa de información STEM en asociación con Discovery Education (Meta 2.4). FUESD está en su último año de colaboración con GEAR UP en la Escuela Secundaria Potter enfocándose en alumnos no duplicados con intervención ampliada durante el día escolar, oportunidades después de la escuela, incluidos clubes y tutoriales, y un mayor enfoque en la preparación universitaria y profesional (Meta 3.8). Las asociaciones del Distrito con Educación Migrante, GEAR UP y Discovery Education resultarán en una mayor participación de la familia y la comunidad, y una mayor educación y capacitación de los padres en el uso de la tecnología, el aprendizaje del inglés y el español, y el apoyo a sus alumnos en la educación STEM (Metas 4.3, 4.4, 4.5).

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

Las fortalezas relativas del Distrito continúan mejorando los logros en las artes lingüísticas en inglés y las bajas tasas de suspensión. El índice general de competencia, tanto en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés, se mantuvo relativamente sin cambios. Sin embargo, dado que los distritos en nuestra categoría de rendimiento deben aumentar su rendimiento en 3 o más puntos, para mantener o cambiar su rango de color; los puntajes generales en ambas áreas ahora están en el rango Amarillo (Medio) en el Tablero Escolar de California, en comparación con el Rango Verde (alto) del ciclo escolar pasado.

La mayoría de los subgrupos mantuvieron su nivel de rendimiento tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. Las tasas de suspensión se mantuvieron estables, con el puntaje general del distrito en el rango Verde. El ausentismo crónico es una categoría nueva este año, con una tasa de ausentismo del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) de 8.6%, el cual está ligeramente por debajo del promedio estatal. Aunque nuestra tasa de ausentismo está por debajo del promedio estatal, este sí aumentó ligeramente (.6%) desde el año pasado, lo que hizo que nuestro color en el Tablero Escolar de California pasara del rango Amarillo al rango Naranja. Se debe tener en cuenta que no hay un color de desempeño para el Progreso de los Estudiantes de Inglés este año, ya que este es un año base debido a la nueva Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) que se está administrando.

El aprendizaje profesional continuo (Meta 1, Acción 2), el uso efectivo del tiempo estructurado semanalmente de planificación docente (Meta 1, Acción 3) y el currículo actual adoptado por el distrito, con un mayor currículo digital complementario (Meta 1), todos han contribuido a un mayor logro en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el cual está por encima del estado y en el promedio del condado. Nuestra asociación de cinco años con el Proyecto de

Matemáticas Irvine ha brindado a nuestro personal una sólida capacitación en matemática conceptual y ha apoyado el desarrollo de unidades de estudio de matemáticas atractivas y alineadas con los estándares. Tuvimos la suerte de agregar evaluaciones comunes de la unidad de matemáticas para apoyar aún más nuestro monitoreo del progreso de los alumnos (Meta 1, Acción 1). La combinación de esta capacitación y la implementación de las unidades de estudio de matemáticas ha contribuido a nuestro éxito en matemáticas.

Se lleva a cabo una tendencia positiva de cuatro años en todo el distrito y en el sitio escolar para reducir las tasas de suspensión continúa; tres subgrupos, Alumnos con Discapacidades (Naranja), Alumnos en Desventaja Socioeconómica (Naranja) y Estudiantes de Inglés (Amarillo), obtuvieron calificaciones por debajo del rendimiento general de Verde en el Distrito, (Meta 3, Acción 3). El Distrito ha invertido en el aprendizaje profesional que se enfoca en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), ha proporcionado personal mejorado en todas las escuelas, orientadores y subdirectores de tiempo completo para apoyar la intervención de comportamiento y mayor capacitación para supervisores en el patio de recreo (Meta 3, Acción 5). El Distrito también incrementó la seguridad y el clima escolar positivo mediante el desarrollo e implementación de un programa de prevención de suicidios y un protocolo de evaluación de amenazas (Meta 3, Acción 3). Además, el Distrito ha contratado a un Especialista en Comportamiento (Analista del Comportamiento Certificado por la Junta) para apoyar al personal cuando trabaja con alumnos con problemas de comportamiento significativos y para proporcionar capacitación utilizando técnicas de Análisis de Comportamiento Aplicado y estrategias de intervención (Meta 1, Acción 3).

El Distrito continúa fomentando el liderazgo compartido y la voz entre todas las partes interesadas. Las oportunidades de liderazgo fueron evidentes en la cantidad de comités distritales donde los maestros y administradores del sitio desempeñaron un papel vital en la toma de decisiones relacionadas con el currículo, la instrucción y la evaluación. Los comités del distrito incluyeron un ELA y un Grupo de trabajo de matemáticas, un Grupo de trabajo de evaluación, un Equipo de Liderazgo de Aprendices de Idiomas y STEM Core 4 (Meta 1, Acción 1-3; Meta 2, Acción 6). Vimos un aumento en la participación de los padres a través de una mayor asistencia en los comités de padres del distrito (Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) / Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)) y las sesiones de aportes del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), un aumento en la participación en las noches de talleres para padres del distrito y un aumento en la satisfacción general de los padres en nuestra evaluación anual de necesidades (Meta 4, Acción 2 y 4).

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

Como distrito, no tenemos subgrupos con puntaje en el rango Rojo (Muy Bajo) en el Tablero Escolar de California en ninguna categoría y solo una categoría (Ausentismo Crónico) de puntaje en "Todos los Alumnos" en el rango de Naranja; sin embargo, el indicador académico de artes lingüísticas en inglés para los subgrupos de Estudiantes de Inglés, Alumnos en Desventaja Socioeconómica, y Alumnos con Discapacidades disminuyó en un nivel (Amarillo a Naranja), además nuestros Estudiantes de Inglés disminuyeron en un nivel (Amarillo a Naranja) en

matemáticas, mientras que nuestros Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) mantuvieron el rango Amarillo. El ausentismo crónico es una categoría nueva este año, con una tasa de ausentismo del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) de 8.6%, el cual está ligeramente por debajo del promedio estatal. Aunque nuestra tasa de ausentismo está por debajo del promedio estatal, este sí aumentó ligeramente (.6%) desde el ciclo escolar pasado, lo que hizo que nuestro color en el Tablero Escolar de California pasara del rango Amarillo al rango Naranja. Esta ha sido un área de enfoque este año y nuestros datos iniciales indican una mayor tasa de asistencia. Este año introdujimos el modelo Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) como un servicio por capas para fortalecer la identificación y el apoyo de todos los alumnos, incluidos los Alumnos de Educación Especial, en nuestras escuelas (Meta 1, Acción 1).

El progreso del Estudiante de Inglés sigue siendo una prioridad del Distrito y se está abordando a través de un mayor aprendizaje profesional y un mejor currículo y materiales de instrucción (Meta 1, Acción 2b). El Distrito, en colaboración con el Equipo de Liderazgo en Aprendizaje Global y Educación Multilingüe de la Oficina de Educación del Condado de San Diego, desarrollado y un Equipo de Liderazgo para Aprendices del Idioma, compuesto por administradores y maestros de cada escuela en el distrito. El equipo se reunió durante todo el año para concentrarse en nuestra población de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). El equipo revisó el progreso de nuestros estudiantes EL y los miembros del equipo visitaron cada escuela y participaron en el protocolo "Shadow an EL Student" [“Sigue a un Estudiante de Inglés”]. Se analizaron los datos de todo el distrito y se establecieron objetivos en el área de oratoria y discurso académico centrado en los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) asociados y los estándares de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) alineados. Los datos reflejaron que la mayoría de los discursos estaban ocurriendo por parte del maestro (69% del tiempo) y la mayoría de esa conversación fue unidireccional (76% del tiempo). Este trabajo continuará en el ciclo escolar 19-20 y el equipo continuará reuniéndose y trabajando para lograr sus metas identificadas (Meta 1, Acción 2).

A medida que continuamos abordando las necesidades en ELA, enfocando específicamente nuestras brechas con Alumnos con Discapacidades, brindamos capacitación en todo el distrito a todos los maestros en la identificación temprana de posibles trastornos de lectura, la implementación del currículo basado en investigación de nivel III (Sonday) junto con capacitación especializada para apoyar la instrucción de los alumnos en el nivel de nivel III (Meta 1, Acción 1). Para respaldar una mayor implementación de nuestros planes de estudio de nivel III, el distrito proporcionará capacitación más profunda a los maestros en el programa Sonday para apoyar al personal de intervención y los maestros de educación especial con la implementación. Se compraron materiales adicionales para proporcionar acceso a una variedad de lectores a los alumnos de los niveles II y III. Se brindó capacitación del auxiliar docente para apoyar la instrucción en el salón tanto en los centros de aprendizaje como en el salón de educación general; este modelo fue exitoso y planeamos continuar esto en el siguiente año escolar. Para garantizar el acceso para nuestros alumnos con discapacidades y estudiantes EL, el modelo MTSS está alineado con los estándares de nivel de grado, proporciona un monitoreo continuo del progreso a través de la evaluación universal y está cronológicamente programado (Meta 2, Acción 3).

Un grupo de trabajo de ELA del distrito examinó materiales complementarios para apoyar a los Estudiantes de Inglés con instrucción ELA integrada. Además, el grupo de trabajo de Matemáticas identificó la necesidad de respaldar las metas de lenguaje y el discurso académico dentro de la instrucción de contenido de matemáticas para cerrar la brecha en el rendimiento del Estudiante de Inglés. Un grupo de trabajo de evaluación del distrito evaluó nuestros puntos de referencia actuales e hizo recomendaciones que garantizarían que nuestros puntos de referencia / evaluaciones intermedias estén más alineados con la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Meta 1, Acción 1).

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

En el área de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, "Todos los alumnos" obtuvieron calificaciones en el nivel Amarillo o Medio. El Distrito no tiene grupos de alumnos en ELA y Matemáticas que tengan dos o más niveles por debajo de todos los alumnos. Sin embargo, la mayoría de los grupos de alumnos (Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), Alumnos en En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) se están desempeñando en el rango de Naranja para ELA y en el rango de Amarillo para matemáticas. La importante inversión del Distrito en proporcionar tres años de formación profesional y colaboración continua con el Proyecto de Matemáticas Irvine de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) para aumentar la implementación efectiva de las lecciones conceptuales de matemáticas para fortalecer la comprensión de los alumnos sobre los conceptos matemáticos está comenzando a reflejar en nuestro desempeño. Un análisis de los datos y las aportaciones del maestro indican la necesidad de un monitoreo continuo y mejorado del progreso para apoyar cómo y cuándo se proporciona la intervención, específicamente para los subgrupos de alumnos con bajo rendimiento, las evaluaciones comunes de nivel de grado y un mayor enfoque en la instrucción de vocabulario mejorado alineada con los conceptos matemáticos que se enseñan. Un grupo de trabajo del distrito identificó materiales adicionales para respaldar la instrucción alineada con los estándares, así como nuevas evaluaciones interinas comunes que están más estrechamente alineadas con la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Meta 1, Acción 1). Además, el Distrito ha comenzado la implementación de herramientas universales de evaluación en ELA, Matemáticas y lo socioemocional para apoyar un enfoque proactivo más consistente para el monitoreo del progreso de los alumnos. El trabajo del Equipo de Liderazgo de EL del Distrito, en colaboración con el equipo de Educación Multilingüe y Logros Mundiales de Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) continuará el próximo año con el enfoque en oratoria y discurso académico. (Meta 1, Acción 2). La inversión en prácticas instructivas efectivas tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas, así como personal mejorado, maestros de la Academia de Idiomas, para apoyar específicamente a nuestros estudiantes EL de nivel 1 (recién llegados) dará como resultado un mayor rendimiento para todos los alumnos, incluidos subgrupos específicos (Meta 1F, 1J, Acciones 1 y 3).

En el área de suspensión estudiantil, "Todos los alumnos" obtuvieron calificaciones en el nivel de desempeño Verde, lo que refleja tasas bajas de suspensión estudiantil. Los grupos de alumnos con discapacidades y en desventaja socioeconómica no compartieron esta tendencia positiva, calificando con Naranja, que refleja dos o más niveles por debajo del grupo de todos los alumnos, con una mayor tasa de suspensión que refleja una brecha de rendimiento. El Distrito ha empleado a un Especialista en Comportamiento (Analista de Comportamiento Certificado por la Junta) para apoyar al personal cuando trabaja con alumnos con problemas de comportamiento significativos, incluidos los alumnos con discapacidades y en desventaja socioeconómica (Meta 1, Acción 3). El especialista en comportamiento proporciona capacitación utilizando técnicas de análisis de comportamiento aplicado y estrategias de intervención para aumentar la participación de los alumnos en el salón, modelar estrategias de comportamiento efectivas para maestros y personal de apoyo, crear entornos de aprendizaje estructurados y desarrollar rutinas y expectativas durante las actividades al aire libre (Meta 1, Acción 3). Un núcleo de personal del distrito ha sido capacitado en Prácticas Restaurativas, lo que ha aumentado las conductas positivas y la capacidad de recuperación de los alumnos. Además, el Distrito tiene un enfoque renovado en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Programa "Positive Behavior

Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Un equipo de PBIS de cada escuela recibió capacitación adicional y ayudó a desarrollar un modelo PBIS continuo para su escuela (Meta 3, Acción 3). Los equipos de PBIS se reúnen regularmente para analizar los datos de comportamiento, revisar las metas establecidas y refinar el modelo para apoyar un mayor clima escolar positivo. La inversión continua en personal mejorado, específicamente para los subdirectores y orientadores para proporcionar y coordinar la intervención conductual, resultará en una mayor capacitación y apoyo en el sitio para la implementación efectiva de estrategias sólidas de Nivel 1, incluidas las Prácticas informadas sobre traumas y las estrategias de Justicia Restaurativa (Meta 1J, Acción 4; Meta 3b y 3h, Acciones 3 y 4).

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas.

Escuelas Identificadas

Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) no tiene escuelas identificadas para CSI, TSI o ATSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas en desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que será abordada mediante la implementación del plan CSI.

Nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) no tiene escuelas identificadas para CSI, TSI o ATSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Describa como el ELA supervisará y evaluará la implementación del plan CSI para apoyar mejoramiento estudiantil y escolar.

Nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) no tiene escuelas identificadas para CSI, TSI o ATSI.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

META 1
Proporcionar y apoyar un currículo relevante y riguroso basado en los estándares del estado de California para mejorar el aprendizaje de los alumnos y aumentar el rendimiento

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	S1, S2, S3, S6, C2, C3, C4, C5, C6, C7

Resultados Mensurables Anuales

Expected	Actual
Medida/Indicador 1a) Servicios Básicos **18-19** Mantener la Línea de Referencia **Referencia** 1a) El 100% de los maestros en el Distrito están asignados apropiadamente y tienen credenciales completas en las áreas de materias y para los alumnos que están enseñando. El 100% de los alumnos en el distrito escolar tiene acceso suficiente a los materiales de instrucción alineados con los estándares. El 100% de las instalaciones escolares se mantienen y en buen estado.	1a) El 100% de los maestros en el Distrito están asignados apropiadamente y tienen credenciales completas en las áreas de materias y para los alumnos que están enseñando. El 100% de los alumnos en el distrito escolar tiene acceso suficiente a los materiales de instrucción alineados con los estándares. El 100% de las instalaciones escolares se mantienen y en buen estado.

Expected	Actual
Medida/Indicador 1b) Las calificaciones en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) aumentarán en un 2% en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para todos los alumnos; los subgrupos del distrito que obtengan una puntuación inferior al promedio del distrito mostrarán un aumento de más del 2%. **18-19** 1b) Cumple y excede los estándares. Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos: 59 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 23 Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 50 Matemáticas Todos: 42 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 16 Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 34 **Referencia** 1b) Cumple y excede los estándares. Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos: 55 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 17 Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 44 Matemáticas Todos: 38 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10 Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 28	1b) El porcentaje de alumnos que cumplieron o excedieron los estándares en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas se mantuvo igual al ciclo escolar anterior. Esta tendencia también se observó en los puntajes de los alumnos de bajos ingresos cuyos puntajes se mantuvieron relativamente sin cambios. El porcentaje de los Estudiantes de Inglés que cumplieron o excedieron los estándares aumentó en 3 puntos porcentuales en ELA y aumentó en 1 punto porcentual en matemáticas. No todos los alumnos demostraron un año de crecimiento académico en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2017-2018. Cumple y Excede las normas. ELA Todos: 57% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 18% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 48% Matemáticas Todos: 45% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 36%
Medida/Indicador 1c) El Distrito demostrará un aumento o aumento significativo del crecimiento para todos los alumnos y para subgrupos numéricamente significativos con puntaje Muy Bajo, Bajo o Medio en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas en el Tablero Escolar de California (Nivel de Rendimiento / Movimiento) **18-19** ELA Todos: Medio / Aumentado Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Medio / Aumentado	1c) El Distrito obtuvo una calificación de Amarillo o Medio para "Todos los Alumnos" en las Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. En las Artes Lingüísticas en Inglés, todos los subgrupos declinaron, sin subgrupos obteniendo un puntaje Muy Bajo. En matemáticas, un subgrupo disminuyó y otro subgrupo (SED) mantuvo el estado, sin subgrupos obteniendo un puntaje Muy Bajo. ELA Todos: Medio / Disminuido Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Bajo / Disminuido Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Bajo / Disminuido

Expected	Actual
Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Medio / Aumentado Matemáticas Todos: Medio / Aumentado Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Medio / Aumentado Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Medio / Aumentado **Referencia** ELA Todos: Medio / Aumentado Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Bajo / Aumentado Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Bajo / Aumentado Matemáticas Todos: Medio / Aumentado Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Muy Bajo / Aumentado Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Bajo / Aumentado	Mates Todos: Medio / Disminuido Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Bajo / Disminuido Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Medio / Mantenido
Medida/Indicador 1d) El porcentaje de los Estudiantes de Inglés que alcanzan o mantienen el dominio del idioma inglés en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) aumentará en un 2%, con respecto al ciclo escolar anterior. **18-19** 1d) Porcentaje de estudiantes EL que alcanzan o mantienen el dominio del idioma inglés: 51% (+2) basado en nuestra medida local. * El aumento en el porcentaje reflejará el acceso de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). **Referencia** 1d) Porcentaje de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que alcanzan o mantienen el dominio del idioma inglés: 47% (línea de base)	1d) El porcentaje de Estudiantes de Inglés que alcanzaron o mantuvieron el dominio del inglés en el ciclo escolar 2017-2018 proporcionaron una línea de base para el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) mediante el uso de la Prueba de Desarrollo de los Estudiantes de Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). El ELPAC mide el crecimiento basado en 4 niveles de competencia con el nivel 4 que indica la preparación para la reclasificación / fluidez del inglés. Nuestra línea de base es la siguiente, a medida que continuamos midiendo el crecimiento de nuestros alumnos: 2017-18 niveles de competencia global: Nivel 4 = 23% Nivel 3 = 35% Nivel 2 = 22% Nivel 1 = 19%

Expected	Actual
Medida/Indicador 1e) La tasa de reclasificación de los Estudiantes de Inglés aumentará en un 2% con respecto al ciclo escolar anterior **18-19** 1e) La tasa de reclasificación de los Estudiantes de Inglés aumentará en un 2% 12% (+2) **Referencia** 1e) La tasa de reclasificación de los Estudiantes de Inglés aumentará en un 2% 8.4% (Línea de base)	1e) La tasa de reclasificación de los Estudiantes de Inglés disminuyó en un 6%, 11% (-6)
Medida/Indicador 1f) Establecer datos de referencia a partir de evaluaciones locales formativas y sumativas revisadas y alineadas con los estándares en las artes lingüísticas en inglés y matemáticas para monitorear la implementación efectiva de los Estándares del Estado de California para todos los alumnos **18-19** Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Grado 3: 38% Grado 4: 46% Grado 5: 45% Grado 6: 54% Grado 7: 42% Grado 8: 29% * Esto también será monitoreado para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés); el aumento en porcentaje reflejará el acceso de los estudiantes EL a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Matemáticas Grado 3: 72% Grado 4: 49% Grado 5: 44% Grado 6: 59% Grado 7: 49% Grado 8: 54%	1f) Los grados 3ro, 4to y 5to cumplió la meta de crecimiento del 2% en artes lingüísticas en inglés y el 4to grado cumplió la meta de crecimiento del 2% en matemáticas: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Grado 3: 42% Grado 4: 49% Grado 5: 55% Grado 6: 52% Matemáticas Grado 3: 55% Grado 4: 52% Grado 5: 45% Grado 6: 52% En el ciclo escolar 18-19 SY, 7mo y 8vo grado, fueron pilotos en el uso de las Evaluaciones Integrales Provisionales (ICAs, por sus siglas en inglés) para un período interino. ELA Grado 7: puntajes no disponibles Grado 8: puntajes no disponibles Matemáticas Grado 7: el 55% cumplió o excedió el estándar Grado 8: puntajes no disponibles

Expected	Actual
* Esto también será monitoreado para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés); el aumento en porcentaje reflejará el acceso de los estudiantes EL a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) **Referencia** 1f) Las calificaciones en los puntos de referencia de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en los grados 3ro-8vo aumentarán en un 2% (Cumple / Excede)	
Medida/Indicador 1g) El 100% de los maestros de TK-6to grado tienen 200 minutos de tiempo de planificación y preparación durante el día contractual cada dos semanas **18-19** Mantener la Referencia **Referencia** 1g) El 100% de los maestros de TK-6to grado tienen 200 minutos de tiempo de planificación y preparación durante el día contractual cada dos semanas	1g) El 100% de los maestros de TK-6to grado tienen 200 minutos de tiempo de planificación y preparación durante el día contractual cada dos semanas
Medida/Indicador 1h) Todos los alumnos tienen acceso a un currículo rico y atractivo que incluye Historia/Estudios Sociales, Ciencias (STEM), Educación Física y las Artes Visuales/Escénicas, según lo medido por un mínimo de 120 minutos al día en el programa de instrucción. **18-19** Mantener la Referencia **Referencia** 1h) Todos los alumnos en los grados K-8 tienen un mínimo de 120 minutos por día de Historia/Estudios Sociales, Ciencias, Educación Física y Artes Visuales/Escénicas	1h) Todos los alumnos en los grados K-8 tienen un mínimo de 120 minutos por día de Historia/Estudios Sociales, Ciencias, Educación Física y Artes Visuales/Escénicas
Medida/Indicador 1i) Expandir la Implementación de 1:1 en los grados K-3ro, con formación profesional alineada para respaldar un mejor aprendizaje en STEM, medido por un mayor logro en Matemáticas (Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Ciencias (Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) **18-19**	1i) El Distrito mantuvo tecnología móvil de 1:1 para todos los alumnos en los grados 4to-8vo, y agregó el 3er grado en la Escuela Primaria La Paloma y William H. Frazier. Además, según el primer año de nuestro plan de reemplazo de tecnología de 3 años, todos los dispositivos de los alumnos fueron reemplazados en la Esceual Secundaria Potter, la Primaria La Paloma y William H. Frazier. Discovery Education proporcionó 7 días de capacitación STEM al CORE4 en todas las escuelas y un total de 6 días de capacitación STEM para todos los maestros de la Academia STEM de Fallbrook . Se proporcionó un día adicional a todos los maestros del distrito sobre la implementación de los Libros Técnicos de Discovery Education. Los

Expected	Actual
1i) Aumentar la tecnología móvil de 1:1 con la expansión a Grado 3 en todo el distrito, con el apoyo de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en Discovery STEM **Referencia** 1i) Los alumnos en los grados 4to-8vo tienen acceso a la tecnología móvil de 1:1; los maestros en estos grados son apoyados con Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en ciudadanía digital y Aplicaciones Google para Educación (GAFE, por sus siglas en inglés).	administradores del distrito recibieron entre dos y cinco días de formación profesional / capacitación en el sitio.
Medida/Indicador 1j) Los subdirectores basados en el sitio se asignarán a todas las escuelas de K-8vo grado para coordinar la intervención académica y de comportamiento. **18-19** Mantener la Referencia **Referencia** 1j) Se asignará un subdirector basado en el sitio a las escuelas FSS / LAP, LOE / WHF y MEE (50%) y MFP, PJH y SOS (100%) para coordinar la intervención académica y conductual.	1j) Se asignó un subdirector de tiempo completo a todas las escuelas del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) para coordinar la intervención académica y de comportamiento para alumnos no duplicados.
Medida/Indicador 1k) Los alumnos que participan en la intervención de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) K-3er grado harán un crecimiento mínimo de 3% en Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) [Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)] **18-19** 1k) Grado 3 - Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 46% **Referencia** 1k) Grado 3 - Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 40%	1k) El 48% de los alumnos de 3er grado con desventajas socioeconómicas cumplieron o excedieron los estándares de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2017-2018. Esto es una disminución del 6% con respecto al ciclo escolar anterior, pero sigue siendo un aumento del 8% con respecto a la línea de base.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Suplementario a) Continuar Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en Libros Tecnológicos b) Recomendar el plan de implementación de tecnología móvil de 1:1 para el Grado 3 c) Proporcionar PD para el seguimiento del progreso.	Suplementario Se brindó a todos los alumnos y al personal currículo mejorados y alineados con los estándares, materiales de instrucción, herramientas digitales y evaluaciones formativas y sumativas con aportaciones de varios grupos de trabajo docente [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Evaluación]. a) Se implementaron los Libros de Educación de Discovery Education en Matemáticas (6to-8vo grado) Historia/Estudios Sociales (5to-8vo grado) y Ciencia (K-8vo grado). Se continuó apoyando la implementación/instrucción con la formación profesional. b) Se implementó la tecnología móvil de 1:1 en K-1er grado en la Academia STEM de Fallbrook; se agregaron dispositivos móviles de 1: 1 en 3er grado en la Primaria La Paloma y William H. Frazier. c) Se implementó FastBridge, una herramienta de monitoreo de Evaluación/Progreso Universal, en ELA, Matemáticas y Socioemocional.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration $310,746	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration $380,571
			Fondo 40 4000-4999: Books And Supplies Other $418,770

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
a. Continuar con énfasis en la Escritura en los grados TK-3ro, Comprensión de Lectura en los grados 4to-8vo, Implementación de GEAR UP en el 8vo grado. Continuar Discovery Education Techbook en los grados K-8vo con un enfoque en el diseño de unidades interdisciplinarias; Implementación del Cuerpo de Líderes STEM en todas las escuelas. b. Continuar, con un enfoque en la integración del Marco de Instrucción del Distrito (DII, por sus siglas en inglés) con el aprendizaje personalizado; continuar la capacitación en los estándares de el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el sitio; proporcionar un nuevo Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en ELD para apoyar a nuestros maestros con niveles curriculares y capacitación integrada en el trabajo centrado en los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés); proporcionar un nuevo Recurso TOSA de EL para apoyar específicamente a nuestro nivel EL 1 (alumnos recién llegados) c, d. Continuar	a) Se proporcionó a todos los maestros de TK-3er grado un día completo de formación profesional, realizado por Nancy Fetzer en Estrategias de Escritura Efectivas y a todos los maestros de 4to-8vo grado con un día completo de formación profesional, realizado por Nancy Fetzer en Comprensión de Lectura. Todos los maestros de K-8vo grado recibieron un día de capacitación en Techbook [Libros Tecnológicos] y todas las escuelas continúan teniendo un Cuerpo de Líderes STEM compuesto por 4 maestros, un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y el equipo administrativo, todos los cuales recibieron varios días (5 capacitaciones de módulo y 2 días de capacitación en el sitio) de Formación Profesional en Aprendizaje Basado en Proyectos / Unidad Interdisciplinaria de Instrucción. b) Se continuó brindando formación profesional integrada en el marco de instrucción del Distrito con el aprendizaje personalizado; todos los sitios reciben capacitación de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) centrada en la identificación de los niveles de competencia lingüística y los niveles de competencia lingüística relacionados con las normas de	Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios Supplemental and Concentration $522,869	Objetos 1000-5000 Salarios, beneficios, libros / suministros y servicios. LCFF Supplemental and Concentration $612,637
			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I $18,000
			4000-4999: Books And Supplies Title I $13,058

	Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés); ELD TOSA & Recursos TOSA de EL brindaron apoyos al personal durante una parte del ciclo escolar, el cambio de personal, se aumentó el apoyo centralizado de nivel 1 de EL a un plantel adicional (WHF, LAP, FSA) y la creación de un Equipo de Liderazgo de EL que se centró sobre datos de EL, el apoyo a maestros con EL y un plan de varios años para apoyar el formación profesional de EL. c, d. Continuar		

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
a. Proporcionar 8 Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de STEM a tiempo completo (uno en cada sitio), continuar brindando formación profesional al Cuerpo de Líderes de STEM en todas las escuelas y la implementación de capacitación en STEM en FSS, con un enfoque en Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y el desarrollo de unidades de instrucción interdisciplinarias; Proporcionar un Especialista de Comportamiento a nivel de distrito para brindar capacitación y apoyo de intervención de comportamiento para el personal certificado y	a) Todas las escuelas tenían un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en STEM / Capacitador de Instrucción de tiempo completo; todas las escuelas tenían un Cuerpo de Líderes de STEM; la Academia STEM de Fallbrook desarrolló 4 Unidades Interdisciplinares de Instrucción que alinean los Segmentos de Instrucción en las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y los estándares de artes lingüísticas en inglés con énfasis en STEM; el Distrito pudo contratar a un Especialista en Comportamiento (Analista de Comportamiento Certificado por la Junta) para apoyar al personal cuando trabaja con alumnos con problemas de	Fondos Discrecionales de un solo uso Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios Other $869,991	Fondos Discrecionales de un solo uso Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios Other $804,972
		Title I $145,483	Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios Title I $134,196
		Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios Supplemental and Concentration $107,715	Objetos 1000-3000, 5000 Salarios y beneficios, servicios LCFF Supplemental and Concentration $142,451
		Preescolar Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios Other $35,905	Preescolar Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios Other $33,549

clasificado dirigido principalmente a alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés b. Continuar según lo planeado; proporcionar tiempo de co-planificación regular durante la colaboración estructurada de maestros cada miércoles; revisión semanal de los apoyos de matemáticas en Lessoneer.	comportamiento significativos y para proporcionar capacitación utilizando técnicas de Análisis de Comportamiento Aplicado y estrategias de intervención dirigidas principalmente a alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés. b) Continuado según lo planeado; proporcionó tiempo de co-planificación regular durante la colaboración estructurada de maestros cada miércoles; revisión semanal de los apoyos matemáticos en los segmentos de instrucción alineados con Lessoneer y NGSS.

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
a. Centrarse en la Escritura (K-3er grado) y la Comprensión de Lectura (4to-8vo grado) b. Aumentar los subdirectores de .5 [medio tiempo] a tiempo completo en cada escuela. Aumentar la implementación efectiva de las Prácticas Informadas del Trauma. c. Continuar; Proporcionar capacitación en el uso de los libros técnicos de Historia / Estudios Sociales y Ciencia para enseñar los estándares de RI en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	a) Se proporcionó a todos los maestros de TK-3er grado un día completo de formación profesional, realizado por Nancy Fetzer en Estrategias de Escritura Efectivas y a todos los maestros de 4to-8vo grado con un día completo de formación profesional, realizado por Nancy Fetzer en la Comprensión de Lectura. b) Todas las escuelas tienen un Subdirector de tiempo completo que apoya la intervención de comportamiento a través del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés); el Distrito también desarrolló e implementó un programa de prevención del	Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios Supplemental and Concentration $799,428 Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios Title I $260,231	Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration $759,555 Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios Title I $257,090

	suicidio y un protocolo de evaluación de amenazas. c) Continuó brindando apoyo de intervención de lectura en todas las escuelas y capacitación para respaldar los estándares de RI en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el uso de los Libros de Historia / Estudios Sociales y Ciencia.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Todas las acciones y servicios se implementaron y proporcionaron a los alumnos programas y servicios mejorados según lo previsto, con la excepción de un cambio de personal a mitad de año que cambió los apoyos para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). El Distrito continúa valorando la planificación y la preparación para nuestros maestros en el salón y apoyó esto con 200 minutos de tiempo de planificación cada dos semanas, esencial para apoyar una enseñanza efectiva basada en los estándares. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de STEM continuaron brindando apoyo y formación en el sitio escolar al que fueron asignados; los deberes incluían un enfoque en la instrucción intencional, planificación conjunta y enseñanza conjunta dentro y fuera de los laboratorios de innovación y talleres/eventos para padres. Nancy Fetzer brindó formación profesional para apoyar a los maestros en los grados TK-8 en las áreas de Instrucción Efectiva de Escritura y Comprensión de Lectura, con un enfoque continuo que incluía específicamente las áreas de adquisición de vocabulario, estructura del texto y estrategias efectivas de artes lingüísticas, todo alineado con Los Estándares del Estado de California. El Distrito, en colaboración con el Equipo de Liderazgo en Aprendizaje Global y Educación Multilingüe de la Oficina de Educación del Condado de San Diego, desarrollado y un Equipo de Liderazgo para Aprendices del Idioma, compuesto por administradores y maestros de cada escuela en el distrito. El equipo se reunió durante todo el año para concentrarse en nuestra población EL. El equipo revisó el progreso de nuestros estudiantes EL y los miembros del equipo visitaron cada escuela y participaron en el protocolo "Shadow an EL Student" [“Sigue a un Estudiante de Inglés’]. Se analizaron los datos de todo el distrito y se establecieron metas en el área de oratoria y discurso académico centrado en los estándares de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) asociados y los estándares alineados de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Para apoyar aún más a los alumnos no duplicados con necesidades académicas, se sigue financiando personal adicional para apoyar grupos pequeños e intervención específicos a diferentes niveles.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

El Distrito administró una evaluación de aptitud física desarrollada localmente en los grados K-6to por segunda vez este año. El 40% de todos los alumnos cumplieron con los requisitos de Healthy Fitness Zone [Zona de Acondicionamiento Físico Saludable] como una medida de referencia del impacto de la primaria en la Educación Física (P. E., por sus siglas en inglés). Especialmente efectiva fue la implementación de un modelo de capacitación revisada (Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) que apoyó el aumento de la enseñanza y el aprendizaje STEM en todas las escuelas. Este año, el 100% de los maestros co-planearon y/o co-enseñaron con el capacitador de STEM basado en el sitio. Los alumnos no duplicados se benefician particularmente de las lecciones innovadoras y atractivas para apoyar su aprendizaje en matemáticas, ciencias e ingeniería con el apoyo de la integración efectiva de la tecnología educativa. Los recorridos escolares reflejaron la implementación total y efectiva de las estrategias de escritura de Nancy Fetzer, incluido el uso efectivo del personal de apoyo para proporcionar instrucción dirigida a grupos pequeños. El progreso de los alumnos en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas permaneció relativamente sin cambios, sin embargo, debido a que no se midió un crecimiento significativo, se informó una disminución de Verde a Amarillo en el Tablero Escolar de California. También hubo un aumento en el número de alumnos que cumplieron o excedieron los estándares en los grados 4to y 5to de artes lingüísticas en inglés y matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), lo que refleja la efectividad de la intervención de lectoescritura primaria y la instrucción de matemáticas en todo el distrito.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Las diferencias materiales entre los Gastos presupuestados y los Gastos reales estimados se deben principalmente a un cambio de distrito en las acciones/servicios para apoyar un cambio inesperado en la dotación de personal (Meta 1; Acción 2b). Además, todas las acciones/servicios que tienen costos de salarios y beneficios se han actualizado. El Distrito pudo expandir la implementación de dispositivos móviles de 1:1 en la Academia STEM de Fallbrook, para incluir Kínder y 1er grado. El Distrito también implementó el primer año de un plan de actualización de Chromebook de tres años en todo el distrito.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Todas las metas y acciones se implementaron según lo previsto este año, con un cambio de medio año a la acción 1b, 2a y b. El ciclo escolar 2018-19 fue el último año de la subvención GEAR UP en la Escuela Secundaria Potter, todas las acciones y servicios planificados se completaron en 2018-19. El Distrito pretende continuar aumentando el acceso de los alumnos a la tecnología móvil de 1:1 dirigida principalmente para alumnos no duplicados en todas nuestras escuelas (Meta 1, Acción 2a). El (Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el Recurso de TOSA de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) brindaron apoyo al personal durante una parte del ciclo escolar, hasta que se produjo un cambio inesperado en la dotación de personal. En lugar de un reemplazo directo de personal, los comentarios proporcionados por el personal respaldaron un aumento en los servicios para nuestros programas centralizados que apoyan a los estudiantes de nivel 1 de EL; la creación de un Equipo de Liderazgo de EL que se centró en los datos de EL, el apoyo a los maestros con EL y un plan de varios años para apoyar la formación profesional de los maestros de EL. A medida que este cambio recibió comentarios positivos, se reflejará en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 19-20 (Meta 1, Acción 2b). Además, se debe tener en cuenta que el plan original incluía la adición de Chromebook 1:1 en el 2do grado; en este

momento, el plan actual es implementar el año 2 de nuestro plan de actualización de Chromebook, comprar nuevos Chromebook para los grados 4-8 y expandir el acceso de 1:1 a alumnos de 3er grado en esas escuelas mientras se actualizan: la Academia de STEM de Fallbrook, Primaria Maie Ellis y la Escuela San Onofre en el ciclo escolar 2019-20 y el resto de nuestras escuelas en el ciclo escolar 2020-2021 (Meta 1; Acción 1b y 2).

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

META 2
Implementar un curso de estudio amplio que satisfaga las necesidades e intereses de los alumnos y los prepare para la universidad y la carrera profesional

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	S1, S2, S5, S6, C1, C3

Resultados Mensurables Anuales

Expected	Actual
Medida/Indicador 2a) Mantener maestros de Educación Física acreditados para proporcionar a los alumnos de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 6to grado 200 minutos de educación física en promedio, cada dos semanas **18-19** 2a) Mantener la Referencia **Referencia** 2a) Todos los alumnos en los grados TK-6to grado participan en 200 minutos de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) cada dos semanas, enseñadas por maestros de P.E.	2a) Todos los alumnos en los grados TK-6to grado participan en 200 minutos de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) cada dos semanas, enseñadas por maestros de P.E.
Medida/Indicador 2b) Mejorar los puntajes de aptitud física de los alumnos en el examen de aptitud física de California: 2% en el 5to grado, 1% en el 7mo grado, utilizando 5 de los 6 estándares de HFZ **18-19**	2b) Los puntajes de condición física de los alumnos aumentaron un 8% en el 5to Grado (40%), y aumentaron un 10% en el 7mo Grado (66%); usando 5 de 6 estándares de acondicionamiento físico basados en la Zona de Acondicionamiento Físico Saludable (HFZ, por sus siglas en inglés)

Expected	Actual
2b) Las calificaciones de aptitud física de los alumnos aumentaron en un 2% en el 5to grado (24%) y en el 7mo grado (62%) **Referencia** 2b) Los puntajes de aptitud física de los alumnos en el 5to grado fueron del 20%. Las calificaciones de aptitud física de los alumnos en el 7mo grado fueron del 58%.	
Medida/Indicador 2c) La cantidad de alumnos que califican para el Premio Presidencial de Condición Física en 5to y 7mo grado, aumentará en un 2% **18-19** 2d) 96 alumnos calificaron para el Premio Presidencial de Condición Física en 5to y 7mo grado **Referencia** 2d) 92 alumnos calificaron para el Premio Presidencial de Condición Física en 5to y 7mo grado	2c) El número de alumnos que calificaron para el Premio Presidencial de Condición Física en 5to y 7mo grado fue de 223, un aumento del 52%
Medida/Indicador 2d) El número de alumnos que responden "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con los elementos en el Inventario de Alumnos en Educación Física de 3er-8vo grado aumentará en un 2% **18-19** 2d) El número de alumnos que responden "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con los elementos en el Inventario de Alumnos en Educación Física de 3er-8vo grado fue 78% **Referencia** 2d) El número de alumnos que responden "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con los elementos en el Inventario de Alumnos en Educación Física de 3er-8vo grado fue 74%	2d) El número de alumnos que responden "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con los elementos en el Inventario de Alumnos en Educación Física de 3er-8vo grado fue 7884.3
Medida/Indicador 2e) El porcentaje de alumnos que leen a nivel de grado aumentará en un 3% en los grados K-3er grado, según lo determinado por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 3er grado **18-19** 2e) El porcentaje de alumnos que leen a nivel de grado es del 61%, en 3er grado **Referencia** 2e) El porcentaje de alumnos que leen a nivel de grado es del 55%, en 3er grado	2e) El porcentaje de alumnos que leen a nivel de grado es del 55%, en 3er grado, una disminución del 5%

Expected	Actual
Medida/Indicador 2f) Reducir la cantidad de referencias del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para la evaluación de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) en un 1% **18-19** 2f) El número de referencias del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para la evaluación de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) será del 7% **Referencia** 2f) Durante el ciclo escolar 2015-16, hubo 466 reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) que dieron como resultado 107 referencias en todo el distrito para educación especial, la evaluación fue del 9%	2f) 57 referencias del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) en todo el distrito resultaron en referencias para exámenes de educación especial, en comparación con 53 referencias en el ciclo escolar 2016-17, un aumento del 7% en los últimos dos años
Medida/Indicador 2g) Establecer los resultados de la evaluación de referencia en inglés y español en la Escuela Primaria Maie Ellis (Dual) en lectura, escritura y matemáticas **18-19** 2g) Aumentar los puntajes de la Escala de Evaluación del Lenguaje (LAS, por sus siglas en inglés) en un 2%, medido por los puntajes de 6to grado: Lectura: 77% Fluido Hablando: 76% (F) Escritura: 68% (F) **Referencia** 2g) Aumentar los puntajes de la Escala de Evaluación del Lenguaje (LAS, por sus siglas en inglés) en un 2%, medido por los puntajes de 6to grado: Lectura: 9% Emergente: 18% Limitada: 73% Habla Fluida: 15% (E), 12% (L), 72% (F) Escritura: 18% (E), 48% (L), 64% (F)	2g) Los alumnos de 6to grado fueron seleccionados como el punto de datos para nuestro programa de doble inmersión, ya que la adquisición del lenguaje es un proceso de 5 a 7 años. Es una expectativa del Distrito ver un aumento en el dominio del español en cada clase que se gradúa a medida que se desarrolla el programa. Para el ciclo escolar 2017-18, los puntajes de la Escala de Evaluación del Lenguaje (LAS, por sus siglas en inglés) en un 2%, según lo medido por los puntajes de 6to grado: Lectura: Emergente: 19%, Limitado: 81%, Fluido: 0% Habla: Emergente: 18%, Limitado: 19%, Fluido: 62% Escritura: Emergente: 76%, Limitada: 34%, Fluida: 0%
Medida/Indicador 2h) Establecer los resultados de la evaluación de referencia para las unidades de Ciencias Ambientales implementadas en el Centro de Ecología DeLuz **18-19** La implementación se evalúa en el nivel "Bridging" ["Puente"]	2h) Una rúbrica de tres puntos completada por el maestro de DeLuz y del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) indica el nivel de implementación "Emergente" en dos áreas, "Puente" en un área, "Aplicación" en dos áreas y "Planificación" en un área

Expected	Actual
Referencia La implementación se evalúa en el nivel "Básico"	
Medida/Indicador 2i) El 90% de los maestros informará sobre el apoyo de capacitación a nivel de sitio en la implementación de STEM **18-19** 2i) El 90% de los maestros trabajó con un Líder de STEM en la implementación de las unidades y lecciones de STEM. **Referencia** 2i) El 95% de los maestros co-planearon y enseñaron con el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en la implementación de STEM en el Laboratorio de Innovación.	2i) El 100% de los maestros trabajó con un Líder STEM en la implementación de las unidades y lecciones STEM.
Medida/Indicador 2j) Aumentar las oportunidades para que los alumnos accedan a los inventarios basados en fortalezas y intereses para aplicar a sus metas personales académicas, universitarias y profesionales. **18-19** 2j) 60% de los alumnos en 3ro-8vo grado participarán en inventarios basados en intereses para aumentar el aprendizaje personalizado **Referencia** 2j) 39 salones K-6to grado tomaron la Evaluación Personalizada de Aprendizaje Thrively (785 alumnos)	2j) 83% de los alumnos en 3ro-8vo grado participaron en la evaluación en línea Thrively, para identificar sus fortalezas, intereses y pasiones que apoyaron a los maestros a medida que desarrollaban oportunidades de aprendizaje más personalizadas para los alumnos

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
a. Continuar; administrar la encuesta de alumnos b. Continuar; pilotar y evaluar los currículos de Grow Fit.	a) Se continuó proporcionando maestros de Educación Física altamente calificados y personal de apoyo en los grados TK-6to; se proporcionó tres días libres para la planificación y colaboración entre los maestros de Educación Física.	Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios Supplemental and Concentration $567,480	Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration $557,298

	Se administró una encuesta de alumnos. b) Continuó; estamos en nuestro último año de nuestra suscripción de 5 años al programa SPARKS, el currículo de Educación Física, y comenzamos a evaluar nuestro currículo actual y otros programas disponibles de Educación Física y acondicionamiento para satisfacer las necesidades de nuestro programa de Educación Física en la escuela primaria. En el ciclo escolar 2019-20, haremos pruebas piloto de nuevos materiales, si se recomienda o es necesario.		

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
a. Completar la implementación inicial del Instituto WRITE para K-6to grado en la Escuela Primaria Maie Ellis; b. Implementar completamente las actividades de STEM para la participación familiar y comunitaria en FSS c. Completar la implementación de 1:1 en la escuela de Fallbrook Street; comprar materiales de instrucción alineados al RL en MEES	a) Implementación completa del Instituto WRITE para K-6to grado en la Escuela Primaria Maie Ellis b) La Academia STEM Fallbrook celebró 4 días de exhibición de STEM, 1 sábado de STEMtastic y 1 noche de familia STEM. c) Implementación completa de Chromebook de 1:1 en la Academia STEM de Fallbrook; se agregaron codificación y robótica y Genius Hour en la Academia STEM Fallbrook; MEE compró juegos de novelas literarias, materiales suplementarios de ciencias y estudios sociales.	Objetos 1000-4000 Salarios, beneficios y libros/suministros Supplemental and Concentration $662,608	Objetos 1000-3000 Salarios, beneficios LCFF Supplemental and Concentration $652,329

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
a. Pilotar y evaluar iReady para monitorear el progreso de los alumnos en la intervención b. Proporcionar a todas las escuelas de K-6to grado y de K-8vo grado con un maestro de lectura de medio tiempo o con un técnico de lectura; proporcionar a todas las escuelas un subdirector de tiempo completo c. Comprar materiales de instrucción alineados con los estándares en ELA / RL y proporcionar formación profesional alineada	a) Se adquirió e implementó la Herramienta de Monitoreo Universal FASTBridge, en lugar de iReady, en las áreas de lectura / artes lingüísticas, matemáticas y socioemocional. b) Todas las escuelas tienen como mínimo un maestro de intervención de lectura a tiempo parcial y/o un técnico de lectura; Todas las escuelas tienen un subdirector de tiempo completo c) Se compraron materiales instructivos alineados con los estándares adicionales para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (según lo recomendado por el Grupo de Trabajo de ELA del distrito) y se proporcionó la formación profesional adecuada.	Gastos incluidos en la Meta 1, Acción 4.	Gastos incluidos en la Meta 1, Acción 4.

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
a) Continuar; aumentar la participación de los Estudiantes de Inglés y jóvenes de crianza temporal b) Continuar	a) La Escuela Secundaria Potter continúa ofreciendo un galardonado programa de música instrumental y coral con una mayor participación de los Estudiantes de Inglés y los jóvenes de crianza temporal. b) Todas las escuelas primarias del distrito brindan a los alumnos aun más oportunidades de música; esto incluye programas durante y	Objetos 4000-5000 Libros/suministros y servicios Supplemental and Concentration $12,000	Objetos 4000-5000 Libros/suministros y servicios LCFF Supplemental and Concentration $27,000

	después de la escuela, proporcionados por la comunidad y asociaciones externas.		

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
a, b. Continuar c. Implementar completamente la Unidad de Estudio revisada del 3er grado; crear y administrar la evaluación de la unidad	a) Los alumnos de 3ro, 4to y 5to grado continúan asistiendo al Centro de Ecología DeLuz con un mayor enfoque en la integración de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y los Estándares de Alfabetización Ambiental de California en el currículo existente. b) El maestro de DeLuz colaboró con el personal de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) y el programa de Educación al Aire Libre para el desarrollo curricular e integración de estándares ambientales y NGSS. c) La Unidad del 3er grado aún se encuentra en las etapas de desarrollo, al igual que las evaluaciones de nivel de grado.	Objetos 4000-5000 Libros/suministros y servicios Supplemental and Concentration $20,854 Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios Lottery $140,322	Objetos 4000-5000 Libros/suministros y servicios LCFF Supplemental and Concentration $20,854 Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios Lottery $140,322

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
a, b. Continuar c. Aumentar la participación en equipos de líderes de tecnología dirigidos por alumnos para brindar apoyo y asistencia en el plantel, principalmente para alumnos no duplicados	a) El personal y los alumnos continúan teniendo acceso a la tecnología actual, que trabaja y está alineada con nuestras metas y resultados de aprendizaje. b) El primer año de un plan de reemplazo de 3 años fue	Objetos 4000-5000 Libros/suministros y servicios Supplemental and Concentration $249,857	Objetos 4000-5000 Libros/suministros y servicios LCFF Supplemental and Concentration $249,857

d. Asegurar el 75% de participación estudiantil en los grados 3ro-8vo	completado. Todos los alumnos de la Escuela Secundaria Potter y los alumnos de 3er-6to grado en la Escuela Primaria La Paloma y William H. Frazier recibieron nuevos Chromebooks. c) El equipo de tecnología de instrucción del distrito y el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sitio continúan capacitando a los alumnos para que puedan brindar apoyo y asistencia tecnológica en el sitio al personal y otros alumnos. d) Todas las escuelas continúan administrando el Inventario Thrively y utilizan los resultados para diseñar unidades, lecciones y otras oportunidades de aprendizaje personalizadas. Además, nuestros orientadores escolares, personal de educación especial y administradores están usando los datos para conectarse a un nivel más personal con nuestros alumnos y para servir mejor a nuestros alumnos, enfocándose en sus fortalezas, intereses y aspiraciones.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

La implementación general de las acciones y servicios identificados en el plan del ciclo escolar 2018-19 se completó según lo previsto para alcanzar la Meta 2. El Distrito se encuentra en su último año de nuestra suscripción de 5 años al currículo de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) SPARKS y se comenzó a evaluar nuestro currículo actual y otros programas disponibles de Educación Física y de acondicionamiento para satisfacer las necesidades de nuestro programa de Educación Física de las escuelas primarias.

El Distrito compró e implementó FASTBridge (a diferencia de iReady como se estableció originalmente) en base a las aportaciones e investigación del personal, como una herramienta de evaluación universal en las áreas de lectura/artes lingüísticas, matemáticas y socioemocional (Meta 2, Acción 3). El programa de Lenguaje Dual (DI, por sus siglas en inglés) está en su cuarto año en la Escuela Primaria Maie Ellis en los grados K-6to, y la escuela está completamente matriculada. PJH continuó ofreciendo una trayectoria lingüística para los alumnos de DI que se vienen a MEE. El curso de estudio de PJH incluye Historia/Estudios Sociales, 50% de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Ciencia. Además de la primera instrucción de alta calidad en el salón regular, a todas las escuelas de K-6to y K-8vo grado se les asignó un mínimo de un maestro de intervención a tiempo parcial y/o un técnico de intervención clasificado para apoyar los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) / "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés). El maestro de DeLuz colaboró con el personal de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) y el personal de Educación al Aire Libre para el desarrollo curricular e integración de estándares ambientales y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés); el 50% de los alumnos no duplicados del Distrito están en las escuelas participantes. Todos los alumnos en los grados 4to-8vo, y todos los alumnos de 3er grado en aquellas escuelas que han participado en el programa de actualización de tecnología tienen tecnología móvil de 1:1 (Chromebooks). El Distrito amplió la implementación de 1:1 a todos los alumnos de K-1er grado en la Academia STEM de Fallbrook para apoyar la creación de la escuela como un Magnet STEM (Meta 2, Acción 2). El 83% de todos los alumnos en los grados 3ro-8vo completaron la evaluación en línea de Thrively para mejorar el aprendizaje personalizado. El 91% de los maestros de FUESD ven un aumento en la participación de los alumnos a través del uso de Chromebooks, el 83% de los maestros usan los dispositivos para facilitar la colaboración y el aprendizaje entre pares, y el 75% de los maestros son más capaces de diferenciar la instrucción a través del uso de la tecnología (Resultados de la Encuesta del ciclo escolar 2018-19 del Proyecto Tomorrow Speak Up [el Mañana Habla]).

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

La adquisición de idiomas, incluyendo el crecimiento anual y las tasas de reclasificación en el programa de lenguaje dual en la Escuela Primaria Maie Ellis, continúan excediendo el promedio del distrito. El impacto de la intervención de alfabetización continúa demostrando efectividad con la cohorte 2017 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) / Todos los Alumnos del 3er grado, que muestra aumentos del 2% en el cumplimiento o la superación de los estándares de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar anterior. Como resultado de que los alumnos recibieron instrucción del personal altamente calificado de Educación Física, los puntajes de aptitud física aumentaron en un 5% en el 5to grado y en un 10% en el 7mo grado; el número total de alumnos que califican para el Premio Presidencial de Aptitud Física también mostró un aumento significativo del 52%. La cantidad de clases instrumentales y corales que se ofrecen en la Escuela Secundaria Potter, actualmente con cinco, con un almuerzo activo de Jazz Band. A tres de nuestras escuelas se les reemplazó su tecnología (Chromebooks) con nuevos dispositivos y las escuelas restantes se actualizarán en los próximos dos años. Hay un alto nivel de compromiso del personal con la integración innovadora de la tecnología de instrucción: el 96% de los maestros usan Google Apps para la educación y el 91% de los maestros del Distrito indican que la implementación efectiva de la tecnología de instrucción es importante para el éxito de los alumnos, en comparación con 83 % en todo el estado (Encuesta del Proyecto el Mañana Habla [Tomorrow Speak Up], 2018-19).

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Si bien no hay diferencias significativas entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales estimados, todas las acciones/servicios que tienen salarios y costos de beneficios han sido actualizados.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El Distrito evaluará los nuevos materiales de Educación Física en 2019-20 si se recomienda o necesita un programa piloto (Meta 2, Acción 1). El Distrito continuará implementando las recomendaciones del comité de evaluación de Fast Bridge como nuestra Herramienta de Evaluación Universal. El maestro del Centro de Ecología DeLuz continuará consultando con el personal de la Escuela al Aire Libre de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) para mejorar el programa proporcionado a nuestros alumnos e integrar de manera más efectiva los Estándares Ambientales y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) (Meta 2, Acción 5). Con base en los aportes de las partes interesadas, el Distrito continúa con un programa escalonado de actualización / reemplazo de tecnología de tres años que incluye la adición de dispositivos de 1:1 en el 3er grado a medida que se reemplazan los dispositivos de cada escuela y comienza a reemplazar los dispositivos del personal (Meta 2, Acción 6). Un enfoque del distrito en la preparación para la universidad y la carrera profesional hizo que un subcomité comenzara a trabajar en la formalización de un marco sistemático de preparación para la universidad y la carrera (TK-8vo grado), diseñado principalmente para apoyar mejor a los alumnos no duplicados (Meta 2, Acción 6).

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

META 3
Crear y mantener ambientes óptimos de aprendizaje y trabajo para los alumnos y el personal.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	S2, S6, C2, C3, C4, C6

Resultados Mensurables Anuales

Expected	Actual
Medida/Indicador 3a) Continuar reduciendo el tamaño de la clase en los grados TK-3ro utilizando la fórmula GSR basada en el sitio bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). **18-19** 3a) Todas las escuelas 24:1 **Referencia** 3a) MEE, MFP: 24:1 FSS, LAP, LOE, SOS, WHF: 24.5:1	3a) El Distrito ha cumplido con todos los objetivos de GSR en los grados TK-3ro en todas las escuelas K-6to y K-8vo grado
Medida/Indicador 3b) Reducir la tasa de suspensión en un 1% respecto al ciclo escolar anterior **18-19**	3b) Las suspensiones de alumnos en todo el distrito aumentaron de 76 a 82 durante el ciclo escolar 2018-19, un aumento del 8%, a una tasa del 1.6% de la población total. La métrica original no estaba clara, el Distrito mantendrá una tasa de suspensión del 1% o menos

Expected	Actual
3b) La tasa de suspensión será del 5.25% **Referencia** 3b) 58 alumnos fueron suspendidos, una disminución de 7.25%	
Medida/Indicador 3c) Mantener la tasa de expulsión en un 1% o menos **18-19** 3c) Mantener la tasa de expulsión en un 1% o menos **Referencia** 3c) La tasa de expulsión es del 0%.	3c) El Distrito expulsó a 2 alumnos durante el ciclo escolar 2018-19, una tasa de menos del 1.0%
Medida/Indicador 3d) Mantener la tasa de deserción de la escuela secundaria en un 1% o menos **18-19** 3d) Mantener la tasa de deserción de la escuela secundaria en un 1% o menos **Referencia** 3d) La tasa de deserción de la escuela secundaria es del 0%	3d) No hubo abandonos en el nivel de escuela secundaria en Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2018-19, la tasa de abandono escolar fue del 0%
Medida/Indicador 3e) Reducir la tasa de ausentismo crónico en un 1%; Mantener la tasa de asistencia en todo el distrito en 95% o más **18-19** 3e) Ausentismo crónico: 6%; mantener la línea de base de LA Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) **Referencia** 3e) El porcentaje de alumnos que están ausentes crónicamente es del 8%. La Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito es de 95.85	3e) La Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de todo el distrito para el ciclo escolar 2018-19 es de 95.50, que se mantiene relativamente sin cambios desde 95.95 en el ciclo escolar 2017-18. El ausentismo crónico disminuyó de 8.8% a 7.8% en el ciclo escolar 2017-18
Medida/Indicador 3f) Continuar las inspecciones frecuentes de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para monitorear, mantener y mejorar las instalaciones **18-19** 3f) Mantener la Referencia **Referencia** 3f) El Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) no recibió quejas de Williams ni ningún incumplimiento	3f) El Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) no recibió quejas de Williams ni ningún incumplimiento relacionado con el acceso a instalaciones limpias y seguras en buen estado. Los resultados de la inspección de las instalaciones del sitio fueron "buenos" en todas las áreas, sin deficiencias reportadas.

Expected	Actual
relacionado con el acceso a instalaciones limpias y seguras en buen estado. Los resultados de la inspección de las instalaciones del sitio fueron "buenos" en todas las áreas, sin deficiencias reportadas.	
Medida/Indicador 3g) Aumentar el número de escuelas que califican para la certificación de Leadership Lighthouse [Liderazgo de Faro] a ocho **18-19** 3g) Todas las escuelas del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) (8) mantendrán la certificación Leadership Lighthouse [Liderazgo de Faro] **Referencia** 3g) 6 de las 8 escuelas del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) han obtenido la certificación Leadership Lighthouse [Liderazgo de Faro]	3g) Todas las escuelas del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés lograron y/o mantuvieron el estado de certificación Leadership Lighthouse [Liderazgo de Faro]. FUESD se identifica como el único distrito del país con todas las escuelas que alcanzan este estado.
Medida/Indicador 3h) La evaluación de necesidades del distrito (# 5) que informa que la escuela es un lugar seguro será del 97% o más **18-19** Mantener la Referencia **Referencia** 3h) Los padres que informaron, en un 97%, que la escuela es un lugar seguro para sus hijos	3h) Los padres que informaron, en un 97%, que la escuela es un lugar seguro
Medida/Indicador 3i) El 75% de los supervisores del plantel asistirán a un mínimo de tres capacitaciones en el sitio durante el año **18-19** 3i) Mantener la Referencia **Referencia** 3i) 90% de los supervisores del plantel del Distrito completaron la capacitación en línea y en el plantel	3i) El 95% de los supervisores del plantel asistieron a un mínimo de tres capacitaciones en el plantel
Medida/Indicador 3j) El porcentaje de alumnos en 5to y 7mo grado que informan sobre la conectividad escolar, aumentará en un 1% hasta que se alcance el 90% **18-19** El porcentaje de alumnos que informaron su conexión con la escuela en la encuesta de Niños Saludables de California [California Healthy Kids]	3j) Conexión escolar Alta o Moderada: 5to grado: 91%; 7mo grado: 83%

Expected	Actual
en el ciclo escolar 2015-16 como Fuerte o Medio fue: • Grado 5: 90% o más • Grado 7: 90% o más **Referencia** El porcentaje de alumnos que informaron su conexión con la escuela en la encuesta de Niños Saludables de California [California Healthy Kids] en el ciclo escolar 2015-16 como Fuerte o Medio fue: • Grado 5: 96% • Grado 7: 89%	
Medida/Indicador 3k) CNS mantendrá los niveles actuales de participación de los Jueves de California; mantener el compromiso actual de CNS de incluir opciones de comidas orgánicas cultivadas localmente **18-19** 3k) Mantener la Referencia **Referencia** 3k) Todas las escuelas participan en los Jueves de California cada semana; mantener los niveles actuales del SNC de opciones de comidas orgánicas cultivadas localmente	3k) Todas las escuelas continuaron su participación en los Jueves de California cada semana; mantener los niveles actuales del SNC de opciones de comidas orgánicas cultivadas localmente

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
a, b. Continuar	a) Todas las clases en TK-3er grado están en 24: 1; o han cumplido los objetivos establecidos para alcanzar el 24: 1. b) Mayores salarios certificados, beneficios y contribuciones de STRS del Distrito para mantener el	Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios Supplemental and Concentration $4,224,983	Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration $4,511,866

	personal apropiado en TK-3er grado		

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
a. Evaluación piloto de resultados de "The Leader in Me" [“El Líder en Mí”] b. Continuar	a) Todas las escuelas administraron la Evaluación de Resultados Medibles (MRA, por sus siglas en inglés) de "The Leader in Me" [“El Líder en Mí”]; Esto proporcionará datos de referencia para futuras comparaciones. b) El Distrito proporcionó apoyo para la planificación, los suplentes y los costos de capacitación; currículo y materiales. Además, se ofrecerá a todo el personal un curso de "actualización" sobre los 7 hábitos para personas altamente efectivas durante el verano	Objetos 4000-5000 Libros / suministros y servicios Supplemental and Concentration $54,050	Objetos 4000-5000 Libros / suministros y servicios LCFF Supplemental and Concentration $70,000

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
a. Proporcionar subdirectores a tiempo completo en todas las escuelas para coordinar la intervención académica y de comportamiento. b. Integrar completamente las prácticas informadas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), restauraciones y traumas.	a) Todas las escuelas tienen un subdirector de tiempo completo que coordina la intervención académica y de comportamiento b) El Distrito formalizó su marco de trabajo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y trabajó con los equipos del sitio para abordar todos los niveles de instrucción / intervención, incluyendo el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e	Los gastos se informan en la Meta 1, Acción 4	Los gastos se informan en la Meta 1, Acción 4

	Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Prácticas Informadas de Trauma Restaurativo y Prevención de Suicidio		

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
a. Proporcionar dos orientadores de tiempo completo en PJH; proporcionar orientadores .50 [medio tiempo] para apoyar a los alumnos en todas las demás escuelas (FSS, LAP, LOE, MEE, WHF, SOS y MFP)	a) Potter Jr. High tiene 2 orientadores a tiempo completo y cada una de nuestras otras escuelas tiene un orientador .50 [medio tiempo] para apoyar a nuestros alumnos y servir en nuestro equipo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios Title I $470,637	Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios Title I $492,017
		Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios Supplemental and Concentration $131,148	Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration $88,294

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
a. Continuar	a) Proporcionó capacitación mejorada alineada con las iniciativas de intervención de comportamiento del Distrito para todos los supervisores del plantel; mayor capacitación en el sitio coordinada por el subdirector	0	

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
a) Mantener laboratorios de innovación en todas las escuelas para ayudar al personal a planificar e implementar experiencias prácticas de aprendizaje conceptual para alumnos de ciencias, ingeniería, tecnología y	a) Mantuvo laboratorios de innovación en todas las escuelas para ayudar al personal en la planificación e implementación de experiencias prácticas de aprendizaje conceptual para alumnos de ciencias, ingeniería,	0	4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration $57,865

matemáticas; Proporcionar Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de STEM a tiempo completo en cada sitio para coordinar el uso del laboratorio, co-enseñar y co-planear con todos los maestros b. Continuar	tecnología y matemáticas; proporcionar Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de STEM a tiempo completo en cada sitio para coordinar el uso del laboratorio, enseñar en conjunto y planear juntamente con todos los maestros. TOSA de STEM también desarrolló Segmentos de Instrucción para cada nivel de grado alineados con los estándares de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y facilitó la capacitación del personal sobre la implementación efectiva de las unidades. b) Los TOSA de STEM continúan coordinando con el personal clasificado existente para apoyar la organización efectiva de los laboratorios STEM

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
a) Continuar	Las cocinas escolares del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) continúan participando en los Jueves de California cada semana y aumentan las opciones de comidas que ofrecen productos orgánicos cultivados localmente que benefician principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos	0	

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las acciones planificadas y los servicios para alcanzar la Meta 3 fueron implementadas en su totalidad. Todas las clases en TK-3er grado han alcanzado el objetivo GSR de 24:1, o el objetivo local para alcanzar 24:1. El aumento de oportunidades para el liderazgo de alumnos y adultos en todas las escuelas continúa siendo impulsado a través de la capacitación sistémica continua de “The Leader in Me” [“El Líder en Mí"]. El Distrito y el 100% de todos los sitios han alcanzado el estado de Leadership Lighthouse [Faro de Liderazgo] y continúan participando en el proceso de recertificación para mantener este estado. La dotación de personal mejorada, con directores asistentes de tiempo completo asignados a todas las escuelas y una mayor dotación de orientadores, con 2 orientadores de tiempo completo en la Escuela Secundaria Potter y un orientador .5 en todos los demás sitios escolares, sigue siendo una prioridad local para apoyar a los alumnos no duplicados. Además, el Distrito empleó a un Especialista en Comportamiento (Analista de Comportamiento Certificado por la Junta) para apoyar al personal cuando trabaja con alumnos con problemas de comportamiento significativos y para proporcionar capacitación utilizando técnicas de Análisis de Comportamiento Aplicado y estrategias de intervención tanto en educación general como en educación especial. El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y las prácticas restaurativas continúan siendo una prioridad en todas las escuelas para aumentar el clima escolar positivo y mejorar la intervención de comportamiento; se ofrecieron capacitaciones sobre PBIS, Prácticas de Restauración y Salud Mental para Jóvenes y Familiares para continuar apoyando a los alumnos este año. El Distrito también implementó su Programa de Prevención del Suicidio este año, centrado en la capacitación del personal de la escuela secundaria de los signos de suicidio y los protocolos de intervención, así como en presentaciones de padres y alumnos que identificaron recursos de apoyo en la escuela y los recursos de la comunidad. El Distrito mantuvo sus Laboratorios de Innovación para apoyar las oportunidades de aprendizaje de STEM en todas las escuelas en el ciclo escolar 2018-19. La co-planificación y la co-enseñanza entre el Capacitador de STEM y los maestros en cada escuela fueron consistentemente fuertes en todo el distrito. Los segmentos instructivos se desarrollaron para K-6to grado alineado con NGSS, con los Capacitadores de STEM facilitando el despliegue de los segmentos y apoyando la implementación. El 100% de los maestros co-planificaron lecciones con los Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de STEM en los Laboratorios de Innovación o en sus salones, lo que refuerza la inversión del Distrito en Laboratorios de Innovación y Capacitadores de STEM en todas las escuelas de K-6to y K-8vo grado. El Departamento de Servicios de Nutrición Infantil del Distrito continuó brindando apoyo a las escuelas en su ofrecimiento de los Jueves de California cada semana y mantuvo su oferta de opciones de comidas orgánicas cultivadas localmente.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Financiar por completo GSR es la prioridad presupuestaria más importante en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés), lo que refuerza el compromiso del Distrito de proporcionar un tamaño de clase más bajo en los grados donde los alumnos aprenden a leer y escribir, de beneficios específicos para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades, dos tercios de la matrícula de alumnos en el Distrito. FUESD es un líder a nivel local, estatal y nacional en su implementación altamente efectiva y sistémica de “The Leader in Me” ["El Líder en Mí"]. Todas las escuelas y el Distrito han obtenido

la certificación de Leadership Lighthouse [Faro de Liderazgo], siendo el único distrito que lo hace a nivel nacional. Este año, los administradores a nivel de distrito y de sitio asistieron a la Cumbre anual Global “Leader in Me” en Salt Lake City, Utah. Las sesiones de la Cumbre se centraron en el aprendizaje avanzado de las habilidades, herramientas, hábitos, paradigmas y estrategias de implementación utilizadas por las mejores escuelas de Leadership Lighthouse para lograr resultados en liderazgo, cultura y académicos. Las bajas tasas de suspensión estudiantil, los altos niveles de participación estudiantil y las fuertes percepciones de la seguridad escolar como se indica en la Evaluación de Necesidades del Distrito y la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) reflejan la implementación efectiva de la prioridad local del Distrito de mayor director asistente, orientador y Especialista en Comportamiento Apoyo en todas las escuelas. Los comentarios de los alumnos y los padres han sido positivos al reforzar la inversión del Distrito en proporcionar a los alumnos mejores opciones de comidas que incluyen productos orgánicos cultivados localmente.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Si bien no hay diferencias significativas entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales estimados, las acciones/servicios que tienen salarios y costos de beneficios se han actualizado. El Especialista en Comportamiento y los subdirectores de tiempo completo, explicados en el Meta 1, Acción 3 y 4, apoyan esta meta.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

No se realizaron cambios significativos en ningún aspecto de las acciones y servicios para la Meta 3 en el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, el Especialista en Comportamiento y los subdirectores a tiempo completo, se explican en las Metas 1, Acción 3 & 4.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

META 4
Construir asociaciones familiares y comunitarias altamente efectivas y relevantes para aumentar el rendimiento estudiantil y la participación en la escuela.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	S2, S4, S6, C1, C3, C4, C7

Resultados Mensurables Anuales

Expected	Actual
Medida/Indicador 4a) Aumentar el conocimiento y la defensa de los padres para la preparación universitaria y profesional en la Escuela Secundaria Potter **18-19** Aumentar la asistencia en un 15%. **Referencia** Aprobar la Beca GEAR UP; comenzar los eventos de orientación para padres	4a) La Escuela Secundaria Potter organizó 3 eventos de educación para padres de GEAR UP y 10 noches adicionales de información/educación para padres sobre temas tales como "Conferencias, puntajes de exámenes ... ¡Dios mío!" y navegando la transición a la escuela preparatoria
Medida/Indicador 4b) Todas las escuelas proporcionarán a los padres acceso público y gratuito a la tecnología **18-19** Mantener la Referencia	4b) Todas las escuelas tienen un mínimo de tres computadoras con acceso a Internet dedicado para uso de los padres

Expected	Actual
Referencia Todos los sitios escolares proporcionarán espacio dedicado, conectividad a Internet y un mínimo de una computadora para el acceso de los padres	
Medida/Indicador 4c) Un mínimo de 75 nuevas familias participarán en la Asociación de Tecnología de Time Warner para comprar computadoras con costo reducido e internet **18-19** Mantener la Referencia **Referencia** Organizar un mínimo de dos eventos de Time Warner Cable; mantener participación mínima en 75 familias.	4c) Aproximadamente 150 familias participaron en la asociación del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) con Time Warner Cable en el ciclo escolar 2018-19. El Distrito continúa explorando una asociación de AT&T para proporcionar conectividad a Internet para alumnos en el hogar (hotspots). El Distrito organizó dos noches familiares centradas en el uso de la tecnología y la seguridad cibernética. El Distrito pudo proporcionar a más de 100 familias dispositivos "donados".
Medida/Indicador 4d) Se programarán un mínimo de diez noches de educación para padres en todo el distrito que se enfocarán en la educación STEM y la ciudadanía digital, dos de las cuales se enfocarán en promover la participación de los padres para alumnos no duplicados con necesidades excepcionales **18-19** Mantener la Referencia **Referencia** Un mínimo de una noche de educación para padres enfocada en STEM se llevará a cabo en cada escuela; dos escuelas organizarán eventos dirigidos a padres de alumnos con necesidades excepcionales; FSS organizará dos eventos de formación de STEM familiares	4d) Todas las escuelas llevaron a cabo un mínimo de un evento STEM de Familia/Padres; el Distrito también organizó el tercer desayuno para niñas inspirado en STEM, en colaboración con Discovery Education y CSUSM, y superó la meta de diez eventos educativos para padres.
Medida/Indicador 4e) Se programarán reuniones de liderazgo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con el director y el distrito en cada escuela para aumentar el compromiso de los padres y la comunidad **18-19** Se llevará a cabo un Café del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Conversación con el Director en cada sitio; aumentar la información a través de niveles más altos de asistencia de los padres, en un 2%, en todo el distrito **Referencia** Se llevará a cabo un Café del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Conversación con el Director en cada sitio; aumentar el aporte a través de niveles más altos de asistencia de padres, en un 10%, en todo el distrito	4e) Se llevó a cabo un Café del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Conversación con el Director en cada sitio y se realizó junto con un administrador del distrito; aproximadamente 80 padres asistieron a las reuniones de insumos del LCAP. El número de padres que asistieron fue 25 más alto que el número que asistió al Foro Comunitario LCAP en el ciclo escolar 2017-18 (57 padres), un aumento del 44%

Expected	Actual
Medida/Indicador 4f) El Distrito aumentará la capacidad de preescolar de 72 a 120 **18-19** Mantener la matrícula preescolar a los 120; mantener el 100% de las matrículas en Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). **Referencia** Mantener la matrícula preescolar a los 120; mantener el 100% de las matrículas en Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).	4f) Se mantuvo la matrícula preescolar a los 120; se mantuvo el 100% de las matrículas en Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).
Medida/Indicador 4g) El 80% de los alumnos recomendados para el programa de Ampliación del Ciclo Escolar (ESY, por sus siglas en inglés) estará en participación [Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)] • El 90% de los alumnos elegibles para el Campamento STEM de verano de Educación Migrante estará en participación. **18-19** Continuar ofreciendo ambos programas y mantener las tasas de participación. **Referencia** Continuar ofreciendo ambos programas y mantener las tasas de participación.	4g) Se ofrece tanto el programa de verano de Ampliación del Ciclo Escolar (ESY, por sus siglas en inglés) [Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)], así como la Escuela de Verano para Migrantes. El 92% de los alumnos elegibles de Educación Especial asistieron a ESY; el 90% de los alumnos elegibles para el Campamento de Verano Migrante STEM asistieron al programa

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de STEM aumentará la articulación y colaboración entre GEAR UP, los maestros de salón y los padres; trabajará con el Consejo Asesor	La Escuela Secundaria Potter (PJH, por sus siglas en inglés) está en su último año de la subvención GEAR UP. PJH organizó 3 eventos de padres de GEAR UP este año, el personal de PJH ofreció 10	0	

para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del sitio para aumentar la participación de los padres de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	noches adicionales de información/educación para padres; el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) apoyó al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) con ideas de participación de los padres y temas de reuniones generados por el interés de los padres para ayudar a aumentar la participación de los padres de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
a) Continuar b) Aumentar el acceso a la computadora a un mínimo de dos alumnos c) Continuar	a) El distrito continuó asociándose con Time Warner Cable para abordar la necesidad de internet de bajo costo; organizó dos eventos para padres en todo el distrito, donde se entregaron 140 dispositivos de bajo costo a familias de alumnos no duplicados. b) Un mínimo de tres computadoras con acceso a Internet están disponibles para uso de los padres en todas nuestras escuelas, las ubicaciones varían desde la oficina principal, la biblioteca y otras ubicaciones centrales. c) El Director de Tecnología Informática (IT, por sus siglas en inglés), Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de STEM, y el Personal de Educación Migrante brindaron dos capacitaciones para padres en	0	

	inglés y español en todo el distrito para apoyar a los padres a medida que aprenden más sobre alfabetización digital y ciudadanía, seguridad cibernética y presentan a los padres la tecnología y las comunicaciones digitales del distrito. Además, en las escuelas, los TOSA de STEM TSA apoyó la tecnología y su integración en el programa de instrucción y brindó capacitación para padres sobre temas específicos del sitio.		

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
a) b) c) Continuar	a y b) Todas las escuelas organizaron un mínimo de una noche familiar de STEM, y la Academia STEM de Fallbrook también organizó 4 días de exhibición de alumnos de STEM y 1 sábado de STEMtastic. c) El Distrito se asoció con CSUSM y Discovery Education para organizar nuestro tercer desayuno para niñas inspirado en STEM en el plantel de CSUSM.	0	

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
a) b) Continuar	a) Todas las escuelas organizaron un Café y Conversación dedicado a compartir el progreso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y solicitar comentarios para el	0	

	próximo año; el director de la escuela y un administrador del distrito facilitaron las sesiones; además, los administradores del distrito organizaron una sesión de entrada LCAP con los directores, la Asociación de Maestros de Primaria Fallbrook y la Asociación de Empleados Escolares de California; la presentación también se publicó en el sitio web e incluyó una encuesta en la que los padres/miembros de la comunidad podían dar su opinión. b) Las escuelas compartieron la Iniciativa de integración STEM de varias maneras: noches de familia, medios sociales, boletines, presentaciones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), presentaciones de la Junta Escolar y reuniones locales de la Organización de Servicios Comunitarios (Rotativos).		

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
a) b) Continuar	a) Se ofreció un programa de cuatro semanas de Ampliación del Ciclo Escolar (ESY, por sus siglas en inglés) en cuatro sitios en el distrito para los alumnos que necesitan tiempo adicional para mantener sus habilidades y comportamientos; el apoyo y la participación de los padres están incorporados en la estructura del programa.	Objetos 1000-5000 Salarios, beneficios, libros/suministros y servicios Special Education $204,393	Objetos 1000-5000 Salarios, beneficios, libros/suministros y servicios Special Education $204,393
		Educacion Migrante Objetos 1000-5000 Salarios, beneficios, libros/suministros y servicios Other $88,229	Educacion Migrante Objetos 1000-5000 Salarios, beneficios, libros/suministros y servicios Other $88,229

	b) Se ofreció un campamento de verano de cuatro semanas con un enfoque STEM para los alumnos que califican para la Educación Migrante; el apoyo y la participación de los padres se integraron en la estructura.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Todas las acciones y servicios se implementaron completamente para alcanzar la Meta 4. Cada escuela priorizó e implementó las recomendaciones durante el ciclo escolar 2018-19. El Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) ha continuado su exitosa y continua asociación con Time Warner Cable durante el cuarto año para brindar a las familias tecnología de bajo costo e internet. FUESD también proporcionó más de 100 dispositivos de bajo costo o sin costo a familias de grupos de alumnos no duplicados. Un logro significativo este año fue el compromiso familiar y las oportunidades de educación para padres a nivel del distrito. El Distrito organizó dos talleres de educación para padres centrados en la tecnología con la asistencia de más de 100 familias; Fallbrook A Leer celebró el servicio comunitario y la alfabetización brindando talleres para padres y libros para más de 350 asistentes. FUESD continuó con el contrato del Programa Preescolar del Estado de California (CSSP, por sus siglas en inglés) para mantener la capacidad de los alumnos y los fondos especializados para apoyar la preparación escolar y la intervención en la primera infancia en todo el distrito, el 100% de las matrículas provienen de familias de bajos ingresos. Aumentamos la conciencia de la comunidad y la comprensión de los padres de Thrively y el enfoque del distrito en el aprendizaje personalizado mediante la presentación de una reunión de la junta pública y mediante las discusiones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en el Café y Conversación.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

La prioridad del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) para involucrar a los padres y las familias sigue siendo efectiva. El 94% de los padres de FUESD se sienten bienvenidos, valorados y respetados en la escuela de sus hijos. El interés local y la necesidad de acceso a tecnología de bajo costo e internet continúan siendo fuertes, y la participación en los dos eventos patrocinados localmente este año estuvo al máximo. El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de STEM en cada sitio trabajó en colaboración con el personal para organizar un mínimo de un evento familiar de STEM, junto con otros talleres familiares y oportunidades de educación para padres. La asistencia promedio varió entre 15-110, dependiendo del evento. Los programas de preescolar están completamente matriculados, y el contrato con el Programa Preescolar del Estado de California (CSPP, por sus siglas en inglés) ha permitido al Distrito proporcionar capacitación adicional para el personal, e incluye la creación de una clase de educación general y educación especial con co-enseñanza. La asociación del Programa CSPP proporciona

una base sólida para alumnos de bajos ingresos y acceso para niños pequeños con necesidades de educación especial. El 100% de los alumnos de FUESD mantienen cuadernos de liderazgo tradicionales o digitales para personalizar su experiencia de aprendizaje, que se compartió con los padres en los días de liderazgo de la comunidad, conferencias de padres y maestros, noches de regreso a clases y visitas escolares; la implementación del Distrito del programa Thrively se compartió con los padres y los sitios implementaron el uso de los datos de Thrively cuando se reunieron con los padres, enfatizando las fortalezas, los intereses y las pasiones de los alumnos.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Si bien no hay diferencias significativas entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales estimados, las acciones/servicios que tienen salarios y costos de beneficios se han actualizado.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

No se realizaron cambios a esta meta, resultados, métricas o acciones y servicios este año. Las Acciones/Servicios para el Meta 4, Acción 5, convocaron la operación continua del Centro de Desarrollo de la Primera Infancia (MCC, por sus siglas en inglés) de Mike Choate, que ofrece 120 cupos para el Programa Preescolar de Día Completo de CSPP a familias de alumnos calificados de preescolar. Proporcionar 10 días de participación familiar al año para todas las familias que asisten a CCM enfocadas en temas de educación para padres, tales como intervención temprana en la niñez, alfabetización, desarrollo del lenguaje y preparación escolar.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: **2019-20**

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

El Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) involucró activamente a todas las partes interesadas para monitorear la implementación efectiva del Plan en el ciclo escolar 2018-19 y recomendar revisiones basadas en los resultados medibles para cada una de las cuatro áreas de metas del FUESD. El Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de FUESD continúa trabajando de la mano con el Plan Local Revisado para el Éxito del Alumno 3.0 para asegurar que haya alineación y coordinación de los programas y servicios para brindar un servicio óptimo a los alumnos. Las reuniones en el sitio, en las que se invitó a todos los padres, incluidos los padres con alumnos con discapacidades y/o alumnos no duplicados, se llevaron a cabo en todas las escuelas del distrito para un "Café y Conversación del LCAP con el Director". Se compartió una presentación común en cada una de las reuniones, con datos cuantitativos y cualitativos incluidos. Los asistentes revisaron y proporcionaron aportes para cada una de las cuatro metas, acciones y servicios del LCAP, el progreso realizado y las recomendaciones iniciales para mejorar y aumentar los programas y servicios para los alumnos. Aproximadamente 80 padres participaron en estas reuniones, facilitadas por el director de la escuela y un Director de Servicios Educativos y/o el Superintendente Adjunto. Además, la presentación común y la encuesta estaban disponibles en nuestro sitio web. Este aumento significativo en la asistencia resultó en una mejor defensa para los alumnos no duplicados del Distrito.

El "Café y Conversación del LCAP con el Director" (facilitado por el Departamento de Servicios Educativos)
Academia de STEM de Fallbrook: 21 de marzo de 2019
La Escuela Primaria La Paloma / La Academia de Estudio en el Hogar de Fallbrook [Homeschool Academy]: 8 de febrero de 2019
La Escuela Primaria Live Oak: 17 de enero de 2019
La Escuela Primaria Maie Ellis: 24 de enero de 2019
La Escuela Mary Fay Pendleton: 14 de febrero de 2019
La Escuela Secundaria Potter: 5 de marzo de 2019
La Escuela San Onofre: 19 de marzo de 2019.
La Escuela Primaria William H. Frazier: 1 de marzo de 2019

Todas las escuelas tienen un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que incluye a los padres, miembros clasificados y maestros, y todas las escuelas de la ciudad tienen un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) donde revisan y discuten el plan LCAP del Distrito y la conexión de los Planes Individuales para el Rendimiento Estudiantil en todo el ciclo de planificación escolar.

El Consejo Asesor del Distrito y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito se reunieron conjuntamente en las siguientes fechas: Las reuniones del comité fueron facilitadas por el Director de Currículo e Instrucción. En promedio, 16 miembros asistieron consistentemente a cada reunión.
Reunión 1: 13 de noviembre de 2018 (metas revisadas)
Reunión 2: 14 de enero de 2019 (se revisó la Evaluación de necesidades del distrito, se proporcionaron comentarios y se desarrollaron recomendaciones)
Reunión 3: 11 de marzo de 2019 (sesión de entrada LCAP)
Reunión 3: 3 de mayo de 2019 (revisión final y recomendaciones)
Reunión 4: 6 de mayo de 2019 (presentación de Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) a la Junta Directiva durante comentarios públicos)
Reunión 5: 13 de mayo de 2019 (presentación DAC / DELAC del borrador final LCAP / Apéndice Federal del LCAP, voto de apoyo)

Los miembros de la unidad de negociación local brindan una sólida defensa para todos los alumnos, en particular para los alumnos no duplicados del Distrito. La Asociación de Mestros de Escuela Primaria de Fallbrook: 27 de marzo de 2019
Asociación de Empleados Escolares de California: 25 de marzo de 2019

Los administradores del distrito tuvieron la oportunidad de revisar todos los comentarios de las partes interesadas y luego ofrecer su propia opinión sobre los cuatro objetivos del LCAP: 9 de abril de 2019

Luego de reflexionar sobre el proceso de participación de las partes interesadas, el distrito agregará una reunión por la tarde el próximo año para brindar una oportunidad adicional para recibir aportes de todo el personal, certificado y clasificado, así como miembros de la comunidad.

Los alumnos de 7mo y 8vo grado en la Escuela Secundaria Potter se reunieron durante su período de asesoría semanal para compartir sus experiencias, conocimientos y recomendaciones para asegurar que el programa de instrucción del Distrito los prepare completamente para la universidad y la carrera.

El Director Ejecutivo de Servicios de Personal Estudiantil y/o el personal de apoyo del departamento asistieron a las reuniones de Foster Liaison y Servicios de Alumnos de la Oficina de Educación del Condado de California (SDCOE, por sus siglas en inglés) en las siguientes fechas durante el ciclo escolar 2018-19 para asegurar que el LCAP de FUESD respalde efectivamente a todos los Jóvenes de Crianza Temporal que asisten a las escuelas del Distrito: 4 de septiembre , 2018; 29 de enero de 2019 y 14 de mayo de 2019.

La revisión del LCAP 2019-20 fue facilitada por el Departamento de Servicios Educativos del FUESD, en colaboración con los Departamentos de Servicios Comerciales, Recursos Humanos y Tecnología. El borrador del LCAP se publicó antes de la audiencia pública y está disponible para la comunidad con notificación de audiencia a través de un periódico público local. El plan revisado se

presentó a la Junta de Gobierno en una audiencia pública el 3 de junio de 2019, y luego se publicó en el sitio web del Distrito para su revisión y comentarios. Se le pedirá a la Junta de Gobierno que apruebe el LCAP revisado, 2018-19 en su reunión ordinaria el 17 de junio de 2019.

Todos los grupos de involucrados expresaron apoyo firme del enfoque actual del Distrito en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y expresaron la necesidad de seguir mejorando y aumentando los programas y servicios en esta área. Como resultado del proceso de participación, el Distrito continuará invirtiendo en proporcionar a los alumnos "techbooks" digitales y material instructivo mejorado para historia/ciencias sociales, matemáticas y ciencia; maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) especializados en STEM de tiempo completo en cada escuela proporcionarán asesoramientos integrados en el puesto de trabajo y ejemplificarán una instrucción STEM de calidad; adicionalmente, el modelo de formación profesional "STEM Leader Core4" continuará con un mayor enfoque en el desarrollo de unidades multidisciplinarias alineadas con las Normas Estatales de California.

Grupos de involucrados de todo el distrito expresaron la necesidad de incrementar los apoyos para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés y estrategias de instrucción para atender mejor las necesidades de nuestros alumnos EL. Para apoyar esta necesidad, se incluyó un maestro TOSA adicional de Desarrollo del Idioma Inglés en el plan revisado. Adicionalmente, se añadirá un nuevo puesto para apoyar un programa designado para alumnos "recién llegados" que se enfocará en nuestros alumnos EL de primer y segundo año.

Otro tema recurrente que emergió durante el proceso de participación fue la necesidad de apoyos de orientadores adicionales, directores auxiliares, y personal a fin de proporcionar programas y servicios de intervención académica y conductual para nuestro 67% de alumnos que son Estudiantes de Inglés, alumnos de hogares con bajos recursos, jóvenes de crianza y alumnos con discapacidades. En el plan revisado se incluye personal mejorado de orientación, directores auxiliares y personal de intervención adicional.

En último lugar, hubo un apoyo sólido para continuar nuestra iniciativa de dispositivos móviles 1:1, incluyendo la incorporación de 3er año y un plan de renovación integral de los dispositivos que están dañados o anticuados. El Distrito desarrolló un plan de renovación integral de 3 años, que reemplazará todos los dispositivos del distrito, y añadirá 3o a medida que los dispositivos de cada escuela sean renovados.

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Los temas que emergieron de forma más clara en las sesiones de aportaciones de los grupos involucrados fueron:

Todos los grupos de involucrados expresaron apoyo firme del enfoque actual del Distrito en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y expresaron la necesidad de seguir mejorando y aumentando los programas y servicios en esta área. Como resultado del proceso de participación, el Distrito continuará invirtiendo en proporcionar a los alumnos "techbooks" digitales y material instructivo mejorado para historia/ciencias sociales, matemáticas y ciencia (Meta 1, Acción 2A); maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) especializados en STEM de tiempo completo en cada escuela proporcionarán asesoramientos integrados en el puesto de trabajo y ejemplificarán una instrucción STEM de calidad (Meta 3, Acción 6A); adicionalmente, el modelo de formación profesional "STEM Leader Core4" continuará con un mayor enfoque en el desarrollo de unidades multidisciplinarias alineadas con las Normas Estatales de California (Meta 1, Acción 3A).

Grupos de involucrados de todo el distrito expresaron la necesidad de incrementar los apoyos para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés y estrategias de instrucción para atender mejor las necesidades de nuestros alumnos EL. Para apoyar esta necesidad, se incluyó un maestro TOSA adicional de Desarrollo del Idioma Inglés en el plan revisado. Adicionalmente, se añadirá un nuevo puesto para apoyar un programa designado para alumnos "recién llegados" que se enfocará en nuestros alumnos EL de primer y segundo año (Meta 1, Acción 2).

Otro tema recurrente que emergió durante el proceso de participación fue la necesidad de apoyos de orientadores adicionales, directores auxiliares, y personal a fin de proporcionar programas y servicios de intervención académica y conductual para nuestro 67% de alumnos que son Estudiantes de Inglés, alumnos de hogares con bajos recursos, jóvenes de crianza y alumnos con discapacidades. En el plan revisado se incluye personal mejorado de orientación, directores auxiliares y personal de intervención adicional (Meta 3, Acción 3A; Meta 3, Acción 4A).

En último lugar, hubo un apoyo sólido para continuar nuestra iniciativa de dispositivos móviles 1:1, incluyendo la incorporación de 3er año y un plan de renovación integral de los dispositivos que están dañados o anticuados. El Distrito desarrolló un plan de renovación integral de 3 años, que reemplazará todos los dispositivos del distrito, y añadirá 3o a medida que los dispositivos de cada escuela sean renovados (Meta 2, Acción 6A).

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 1

META 1
Proporcionar y apoyar un currículo relevante y riguroso basado en los Estándares del Estado de California para mejorar el aprendizaje de los alumnos y aumentar su rendimiento

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Accesso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	S1, S2, S3, S6, C2, C3, C4, C5, C6, C7

Necesidad Identificada:

Los alumnos no duplicados en el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) necesitan:

- Mejora de las habilidades de lectoescritura en los grados primarios desde Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 3er grado. Los Estudiantes de Inglés, los Alumnos de Bajos Ingresos, los Jóvenes de Crianza Temporal, y los Alumnos con Discapacidades también necesitan maestros de lectoescritura altamente capacitados en los grados primarios que sean efectivos en la enseñanza de la fluidez, la comprensión, el desarrollo del lenguaje y el lenguaje académico. Una disminución en los puntajes de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado, del 5% en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2017-18, y un cambio de Amarillo a Naranja en el Tablero Escolar de California para nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SDE, por sus siglas en inglés), y nuestros Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), indica una necesidad continua de ayudar a los alumnos a aprender a leer en los grados primarios.

- Las evaluaciones de unidades comunes, alineadas con nuestras unidades de instrucción de Matemáticas, así como los puntos de referencia revisados (evaluaciones interinas) proporcionarán a los maestros datos oportunos para respaldar una instrucción e intervención mejorada e informada, una necesidad demostrada por el nivel de rendimiento de Naranja o más bajo en matemáticas en el CAASPP del ciclo escolar 2017-18.
- Aumentaron y mejoraron las oportunidades de aprendizaje en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). En todo el distrito, las matemáticas son un área que sigue necesitando mejoras, para la calificación de "Todos los Alumnos" en el rango de Naranja, o un bajo nivel de rendimiento en el Tablero Escolar de California. Innovation Labs proporcionará a los alumnos experiencias de aprendizaje prácticas y alineadas con los estándares en STEM, con un mayor acceso a la tecnología de 1:1. Los maestros recibirán planificación y apoyo integrados en el trabajo en la instrucción STEM y un enfoque en oratoria e integración del discurso académico en todo el currículo, como lo señaló el Equipo de Liderazgo para Estudiantes de Inglés, como un asunto de necesidad. Los alumnos también se benefician de contar con maestros que cuentan con un buen apoyo y mayores oportunidades de co-planificación y co-enseñanza en la implementación de FUESD:
- Materiales de instrucción actuales, alineados con los estándares. Los alumnos no duplicados necesitan currículos de matemáticas alineados y atractivos para 6to-8vo grado. Los alumnos también necesitan acceso a herramientas y recursos digitales de alta calidad en todos los grados y áreas de contenido. Durante la participación de las partes interesadas, los maestros indicaron la necesidad de contar con un currículo atractivo y alineado con los estándares en las áreas de contenido central como su principal prioridad.
- Primera instrucción sobresaliente brindada por maestros de clase preparados y con conocimientos, respaldados por una intervención orientada y alineada con los estándares. Existe una brecha de rendimiento de un nivel en ELA y Matemáticas entre los Estudiantes de Inglés y Todos los alumnos en el Tablero Escolar de California. Los alumnos no duplicados necesitan una intervención oportuna, estratégica y atractiva para avanzar hacia la competencia a nivel de grado.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1a) Servicios básicos	1a) El 100% de los maestros en el distrito son asignados apropiadamente y con credenciales completas en las áreas de las materias y para los alumnos que están enseñando. El 100% de los alumnos en el	Mantener valores de referencia	Mantener valores de referencia	Mantener valores de referencia

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	distrito escolar tiene acceso suficiente a los materiales de instrucción alineados con los estándares. El 100% de las instalaciones escolares se mantienen y están en buen estado.			
1b) Las puntuaciones en la Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) aumentarán en un dos por ciento en ELA y matemáticas para todos los alumnos; los subgrupos del Distrito con puntuaciones inferiores al promedio del distrito verán un incremento de más del dos por ciento.	1b) Cumple y supera las normas Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos: 55 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en ingles): 17 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 44 Matemáticas Todos: 38 EL: 10 SED: 28	1b) Cumple y supera las normas Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos: 57 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en ingles): 20 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 47 Matemáticas Todos: 40 EL: 13 SED: 31	1b) Cumple y supera las normas Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos: 59 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en ingles): 23 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 50 Matemáticas Todos: 42 EL: 16 SED: 34	1b) Cumple y supera las normas Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos: 61 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en ingles): 26 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 53 Matemáticas Todos: 44 EL: 19 SED: 37
1c) El Distrito demostrará un aumento o aumento significativo del crecimiento para todos los alumnos y para subgrupos numéricamente significativos con	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos: Medio/ Incrementó Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en ingles): Bajo/Incrementó	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos: Medio/ Incrementó Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en ingles): Bajo/Incrementó	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos: Medio/ Incrementó Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos: Alto/ Incrementó Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en ingles): Medio/Incrementó

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
puntaje Muy Bajo, Bajo o Medio en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, en el Tablero Escolar de California (Nivel de Rendimiento / Movimiento)	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Bajo/Incrementó Matemáticas Todos: Medio/Incrementó EL: Muy Bajo/Incrementó SED: Bajo/Incrementó	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Medio/Incrementó Matemáticas Todos: Medio/Incrementó EL: Bajo/Incrementó SED: Medio/Incrementó	ingles): Medio/Incrementó Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Medio/Incrementó Matemáticas Todos: Medio/Incrementó EL: Medio/Incrementó SED: Medio/Incrementó	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Medio/Incrementó Matemáticas Todos: Alto/Incrementó EL: Medio/Incrementó SED: Medio/Incrementó
1d) El por ciento de los estudiantes del inglés que logran o mantienen el dominio del idioma inglés en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) aumentará dos por ciento en comparación al año anterior	1d) % de ELs que logran o mantienen dominio del idioma inglés: 47 % (Referente)	1d) % de ELs que logran o mantienen dominio del idioma inglés: 49 % (+ 2)/Prueba CELDT	1d) El porcentaje de estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que alcanzan o mantienen el dominio del idioma inglés: 51% (+2) basado en nuestra medida local * El aumento en el porcentaje reflejará el acceso de EL a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	1d) El porcentaje de estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que alcanzan o mantienen el dominio del idioma inglés: 53% (+2) / ELPAC * El aumento en el porcentaje reflejará el acceso de EL a las Normas Basicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
1e) El índice de re-clasificación de los	1e) El índice de re-clasificación de los	1e) El índice de re-clasificación de los	1e) El índice de re-clasificación de los	1e) El índice de re-clasificación de los

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
estudiantes del inglés aumentará dos por ciento en comparación al año anterior.	estudiantes del inglés aumentará dos por ciento 8.4 % (Referente)	estudiantes del inglés aumentará dos por ciento 10 % (+ 2)	estudiantes del inglés aumentará dos por ciento 12 % (+2)	estudiantes del inglés aumentará dos por ciento 14 % (+2)
1f) Establecer datos de valor de referencia de evaluaciones locales sumativas y formativas estandarizadas y modificadas en artes lingüísticas en inglés y matemáticas para supervisar la implementación eficaz de las Normas Estatales de California para todos los alumnos	1f) Las puntuaciones en metas de ELA y matemáticas en 3º a 8º año aumentarán en dos por ciento (Cumple/Supera)	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 3º año: 36 % 4º año: 44 % 5º año: 43 % 6º año: 52 % 7º año: 41 % 8º año: 27 % Matemáticas 3º año: 70 % 4º año: 47 % 5º año: 42 % 6º año: 57 % 7º año: 47 % 8º año: 52 %	Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Grado 3: 38% Grado 4: 46% Grado 5: 45% Grado 6: 54% Grado 7: 42% Grado 8: 29% * Esto también será monitoreado para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés); el aumento en porcentaje reflejará el acceso de EL a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Matemáticas Grado 3: 72% Grado 4: 49% Grado 5: 44% Grado 6: 59% Grado 7: 49% Grado 8: 54%	Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Grado 3: 40% Grado 4: 48% Grado 5: 47% Grado 6: 56% Grado 7: 44% Grado 8: 31% * Esto también será monitoreado para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés); el aumento en porcentaje reflejará el acceso de EL a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Matemáticas Grado 3: 74% Grado 4: 51% Grado 5: 46% Grado 6: 61% Grado 7: 51% Grado 8: 56%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			* Esto también será monitoreado para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés); el aumento en porcentaje reflejará el acceso de EL a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	* Esto también será monitoreado para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés); el aumento en porcentaje reflejará el acceso de EL a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
1g) 100 % de los maestros de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año tienen 200 minutos para tiempo de planificación y preparación durante el día contractual cada dos semanas.	1g) 100 % de los maestros de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año tienen 200 minutos para tiempo de planificación y preparación durante el día contractual cada dos semanas.	Mantener valores de referencia	Mantener valores de referencia	Mantener valores de referencia
1h) Todos los alumnos tienen acceso a un currículo rico e interesante que incluye historia/ciencias sociales, ciencia (STEM), educación física y artes visuales y escénicas según lo medido por al menos	1h) Todos los alumnos de Kínder a 8º año tienen al menos 120 minutos por día de historia/ciencias sociales, ciencia, educación física y artes visuales y escénicas	Mantener valores de referencia	Mantener valores de referencia	Mantener valores de referencia

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
120 minutos al día en el horario instructivo.				
1i) Ampliar la implementación 1:1 en Kínder a 3º año con formación profesional alineada para apoyar un mayor aprendizaje en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) según lo medido por mayores logros en matemáticas (evaluación CAASPP) y ciencia (Normas de Ciencia de Próxima Generación [NGSS, por sus siglas en inglés]).	1i) Los alumnos de 4º a 8º año tienen acceso a tecnología móvil individual (1:1); los maestros en estos niveles son apoyados con formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre ciudadanía digital y GAFE	1i) Incrementar la tecnología móvil individual (1:1) con la implementación plena en la Primaria Fallbrook Street en Kínder a 3º año apoyado por formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) de Discovery.	1i) Incrementar la tecnología móvil individual (1:1) con la ampliación a 3º año a nivel distrital apoyado por formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) de Discovery.	1i) Incrementar la tecnología móvil individual (1:1) con la ampliación a 2º año a nivel distrital apoyado por formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) de Discovery.
1j) Directores auxiliares a nivel escolar serán asignados a todas las escuelas de Kínder a 8º año para coordinar la intervención académica y conductual	1j) Un director auxiliar a nivel escolar será asignado en FSS/LAP, LOE/WHF y MEE (50 %) y MFP, PJH y SOS (100 %) para coordinar la intervención académica y conductual	Mantener valores de referencia	Mantener valores de referencia	Mantener valores de referencia
1k) Los alumnos participantes en intervención de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para Kínder a 3º año tendrán al menos crecimiento del 3 % en	1k) Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus	1k) Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus	1k) Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus	1k) Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
la Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (alumnos SED)	siglas en inglés) para 3º año Desventaja socioeconómica: 40 %.	siglas en inglés) para 3º año Desventaja socioeconómica: 43 %.	siglas en inglés) para 3º año Desventaja socioeconómica: 46 %.	siglas en inglés) para 3º año Desventaja socioeconómica: 49 %.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas
Escuelas Específicas:

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20

Suplementario Proporcionar a todos los alumnos y al personal currículos, material instructivo, herramientas digitales y evaluaciones mejoradas y alineadas a las normas. a) Probar "techbooks" de Discovery Education en matemáticas (6º a 8º año), historia/ciencias sociales (5º a 8º año) y ciencia (Kínder a 8º año). Apoyar implementación inicial eficaz y formación profesional b) Comenzar la evaluación de necesidades para tecnología móvil individual (1:1) en Kínder a 3º año en la Escuela Primaria Fallbrook Street c) Revisar y analizar los programas para monitoreo de progreso en línea para proporcionar datos de evaluaciones formativas y sumativas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	Suplementario a) Continuar con formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre "techbooks" b) Recomendar plan de implementación para tecnología móvil individual (1:1) para 3º año c) Proporcionar PD para monitoreo de progreso	Suplementario a) Continuar Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) del techbook b) Continuar con la implementación del plan de implementación de tecnología móvil de 1:1, agregando el 3er grado y proporcionando nuevos dispositivos para 4to-8vo grado, comenzar el plan de actualización del dispositivo del personal. c) Continuar la PD para apoyar el monitoreo del progreso

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$45,500	$310,746	$624,071
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Cantidad	$255,196		$400,000
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration		Other
Referenica Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies		4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	$5,000		
Fondo	Other		
Referenica Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Fondo General		
Cantidad	$90,570		
Fondo	Other		
Referenica Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Fondo General		

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Modificada	Medida Modificada
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Suplementario a. Seguir proporcionando formación profesional y capacitación al personal certificado y clasificado sobre la implementación eficaz de lectoescritura, "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y preparación para la universidad y la profesión b. Seguir proporcionando Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés), capacitación para maestros nuevos sobre estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), capacitación sobre desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para todos los maestros c. Mantener el tiempo para planificación y preparación para los maestros de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año d. Mantener tarifa horaria para maestros por formación profesiona	a. Continuar con énfasis en escritura en Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3º año, comprensión lectora en 4º a 8º año, implementación GEAR UP en 8º año. Continuar con la capacitación sobre "techbooks" de Discovery Education para Kínder a 8º año con un enfoque en el diseño de unidades interdisciplinarias; implementación de "Leader Corps" (Cuerpo de líderes) de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas b. Continuar con enfoque en integrar el marco instructivo del Distrito (DII) con aprendizaje personalizado; continuar capacitación local sobre normas ELD; proporcionar un nuevo maestro TOSA de EL para apoyar a nuestros maestros con los escalonamientos de currículo y asesoramiento integrado en el trabajo centrado en los Estudiantes del Idioma Inglés; proporcionar un nuevo Maestro TOSA de Recursos para alumnos EL para específicamente apoyar nuestros alumnos EL de nivel 1 (alumnos recién llegados).	a. La Beca GEAR UP es una acción expirada completada en el ciclo escolar 2018-19; continuar enfocándose en la implementación del Techbook en todo el distrito b. Continuar, proporcionar un maestro de apoyo para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 1.5 FT [Equivalente a tiempo completo] para el programa para recién llegados del Distrito enfocado en 3 sitios de primaria para estudiantes EL de nivel 1. c, d. Continuar

	c) d) Continúa.	

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$330,491	$522,869	$546,067
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios	Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios
Cantidad	$18,298		$5,000
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration		Title I
Referenica Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits		Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios
Cantidad	$40,150		
Fondo	Other		
Referenica Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Fondos Generales		

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	Ámbito de Servicios: (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	Ubicación(es): (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Modificada	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Suplementario a. Implementar "Leader Corps" (Cuerpo de líderes) de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas (cuatro maestros por sitio en todas las escuelas de Kínder a 6º año y de Kínder a 8º año), un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para STEM en la Secundaria Potter y un TOSA de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) a nivel distrital para brindar capacitación sobre intervención conductual y apoyo al personal certificado y clasificado principalmente dirigido a alumnos de Bajos Recursos y Estudiantes del Inglés b. Utilizar tiempo estructurado de planificación docente una hora por semana para proporcionar a todos los maestros ejemplos de lecciones y	a. Proporcionar 8 maestros TOSA STEM (uno en cada escuela), continuar proporcionando formación profesional para "Leader Corps" (Cuerpo de líderes) de STEM en todas las escuelas y la implementación de una formación de STEM en la escuela FSS con un enfoque en las normas NGSS, las materias STEM y el desarrollo de unidades interdisciplinarias de instrucción; proporcionar un Especialista Conductual a nivel de distrito para ofrecer una capacitación sobre intervenciones conductuales y apoyos para el personal certificados y clasificado principalmente dirigidos a alumnos de Bajos Recursos y Estudiantes de Inglés. b. Continuar como está previsto; proporcionar tiempo regular para co-planificación durante Colaboración Docente Estructurada cada miércoles;	a. Continuar con la implementación de "techbooks"; énfasis en la integración de "techbooks" para matemáticas con las Unidades de Estudio de matemáticas del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) y el desarrollo de unidades interdisciplinarias de instrucción b) Continuar como se planeó

oportunidades de co-planificación/co-enseñanza en STEM, incluyendo la implementación eficaz de apoyos matemáticos integrados en las Unidades de Estudio de matemáticas del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés).	revisión semanal de apoyos matemáticos en Lessoneer.	

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$42,599	$869,991	$837,001
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	Other	Other
Referenica Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Fondos Discrecionales de Una Vez Objetos 1000-3000 Salarios y prestaciones	Reserva Única del Fondo General Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios
Cantidad	$11,965	$145,483	$130,312
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	Title I	Title I
Referenica Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits		Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios

Cantidad	$39,599	$107,715	$138,629
Fondo	Other	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Fondos Medi-Cal	Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios	Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios
Cantidad	$96,753	$35,905	$17,394
Fondo	Other	Other	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Fondo General	Preescolar Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios	Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios
Cantidad	$34,568		$44,135
Fondo	Other		LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Fondo General		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Modificada	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Suplementario a. Aumentar y mejorar las estrategias y los materiales instructivos nivelados principalmente dirigidos a alumnos sin duplicar con intervención en grupo pequeño para artes lingüísticas en inglés b. Mantener directores auxiliares para coordinar intervención académica y conductual dirigidas principalmente a subgrupos del Distrito con mayores niveles de suspensión	a. Enfoque en escritura (Kínder a 3º año) y comprensión lectora (4º a 8º año) b. Incrementar los directores auxiliares de medio tiempo a tiempo completo en cada escuela. Incrementar la implementación eficaz de Prácticas Informadas sobre Traumas. c. Continúa; proporcionar capacitación sobre el uso de "techbooks" para historia/ciencias sociales y ciencia para enseñar las normas RI de artes	a. Enfoque en lectoescritura en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a nivel de secundaria y preparatoria y las áreas de contenido b, c. Continúa

c. Proporcionar un maestro de lectura y un técnico de medio tiempo en todas las escuelas de Kínder a 6º año y Kínder a 8º año para intervención académica dirigida principalmente a alumnos de bajos recursos, indigentes y jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.	lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$263,936	$799,428	$881,638
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios	Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios
Cantidad	$40,407	$260,231	$294,602
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	Title I	Title I
Referenica Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios	Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios
Cantidad	$70,979		$34,042
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration		Low Performing Student Block Grant
Referenica Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits		Objetos 2000-3000 Salarios y beneficios

Cantidad	$148,486		
Fondo	Other		
Referenica Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Fondos Generales		
Cantidad	$125,147		
Fondo	Other		
Referenica Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries		
Cantidad	$42,169		
Fondo	Other		
Referenica Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Fondos Generales		

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 2

META 2
Implementar un curso de estudio amplio que satisfaga las necesidades e intereses de los alumnos y los prepare para la universidad y la carrera profesional

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 7: Accesso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	S1, S2, S5, S6, C1, C3

Necesidad Identificada:

Los alumnos no duplicados en Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) necesitan:

- Mayores y mejores oportunidades para ponerse físicamente activo y en forma física. Aproximadamente el 40% de los alumnos en K-5to grado actualmente cumplen con la Zona de Aptitud Física Saludable (HFZ, por sus siglas en inglés) en las seis áreas
- Apoyos de aprendizaje diferenciados y alineados con los estándares, desde más allá de los estándares más bajos, todos los alumnos deben estar preparados para el siguiente nivel de grado, escuela preparatoria, universidad y carrera
- Un marco sistemático de preparación para la universidad y la carrera (TK-8v0 grado) que describe las expectativas mínimas para cada banda de nivel de grado, centrándose en una base académica sólida que incluye estándares académicos básicos y comportamientos académicos que apoyan el rendimiento de los alumnos, la alfabetización digital, las habilidades de liderazgo y la comprensión de intereses personales, fortalezas y pasiones.
- Acceso a amplias opciones de cursos de estudio, que incluyen (1) un programa bidireccional de lenguaje de doble inmersión para alcanzar altos niveles de competencia académica e intercultural, y habilidades de lenguaje y alfabetización bien desarrolladas en dos idiomas y (2) STEM interdisciplinario e interesante aprendizaje (formación de STEM). Más del 60% de los alumnos de FUESD están interesados en una carrera en el campo STEM (Encuesta “Speak Up” [“Habla’], 2018)

- Mayores oportunidades para la instrucción en artes visuales y escénicas como lo señalan todos los grupos de partes interesadas durante las sesiones de aportes del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Mayores oportunidades para aprender y aplicar la ciencia ambiental en entornos del mundo real. La implementación actual de la unidad revisada del 5to grado se encuentra en la etapa "Emergente"
- Una enseñanza y un aprendizaje más personalizados que integren sus intereses, fortalezas y pasiones. Aproximadamente el 83% de los alumnos en el Distrito completaron la evaluación de aprendizaje personalizada de Thrive en 4to-8vo grado este año
- Tecnología que es actual, funciona y apoya los objetivos y resultados de aprendizaje. El Distrito actualmente es de 1:1 en 4to-8vo grado. Todos los grupos de partes interesadas indicaron que apoyar la implementación actual y expandirse cuando sea posible es una de sus tres prioridades principales

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
2a) Mantener maestros certificados de educación física para proporcionar 200 minutos de educación física a los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año en promedio, cada dos semanas.	2a) Todos los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año participan en 200 minutos de educación física (P.E., por sus siglas en inglés) impartida por maestros de P.E. totalmente certificados	2a) Mantener valores de referencia	2a) Mantener valores de referencia	2a) Mantener valores de referencia
2b) Mejorar las puntuaciones de acondicionamiento físico de los alumnos en la Prueba de Acondicionamiento Físico de California: Dos por ciento en 5º año, uno por ciento en 7º año usando cinco de las seis normas de Zonas de Forma Física Saludable	2b) Las puntuaciones de acondicionamiento físico de los alumnos en 5º año fueron del 20%. Las puntuaciones de acondicionamiento en 7º año fueron del 58%.	2b) Las puntuaciones de acondicionamiento físico de los alumnos aumentaron un dos por ciento en 5º año (22%) y en 7º año (60%).	2b) Las puntuaciones de acondicionamiento físico de los alumnos aumentaron un dos por ciento en 5º año (24%) y en 7º año (62%).	2b) Las puntuaciones de acondicionamiento físico de los alumnos aumentaron un dos por ciento en 5º año (26%) y en 7º año (64%).

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
(HFZ, por sus siglas en inglés).				
2c) El número de alumnos elegibles para el Reconocimiento Presidencial de Acondicionamiento Físico en 5º y 7º año aumentará 2 %	2c) 92 alumnos fueron elegibles para el Reconocimiento Presidencial de Acondicionamiento Físico en 5º y 7º año	2c) 94 alumnos fueron elegibles para el Reconocimiento Presidencial de Acondicionamiento Físico en 5º y 7º año	2c) 96 alumnos fueron elegibles para el Reconocimiento Presidencial de Acondicionamiento Físico en 5º y 7º año	2c) 98 alumnos fueron elegibles para el Reconocimiento Presidencial de Acondicionamiento Físico en 5º y 7º año
2d) El número de alumnos que responden "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo" en las preguntas en el Inventario Estudiantil de Educación Física de 3º a 8º año aumentará 2 %.	2d) El número de alumnos que respondieron "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo" en las preguntas en el Inventario Estudiantil de Educación Física de 3º a 8º año fue del 74%.	2d) El número de alumnos que respondieron "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo" en las preguntas en el Inventario Estudiantil de Educación Física de 3º a 8º año fue del 76%.	2d) El número de alumnos que respondieron "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo" en las pregunta en el Inventario Estudiantil de Educación Física de 3º a 8º año fue del 78%.	2d) El número de alumnos que respondieron "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo" en las preguntas en el Inventario Estudiantil de Educación Física de 3º a 8º año fue del 80%.
2e) El porcentaje de alumnos que leen al nivel de año en Kínder a 3º año aumentará un 3 % tal y como se mide en la evaluación CAASPP de 3º.	2e) El porcentaje de alumnos que leen al nivel de año es 55 % en 3º año	2e) El porcentaje de alumnos que leen al nivel de año es 58 % en 3º año	2e) El porcentaje de alumnos que leen al nivel de año es 61 % en 3º año	2e) El porcentaje de alumnos que leen al nivel de año es 64 % en 3º año
2f) Reducir en uno por ciento las remisiones al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico para evaluación para educación especial (SPED, por sus siglas en inglés)	2f) Durante el ciclo escolar 2015-16 hubo 466 reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), las cuales resultaron en 107 remisiones a nivel	2f) El número de remisiones al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico para evaluación para educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) será 8 %	2f) El número de remisiones al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico para evaluación para educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) será 7 %	2f) El número de remisiones al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico para evaluación para educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) será 6 %

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	distrital para educación especial fue 9 %			
2g) Establecer resultados comparativos de evaluaciones en inglés y español en la Escuela Primaria (Bilingüe) Maie Ellis en lectura, escritura y matemáticas	2g) Aumentar las Puntuaciones de la Escala de Evaluación Lingüística (LAS, por sus siglas en inglés) un dos por ciento, tal y como se mide con las puntuaciones en 6º año: Lectura: 9 % Emergente (E): 18 % Limitado (L): 73 % Habla fluida (F): 15 % (E), 12 % (L), 72% (F) Escritura: 18% (E), 48% (L), 64% (F).	2g) Aumentar las Puntuaciones de la Escala de Evaluación Lingüística (LAS, por sus siglas en inglés)un dos por ciento, tal y como se mide con las puntuaciones en 6º año: Lectura: 75% fluido Habla: 74% F Escritura: 66% F	2g) Aumentar las Puntuaciones de la Escala de Evaluación Lingüística (LAS, por sus siglas en inglés) un dos por ciento, tal y como se mide con las puntuaciones en 6º año: Lectura: 77% fluido Habla: 76% F Escritura: 68% F	2g) Aumentar las Puntuaciones de la Escala de Evaluación Lingüística (LAS, por sus siglas en inglés) un dos por ciento, tal y como se mide con las puntuaciones en 6º año: Lectura: 79% fluido Habla: 78% F Escritura: 70% F
2h) Establecer resultados referentes de evaluación para las unidades de ciencias ambientales implementadas en el Centro Ecológico DeLuz	La implementación es evaluada al nivel "Principiante".	La implementación es evaluada al nivel "Emergente".	La implementación es evaluada al nivel "Puente".	La implementación es evaluada al nivel de "Aplicación".
2i) 90 % de los maestros reportarán apoyo de capacitación a nivel local en la implementación de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés).	2i) 95 % de los maestros co-planificaron y enseñaron con el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en la implementación de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)	2i) 90 % de los maestros trabajaron con un Líder de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) en la implementación de unidades y lecciones STEM	2i) 90 % de los maestros trabajaron con un Líder de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) en la implementación de unidades y lecciones STEM	2i) 90 % de los maestros trabajaron con un Líder de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) en la implementación de unidades y lecciones STEM

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	en "Innovation Lab" (Laboratorio de innovación)			
2j) Aumentar las oportunidades para que los alumnos accedan a inventarios de intereses y fortalezas para aplicar a sus metas personales, académicas, universitarias y profesionales	2j) 39 salones de Kínder a 6º año tomaron la evaluación Thrively de aprendizaje personalizado (785 alumnos)	2j) Un 50 % de los alumnos a nivel distrital en 3º a 8º año participarán en inventarios basados en interés para aumentar el aprendizaje personalizado	2j) 60 % de los alumnos a nivel distrital en 3º a 8º año participarán en inventarios basados en interés para aumentar el aprendizaje personalizado	2j) 65 % de los alumnos a nivel distrital en 3º a 8º año participarán en inventarios basados en interés para aumentar el aprendizaje personalizado

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Suplementario Mejorar el programa de educación física para todos los alumnos principalmente dirigido a los alumnos sin duplicar del Distrito a. Seguir proporcionando maestros altamente calificados de educación física (P.E., por sus siglas en inglés) y personal auxiliar en Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año; proporcionar tres días libres para planificación y colaboración de los maestros de P.E. de Kínder a 6º año b. Adquirir material y equipo alineado a las normas que apoye un currículo altamente activo.	a. Continúa; administrar encuesta estudiantil b. Continúa; probar y evaluar los currículos "Grow Fit" (Crece en forma)	a. Continuar b. Continuar, implementar los currículos actuales; estamos en nuestro último año de nuestra suscripción de 5 años al programa SPARKS, Currículo de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) y comenzamos a evaluar nuestro currículo actual y otros programas disponibles de Educación Física y aptitud física para satisfacer las necesidades de nuestro programa de Educación Física en la escuela primaria. Pilotear nuevos materiales en el ciclo escolar 2019-20, si se recomienda o necesita

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$255,288	$567,480	$580,066
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios	Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios
Cantidad	$167,701		

Fondo	LCFF Supplemental and Concentration		
Referenica Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries		
Cantidad	$96,409		
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration		
Referenica Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits		

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela Primaria Fallbrook Street, Escuela Primaria Maie Ellis

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Modificada	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
2.2 Suplementario Incrementar las opciones educativas para los alumnos a. Incrementar la capacidad para leer y escribir en dos idiomas con un programa bilingüe mejorado para Kínder a 8º año; ampliar a 8º año b. Aumentar el aprendizaje, el interés y el dominio académico en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) con acceso a una Escuela Especializada STEM principalmente dirigida a alumnos sin duplicar c. Proporcionar capacitación para implementación efectiva de "techbooks" en ambas escuelas (incluyendo español en la Escuela Maie Ellis).	a. Completar la implementación inicial del Instituto WRITE para Kínder a 6º año en la Escuela Primaria Maie Ellis; b. Implementar totalmente las actividades "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) para participación familiar y comunitaria en FSS c. Completar la implementación individual (1:1) en la Escuela Fallbrook Street (FSS, por sus siglas en inglés); comprar material instructivo alineado a RL en la Primaria Maie Ellis (MEES, por sus siglas en inglés).	a, b, c Continuar todas las acciones y servicios actuales planeados; proporcionar un capacitador instructivo local de tiempo completo en ambas escuelas para apoyar más plenamente el curso especializado de estudio y el dominio académico.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$132,090	$662,608	$677,819
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Objetos 1000-4000 Salarios, beneficios y libros/utensilios	Objetos 1000-4000 Salarios, beneficios y libros/utensilios

Cantidad	$274,732		
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration		
Referenica Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries		
Cantidad	$196,730		
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration		
Referenica Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits		
Cantidad	$10,000		
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration		
Referenica Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies		

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Modificada	Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
2.3 Suplementario Proporcionar a todas las escuelas intervención para artes lingüísticas en inglés/lectoescritura con: a. Aumentar la dotación de personal para coordinar la intervención académica principalmente dirigido a alumnos sin duplicar que no leen al nivel de año b. Proporcionar a todas las escuelas de Kínder a 6º año y Kínder a 8º año un maestro de lectura de medio tiempo; proporcionar a todas las escuelas de Kínder a 6º año un director auxiliar de 50 % c. Adquirir material instructivo alineado a las normas y ofrecer formación profesional alineada.	a. Probar y evaluar iReady para supervisar el progreso estudiantil en intervención b. Proporcionar a todas las escuelas de Kínder a 6º año y Kínder a 8º año un maestro de lectura de medio tiempo; proporcionar a todas las escuelas un director auxiliar de tiempo completo c. Comprar material instructivo alineado a las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/RL y ofrecer formación profesional alineada.	a. Implementar completamente iReady u otro equivalente (FastBridge); continuar según lo planeado b. continuar según lo planeado c. Encuestar a los maestros para determinar las fortalezas y brechas de K-8vo grado, y los currículos tradicionales y digitales: Acción Completada en el ciclo escolar 2018-19

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referenica Presupuestaria	Gastos incluidos en Meta 1, Acción 4	Gastos incluidos en Meta 1, Acción 4	Gastos incluidos en Meta 1, Acción 4

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela Primaria Fallbrook Street, Escuela Preparatoria Potter Jr.

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Suplementario a. Implementar plenamente un programa de música instrumental y coral en la Secundaria Potter como parte de la rueda de materias optativas b. Seguir apoyando a la Banda Principiante y Continua de Primaria, principalmente dirigida a alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés	a. Continúa; aumentar la participación de los estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal b) Continúa	a. Continuar b. Las escuelas primarias proporcionarán a los alumnos más oportunidades de música y bellas artes; esto incluirá programas extracurriculares y en la escuela proporcionados por la comunidad y asociaciones externas

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$17,700	$12,000	$27,000
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Objetos 4000-5000 Libros/utensilios y servicios	Objetos 4000-5000 Libros/utensilios y servicios

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Suplementario	a, b Continúa	a. Continuar

a. Proporcionar educación mejorada de estudios ambientales en el Centro Ecológico DeLuz para alumnos en 3º, 4º y 5º principalmente dirigido a alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés b. Proporcionar tiempo de colaboración para el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de la Secundaria Potter y el maestro del Centro DeLuz para desarrollo curricular e integración de normas ambientales en los currículos del nivel de año c. Implementar totalmente Unidad de Estudio modificada para 5º año; crear y administrar evaluación de unidad	c. Implementar totalmente Unidad de Estudio modificada para 3º año; crear y administrar evaluación de unidad.	b. El maestro de DeLuz continuará colaborando con el personal de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) y el programa de Educación al Aire Libre para el desarrollo curricular e Integración de Estándares Ambientales y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). c. Revisar Unidad de Estudio del 5to grado; crear y administrar la evaluación de la unidad

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$20,854	$20,854	$10,639
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Objetos 4000-5000 Libros/suministros y servicios	Objetos 4000-5000 Libros / suministros y servicios
Cantidad	$99,662	$140,322	$164,990
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	Lottery	Lottery
Referenica Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios	Objetos 1000-5000 Salarios, beneficios, libros/suministros y servicios

Cantidad	$35,092		
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration		
Referenica Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits		

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Suplementario a. Proporcionar a los alumnos y al personal tecnología actual, funcional y	a, b. Continúa c. Aumentar la participación estudiantil en equipos de líderes tecnológicos encabezados por los alumnos para brindar	a, b, c. Continuar d. Aumentar el acceso en los grados K-3ro e. Desarrollar un marco sistemático de preparación para la universidad y la

alineada a las metas y resultados de aprendizaje b. Implementar programa planeado para reemplazo de dispositivos individuales (1:1) c. Crear equipos de líderes tecnológicos encabezados por los alumnos para brindar apoyo y ayuda local, principalmente dirigido a los alumnos sin duplicar d. Proporcionar a los alumnos oportunidades para tomar inventarios basados en intereses y fortalezas en 4º a 8º año; los maestros usarán los datos para diseñar unidades, lecciones y crear grupos colaborativos para PBL	apoyo y ayuda local, principalmente dirigido a los alumnos sin duplicar d. Garantizar participación estudiantil de 75 % en 3º a 8º año	carrera (TK-8vo grado) diseñado principalmente para apoyar mejor a los alumnos no duplicados

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$249,877	$249,857	$249,857
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Objetos 4000-5000 Libros/suministros y servicios	Objetos 4000-5000 Libros/suministros y servicios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 3

META 3
Crear y mantener ambientes óptimos de aprendizaje y trabajo para los alumnos y el personal

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	S2, S6, C2, C3, C4, C6

Necesidad Identificada:

Los alumnos no duplicados en Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) necesitan:

- Aprendizaje innovador y entornos efectivos, seguros, limpios y atractivos. Los alumnos en el 5to grado (71%, -5) y el 7mo grado (50%, -13) indicaron que la escuela es un lugar seguro en la encuesta de Niños Saludables de California [Healthy Kids of California]
- Reducción del tamaño de las clases en los grados de educación primaria donde se enseñan las habilidades básicas de lectura y alfabetización. Las siete escuelas están en una proporción de 24:1 o menor
- Acceso a personal de apoyo altamente calificado, incluidos los subdirectores, orientadores y maestros líderes de STEM para apoyar las metas de liderazgo personal y el progreso académico de los alumnos.
- Acceso a supervisores atentos, capacitados y altamente competentes que monitorean los planteles, para asegurarse que sean tranquilos y seguros para comer y jugar. El 98% de los supervisores actuales recibieron capacitación este año, lo que refleja la necesidad de capacitación continua.
- Acceso a opciones de comidas nutritivas, orgánicas y locales en el almuerzo.

- Mejora de la intervención conductual a través de la Justicia Restaurativa y Prácticas Informadas sobre traumas. Las tasas de suspensión en el Tablero Escolar de California son Bajas (Verde) para "todos los alumnos" con subgrupos de los alumnos desventaja socioeconómica, y alumnos con discapacidades en Alto (Naranja), lo que indica la necesidad de más apoyo para estos alumnos

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
3a) Seguir reduciendo el tamaño de clases en Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3º año usando la fórmula para reducción de gama de grado (GSR, por sus siglas en inglés) bajo la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)	3a) MEE, MFP: 24:1 FSS, LAP, LOE, SOS, WHF: 24.5:1	3a) Mantener el promedio de reducción de gama de grado (GSR, por sus siglas en inglés)	3a) Todas las escuelas 24:1	Mantener el promedio de reducción de gama de grado (GSR, por sus siglas en inglés)
3b) Disminuir el índice de suspensión uno por ciento en comparación al año anterior	3b) 58 alumnos fueron suspendidos, una disminución de 7.25 %.	3b) El índice de suspensión será 6.25 %	3b) El índice de suspensión será 5.25 %	3b) El índice de suspensión será 4.25 %
3c) Mantener el índice de suspensión en uno por ciento o menos	3c) El índice de expulsión es 0 %	3c) El índice de suspensión será de un uno por ciento o menos	3c) El índice de suspensión será uno por ciento o menos	3c) El índice de suspensión será uno por ciento o menos
3d) Mantener el índice de abandono escolar en la secundaria en uno por ciento o menos	3d) El índice de abandono escolar en la secundaria es 0 %	3d) El índice de abandono escolar en la secundaria será uno por ciento o menos	3d) El índice de abandono escolar en la secundaria será uno por ciento o menos	3d) El índice de abandono escolar en la secundaria será uno por ciento o menos
3e) Reducir en uno por ciento el índice de ausentismo crónico; mantener el índice de	3e) El porcentaje de alumnos con ausencias crónicas es 8 %. La asistencia diaria	3e) Ausentismo crónico: 7 %; mantener los valores referentes para asistencia diaria	3e) Ausentismo crónico: 6 %; mantener los valores referentes para asistencia diaria	3e) Ausentismo crónico: 5 %; mantener los valores referentes para asistencia diaria

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
asistencia en 95 % o más a nivel distrital	promedio (ADA, por sus siglas en inglés) a nivel distrital es 95.85	promedio (ADA, por sus siglas en inglés)	promedio (ADA, por sus siglas en inglés)	promedio (ADA, por sus siglas en inglés)
3f) Continuar con las inspecciones escolares frecuentes usando la Herramienta para Inspección de las Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para monitorear, mantener y mejorar las instalaciones	3f) El Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) no recibió quejas Williams ni asuntos de incumplimiento relacionados al acceso a proporcionar instalaciones limpias y seguras en buenas condiciones. Los resultados de la inspección a las instalaciones fueron "Buenos" en todas las áreas sin deficiencias reportadas	3f) Mantener los valores de referencia	3f) Mantener los valores de referencia	3f) Mantener los valores de referencia
3g) Aumentar a ocho el número de escuelas elegibles para la certificación "Leadership Lighthouse" (Faro de liderazgo)	3g) 6 de las 8 escuelas del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) han obtenido la certificación "Lighthouse"	3g) Todas las escuelas del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) (8) mantendrán la certificación "Lighthouse"	3g) Todas las escuelas del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) (8) mantendrán la certificación "Lighthouse"	3g) Todas las escuelas del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) (8) mantendrán la certificación "Lighthouse"
3h) La Evaluación de Necesidades del Distrito reportando a la escuela como sitio seguro (#5) será 97 % o mayor	3g) 97 % de los padres reportan que la escuela es un sitio seguro para sus hijos	Mantener valores de referencia	Mantener valores de referencia	Mantener valores de referencia

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
3i) 75 % de los supervisores del plantel asistirán al menos a tres capacitaciones locales durante el año	3i) 90 % de los supervisores del plantel del Distrito realizaron la capacitación en línea y local.	3i) Mantener valores de referencia	3i) Mantener valores de referencia	3i) Mantener valores de referencia
3j) El porcentaje de alumnos en 5º y 7º año reportando conectividad escolar aumentará en un por ciento hasta lograr el 90 %	3j) El porcentaje de alumnos que reportaron su conectividad a la escuela en la encuesta "Healthy Kids" (Niños sanos) de California en 2015-16 como firme o media fue: • 5º año: 96 % • 7º año: 89 %	El porcentaje de alumnos que reportaron su conectividad a la escuela en la encuesta "Healthy Kids" (Niños sanos) de California en 2015-16 como firme o media fue: • 5º año: 90 % o más • 7º año: 90 %	El porcentaje de alumnos que reportaron su conectividad a la escuela en la encuesta "Healthy Kids" (Niños sanos) de California en 2015-16 como firme o media fue: • 5º año: 90 % o más • 7º año: 90 % o más	El porcentaje de alumnos que reportaron su conectividad a la escuela en la encuesta "Healthy Kids" (Niños sanos) de California en 2015-16 como firme o media fue: • 5º año: 90 % o más • 7º año: 90 % o más
3k) Servicios de Nutrición Infantil (CNS, por sus siglas en inglés) mantendrá los niveles de participación en "California Thursdays"; mantener el compromiso actual de CNS para incluir opciones de alimentos orgánicos y cultivados a nivel local.	3k) Todas las escuelas participan en "California Thursdays" cada semana; mantener los niveles actuales de Servicios de Nutrición Infantil (CNS, por sus siglas en inglés) de opciones de alimentos orgánicos y cultivados a nivel local.	3k) Mantener valores de referencia	3k) Mantener valores de referencia	3k) Mantener valores de referencia

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)	**Ubicación(es):** (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	**Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	**Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Suplementario a. Reducir los tamaños de clase a 24:1 en Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3º año b. Aumentar los salarios, las prestaciones y contribuciones distritales del sistema estatal para jubilación de maestros (STRS, por sus siglas en inglés) al personal certificado para mantener la	a, b. Continúa	a, b. Continúa

dotación adecuada de personal en TK a 3º año.		

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$2,671,476	$4,224,983	$4,398,454
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios	Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios
Cantidad	$536,650		
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration		
Referenica Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits		

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Suplementario a. Aumentar la implementación eficaz y sistemática de "The Leader in Me" (El líder en mí) con formación profesional, capacitación y apoyo para desarrollar liderazgo estudiantil y crear una cultura escolar positiva b. Proporcionar apoyo distrital y a nivel escolar para costos de planificación, suplentes y capacitación; currículo y material instructivo	a. Probar la evaluación de resultados medibles "The Leader in Me" b. Continúa	a. Implementar la evaluación de resultados medibles "The Leader in Me" b. Continúa

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$54,050	$54,050	$66,860
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Objetos 4000-5000 Libros/suministros y servicios	Objetos 4000-5000 Libros/suministros y servicios

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: FSS, LAP, LOE, MEE, WHF

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Modificada	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
a) Proporcionar un director auxiliar de 50 % en todas las escuelas de Kínder a 6º año para coordinar la intervención académica y conductual b) Proporcionar capacitación local para implementar más eficazmente las Prácticas Informadas por el Trauma para abordar los índices de suspensión para alumnos con discapacidades.	a. Proporcionar directores auxiliares a tiempo completo en todas las escuelas para coordinar la intervención académica y conductual b. Integrar totalmente el programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y las Prácticas Informadas por el Trauma.	a, b. Continúa

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referenica Presupuestaria	Gastos reportados en Meta 1, Acción 4	Gastos reportados en Meta 1, Acción 4	Gastos reportados en Meta 1, Acción 4

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: PJH, MFP, SOS, FSS

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Modificada	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Suplementario a. Proporcionar orientadores académicos de tiempo completo en PJH; proporcionar apoyo .50 en FSS. Realizar estudio de viabilidad para apoyo de orientadores adicionales en MFP y SOS.	a) Proporcionar dos orientadores académicos a tiempo completo en PJH, proporcionar 0.5 orientadores para apoyar a los alumnos en todas las otras escuelas (FSS, LAP, LOE, MEE, WHF, SOS y MFP).	a) Continua

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$162,254	$470,637	$434,478
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	Title I	Title I
Referenica Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios	Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios
Cantidad	$57,072	$131,148	$155,070
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios	Objetos 1000-3000 Salarios y beneficios

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
a. Proporcionar capacitación mejorada alineada a las iniciativas para intervención conductual del Distrito para todos los supervisores del plantel; incrementar capacitación escolar coordinada por el director auxiliar.	a. Continúa	a. Continúa

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0	0

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	Ámbito de Servicios: (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	Ubicación(es): (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Modificada	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
a. Mantener "Innovation Labs" (Laboratorios de innovación) en todas las escuelas para ayudar al personal auxiliar con la planificación e implementación de experiencias prácticas de aprendizaje conceptual para alumnos en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" b. Coordinar al personal clasificado existente para apoyar la organización eficaz de los laboratorios.	a) Mantener "Innovation Labs" (Laboratorios de innovación) en todas las escuelas para ayudar al personal auxiliar con la planificación e implementación de experiencias prácticas de aprendizaje conceptual para alumnos en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" b) Coordinar al personal clasificado existente para apoyar la organización eficaz de los laboratorios.	a. b. Continúa

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0	0

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
a) Las cocinas escolares del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) participarán en "CA Thursdays" y aumentarán las opciones de alimentos que ofrecen productos orgánicos cultivados a nivel local.	a) Continúa	a) Continúa

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0	0

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 4

META 4
Construir asociaciones familiares y comunitarias altamente efectivas y relevantes para aumentar el rendimiento estudiantil y la participación en la escuela

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 7: Accesso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	S2, S4, S6, C1, C3, C4, C7

Necesidad Identificada:

Los alumnos no duplicados en el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) necesitan:

- Escuelas que proporcionan formas nuevas e innovadoras para informar, involucrar y educar de manera significativa a los padres y las familias, incluidos los padres de los Estudiantes de Inglés y los Alumnos con Discapacidades.
- Familias con mejor y mayor acceso a la tecnología en todas las escuelas para la comunicación, la divulgación y la educación de los padres. Aproximadamente 175 padres aprovechan la tecnología de costo reducido y los eventos patrocinados por el Distrito de Internet, lo que indica una necesidad continua en esta área
- Padres que están informados y educados sobre la ciudadanía digital y la integración de la tecnología de 1:1 en el programa de instrucción. El 97% de los padres de FUESD creen que la implementación efectiva de la tecnología de instrucción es importante para el éxito de los alumnos (Encuesta de Speak Up [Habla], 2018)
- Mayor acceso a la educación preescolar y oportunidades de aprendizaje de un año extendido, que integran la participación y la educación de los padres, incluida la participación para los padres de alumnos no duplicados con necesidades especiales

- Estrechar asociaciones con colegios comunitarios locales, universidades y empresas. El 69% de nuestra comunidad y socios comerciales creen que las habilidades de razonamiento crítico y resolución de problemas son importantes para los alumnos en FUESD (Encuesta de Speak Up [Habla], 2018)

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
4a) a) Aumentar la conscientización y representación de los padres para preparación universitaria y profesional en la Secundaria Potter	Aprobar la Subvención GEAR UP; comenzar los eventos de acercamiento y orientación para padres	Programar y realizar toda la educación y capacitación GEAR UP requerida para padres; mantener listas de asistencia	Incrementar asistencia en 15 %	Mantener todas las actividades de educación y capacitación para padres en Año 1 de sustentabilidad en el Distrito de la Unión Escolar Primario de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés)
4b) Todas las escuelas proporcionarán a los padres acceso público y gratuito a la tecnología	Todas las escuelas proporcionarán espacio dedicado, conectividad al internet y al menos una computadora para acceso para los padres	Mantener valores de referencia: incrementar a tres computadoras	Mantener valores de referencia	Mantener valores de referencia
4c) Al menos 75 familias nievas participarán en la Sociedad Tecnológica Time Warner para comprar computadoras e internet a bajo costo	Realizar al menos dos eventos Time Warner Cable; mantener la participación mínima de 75 familias	Mantener valores de referencia	Mantener valores de referencia	Mantener valores de referencia
4d) Se programarán al menos diez noches educativas para padres a nivel distrital enfocadas en la educación de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y	Al menos una noche educativa para padres enfocada en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) será llevada a cabo en	Mantener valores de referencia; realizar un foro comunitario sobre "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)	Mantener valores de referencia	Mantener valores de referencia

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y ciudadanía digital, dos de las cuales se enfocarán en promover la participación de los padres para alumnos sin duplicar con necesidades excepcionales	cada escuela; dos escuelas realizarán eventos enfocados en padres de alumnos con necesidades excepcionales; FSS realizará dos eventos familiares "STEMformation" (formación STEM)			
4e) Se programarán reuniones de Liderazgo para el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de directores y el distrito con los padres en cada escuela para incrementar la participación de los padres y la comunidad	Se realizará un "Café y Conversación con el Director" sobre el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en cada sitio; aumentar las aportaciones con mayores niveles de asistencia del diez por ciento a nivel de distrito	Se realizará un "Café y Conversación con el Director" sobre el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en cada sitio; aumentar las aportaciones con mayores niveles de asistencia del cinco por ciento a nivel de distrito	Se realizará un "Café y Conversación con el Director" sobre el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en cada sitio; aumentar las aportaciones con mayores niveles de asistencia del dos por ciento a nivel de distrito	Se realizará un "Café y Conversación con el Director" sobre el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en cada sitio; aumentar las aportaciones con mayores niveles de asistencia del dos por ciento a nivel de distrito
4f) El Distrito aumentará la capacidad de pre-kínder de 72 a 120	Mantener la matriculación en pre-escolar en 120; mantener 100 % de inscripción de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Mantener la matriculación en pre-escolar en 120; mantener 100 % de inscripción de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Mantener la matriculación en pre-escolar en 120; mantener 100 % de inscripción de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Mantener la matriculación en pre-escolar en 120; mantener 100 % de inscripción de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
4g) El 80 % de los alumnos recomendados para el programa de Año Escolar Extendido (ESY, por sus siglas en	Seguir ofreciendo ambos programas y mantener los índices de participación	Seguir ofreciendo ambos programas y mantener los índices de participación	Seguir ofreciendo ambos programas y mantener los índices de participación	Seguir ofreciendo ambos programas y mantener los índices de participación

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
inglés) (SWD)participarán • 90 % de los alumnos elegibles para el campamento "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) para Educación Migrante participarán.				

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	Escuelas Específicas: [Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Modificada	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
a) Aumentar la conscientización y representación de los padres para preparación universitaria y profesional en la Secundaria Potter, incluyendo el "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) y las demás actividades recomendadas para acercamiento a los padres	a) El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) aumentara la articulación y colaboración entre GEAR UP, los maestros del salón y los padres; trabajar con el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para aumentar la participación de los padres de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)	a) Continúa

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0	0

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	Ámbito de Servicios: (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	Ubicación(es): (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
a) Incrementar el acceso de los padres a tecnología e internet de bajo costo a través de colaboración continua con Time Warner Cable; realizar al menos dos eventos al año en un sitio escolar ubicado céntricamente en el Distrito b) Todas las escuelas proporcionarán espacio dedicado para que los padres accedan a al menos una computadora e internet c) Proporcionar mayores oportunidades locales para que los padres aprendan sobre la ciudadanía digital y cómo la tecnología es integrada al programa instructivo	a) Continúa b) Aumentar el acceso a al menos dos computadoras c) Continúa.	a) Continúa b) Aumentar el acceso a al menos tres computadoras c) Continúa.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0	0

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)	**Ubicación(es):** (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	Escuelas Específicas: Academia Stem de Fallbrook [Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	**Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	**Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Alinear la educación y participación de los padres en todos los sitios escolares para experimentar actividades prácticas usando contenido digital y prácticas de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) a) La Escuela Fallbrook llevará a cabo un "STEMtastic Saturday" (Sábado STEMtástico) y una Noche Familiar STEM	a) b) c) Continúa	a) b) c) Continúa

b) Todos los distritos escolares también realizarán al menos una noche familiar dedicada a STEM c) El Distrito co-patrocinará un "desayuno inspirador" "Niñas en STEM" en colaboración con la Universidad Estatal de California, San Marcos (CSUSM, por sus siglas en ingles) y Discovery Education		

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0	0

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20

Aumentar la participación de los padres y la comunidad en el entendimiento del programa instructivo del Distrito, con oportunidades importantes para aportar comentarios y evaluar a) Buscar participación de los padres en la modificación continua del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a nivel escolar; todas las escuelas realizarán un "Café y Conversación con el Director" sobre LCAP b) Compartir la Iniciativa de Integración para "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) del Distrito con grupos asesores de padres, empresas locales y organismos comunitarios	a) b) Continúa	a) b) Continúa

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0	0

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Alumnos con Discapacidades
Grupos Estudiantiles Específicos: Migrantes, estudiantes de inglés, alumnos bajos ingresos

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Fallbrook Street, La Paloma, Preparatoria Potter, San Onofre, Mike Choate, Centro de Desarrollo de la Primera Infancia

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	Ámbito de Servicios: (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	Ubicación(es): (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Suplementario a) Se ofrecerá un programa de verano para ampliación de ciclo escolar (ESY, por sus siglas en inglés) en tres sitios en el Distrito para los alumnos que necesiten más tiempo para mantener las habilidades y conductas; el apoyo y la participación de los padres están integrados a la estructura del programa b) Se ofrecerá un campamento de verano de cuatro semanas a los alumnos elegibles para Educación Migrante; el campamento tendrá un enfoque en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés); el apoyo y la participación de los padres están integrados a la estructura del programa.	a) b) Continúa	a) b) Continuar c) Continuar operando el Centro de Desarrollo de la Niñez Temprana (MCC, por sus siglas en inglés) de Mike Choate, que ofrece 120 cupos para el Programa de Día Preescolar de Día de CSPP para familias de alumnos calificados. Proporcionar 10 días de participación familiar al año para todas las familias que asisten a MCC enfocadas en temas de educación para padres, tales como intervención temprana en la niñez, lectoescritura, desarrollo del lenguaje y preparación escolar.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$88,265	$204,393	$206,991

Fondo	Special Education	Special Education	Special Education
Referenica Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Objetos 1000-5000 Salarios, beneficios, libros/suministros y servicios	Objetos 1000-5000 Salarios, beneficios, libros/suministros y servicios
Cantidad	$71,042	$88,229	$95,626
Fondo	Special Education	Other	Other
Referenica Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Educación para Migrantes Objetos 1000-5000 Salarios, beneficios, libros/suministros y servicios	Educación para Migrantes Objetos 1000-5000 Salarios, beneficios, libros/suministros y servicios
Cantidad	$34,085		
Fondo	Special Education		
Referenica Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits		
Cantidad	$8,000		
Fondo	Special Education		
Referenica Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures		
Cantidad	$53,628		
Fondo	Other		
Referenica Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Fondos para Educación Migrante		

Cantidad	$3,525		
Fondo	Other		
Referenica Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Fondos para Educación Migrante		

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: **2019-20**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios
$8,417,699	21.16%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Las prioridades financieras y los gastos del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) delineados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2019-20 reflejan los esfuerzos del Distrito para aumentar y mejorar los servicios proporcionados para alumnos no duplicados y se basan en nuestra creencia de que la instrucción basada en estándares, basada en un marco de instrucción común altamente eficaz, integrado de manera efectiva con la tecnología, y enseñado por un maestro altamente calificado y con un buen apoyo en cada salón, es esencial para el aprendizaje y el éxito de los alumnos. Estamos mejorando los servicios para los Estudiantes de Inglés, Alumnos de Bajos Ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal, y Jóvenes Sin Hogar a través de programas específicos, así como esfuerzos y acciones en todo el distrito (Meta 1: Acciones 1-3; Meta 2, Acción 3). Debido a que aproximadamente dos tercios de los alumnos inscritos en FUESD se cuentan como no duplicados, toda la planificación y los gastos están alineados y en apoyo de estas poblaciones. Los programas y servicios del distrito están orientados a mejorar la experiencia educativa para todos los alumnos en FUESD dirigidos principalmente hacia, y, son efectivos para satisfacer las necesidades de los alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés y Jóvenes de Crianza Temporal. Los siguientes programas y servicios fueron determinados como necesarios para nuestros subgrupos específicos y serían diferentes sin estas poblaciones de alumnos.

FUESD ha priorizado el uso de su parte proporcional del aumento total de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en el financiamiento de subsidios suplementarios y de concentración para proporcionar a los alumnos no

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

duplicados un currículo personalizado, riguroso e innovador. El Distrito continuará reduciendo el tamaño de las clases en los grados TK-3ro para que los maestros satisfagan las necesidades académicas y socioemocionales de sus alumnos no duplicados de manera más efectiva (Meta 3, Acción 1). La reducción del rango de grados también facilita la implementación de los cambios de instrucción necesarios para enseñar la lectoescritura y está dirigida principalmente a los alumnos no duplicados del Distrito para asegurar que lean a nivel de grado al final del 3er grado. Para garantizar que todos los Estudiantes de Inglés estén respondiendo a la primera instrucción y/o intervenciones dirigidas, se necesita una forma sistemática de evaluación para monitorear de manera efectiva el progreso de los alumnos utilizando una Herramienta de Evaluación Universal, FastBridge (Meta 2, Acción 4) y evaluaciones interinas comunes en ambos. Las Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas (Meta 2, Acción 3). Para facilitar aún más la implementación de los Estándares del Estado de California para apoyar a los alumnos no duplicados, FUESD continuará brindando mayor tiempo de planificación y preparación para todos los maestros en los grados TK-6to, que se alinea con el objetivo de tener un personal altamente calificado, maestros totalmente y bien preparado en cada salón (Meta 1: Acción 2). La designación y reestructuración de la Academia STEM de Fallbrook, que atiende a la población de Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) más grande del Distrito (90%) como una Escuela Magnet STEM, continuará siendo apoyada por Discovery Education, que mejorará significativamente los servicios y programas para alumnos no duplicados que se respaldan por la investigación de aprendizaje integrado de STEM. El enfoque de STEM apoya a nuestros alumnos no duplicados al permitir un mayor acceso a experiencias de aprendizaje integradas, lo que permite explorar y aumentar el interés en el aprendizaje mientras practica la integración de habilidades, la resolución de problemas y el razonamiento, lo que permite un ritmo acelerado y una mayor profundidad en el aprendizaje (Meta 1: Acción 2, Acción 3; Meta 2: Acción 2). Un beneficio educativo adicional para los alumnos es un curso de estudio amplio mejorado con maestros de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) de K-6to grado, acreditados y altamente calificados. Los alumnos reciben, en promedio, 200 minutos de P.E. instrucción cada dos semanas (Meta 1: Acción 2, Meta 2: Acción 1). Estos gastos están dirigidos principalmente a alumnos no duplicados, que son vulnerables a la obesidad infantil y que se beneficiarán particularmente de una mayor actividad física estructurada. La incorporación de un Especialista en Comportamiento (Analista de Comportamiento Certificado por la Junta) para apoyar al personal cuando trabaja con alumnos con problemas de comportamiento significativos y para brindar capacitación utilizando técnicas de Análisis de Comportamiento Aplicado y estrategias de intervención dirigidas principalmente a alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés (Meta 1, Acción 3).

FUESD ha elegido utilizar fondos adicionales de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de las siguientes maneras:

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Reducir el tamaño de la clase en los grados TK - 3ro, utilizando la fórmula GSR del estado (Meta 3: Acción 1)
- Mantener cuatro maestros de P.E. altamente calificados. Maestros en los grados K-6to (Meta 2: Acción 1)
- Proporcionar 200 minutos de tiempo de planificación y preparación en los grados TK-6to cada dos semanas (Meta 1: Acción 2, Meta 2: Acción 1)
- Proporcionar evaluaciones y materiales de instrucción mejorados y alineados con los estándares (Meta 1: Acción 1; Meta 2: Acción 2)
- Implementar completamente un programa de música instrumental y coral en la Escuela Secundaria Potter y continuar apoyando la música instrumental en las escuelas primarias (Meta 2; Acción 4)
- Continuar proporcionando educación en Ciencias Ambientales en el Centro de Ecología DeLuz para alumnos en los grados 3ro, 4to y 5to (Meta 2; Acción 5)
- Continuar proporcionando dispositivos móviles de 1:1 para los grados 4to-8vo, agregando 3er grado a medida que se actualice la tecnología de cada escuela. Todas las escuelas recibirán nuevos dispositivos en los próximos tres a cinco años (Meta 2; Acción 6)
- Continuar con la formación profesional centrado en la lectoescritura en los grados TK-3ro (escritura) y los grados 4to-6to (comprensión de lectura) (Meta 1: Acción 4)
- Mejorar y aumentar la implementación de iniciativas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, incluido el acceso a tecnología móvil de 1:1 y entornos de aprendizaje en el salón personalizados e innovadores, rediseño de la Escuela Primaria Fallbrook Street para convertirla en una escuela Magnet de STEM (Meta 1: Acción 2, Acción 3; Meta 2: Acción 2; Meta 3, Acción 6; Meta 4: Acción 3)
- Aumentar la eficacia del líder docente en STEM a través de la participación en el Cuerpo de Líderes Docentes de FUESD (CORE4) para mejorar la instrucción para los alumnos no duplicados en todas las escuelas (Meta 1: Acción 3)
- Crear relaciones positivas entre los alumnos y todo el personal, incluidos los supervisores del plantel, y continuar aumentando la implementación del supervisor de las prácticas de disciplina restaurativa del Distrito (Meta 3: Acción 2, Acción 3)
- Aumentar los subdirectores de .50 [equivalente a medio tiempo] a subdirectores a tiempo completo [FT] en FSS, LAP, LOE, MEE, SF y WHF, y mantener a los subdirectores a tiempo completo en MFP y PJH para apoyar la intervención académica y de comportamiento para alumnos no duplicados (Meta 1: Acción 4; Meta 3: Acción 3)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Proporcionar orientadores a .5 [equivalente a medio tiempo] en FSS, LAP, LOE, MEE, MFP, SOS y WHF; aumentar los orientadores en PJH a dos orientadores de tiempo completo [F.T.] para apoyar la Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo, las Prácticas Restaurativas y otros apoyos socioemocionales para alumnos no duplicados (Meta 3: Acción 4)
- Proporcionar a un Especialista de Comportamiento del Distrito (Analista de Comportamiento Certificado por la Junta) para que brinde apoyo al personal cuando trabaja con alumnos con importantes desafíos de comportamiento, y, para brindar capacitación utilizando técnicas de análisis de comportamiento aplicado y estrategias de intervención dirigidas principalmente a los alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés. (Meta 1, Acción 3)
- Proporcionar a los Estudiantes de Inglés un maestro de apoyo a 1.5 FT para el programa para recién llegados del Distrito enfocado en 3 planteles de primaria para estudiantes EL de nivel 1. (Meta 1, Acción 2)
- Mejorar la implementación efectiva de los estándares de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) para alumnos no duplicados con dispositivos móviles de 1:1, currículos y materiales didácticos, libros técnicos digitales y maestros que cuentan con el respaldo de un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de STEM de tiempo completo en cada sitio (Meta 1: Acción 2, Acción 3; Meta 2: Acción 2; Meta 4: Acción 3)
- Proporcionar a cada escuela un maestro y/o técnico de intervención de lectura a medio tiempo (Meta 1: Acción 4; Meta 2: Acción 3)
- Continuar la capacitación en la implementación de la comprensión primaria de escritura y lectura para alumnos no duplicados, y, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado para Estudiantes de Inglés (Meta 1: Acción 2, Acción 4)

Estas acciones y servicios han sido seleccionados en función de la investigación y las prácticas anteriores que han demostrado ser efectivas para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil, incluidos los alumnos no duplicados.

Año del LCAP: **2018-19**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

$7,663,738	20.84%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Los gastos financieros para el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) se dirigen principalmente y son efectivos para alcanzar las metas para los alumnos no duplicados debido a nuestra creencia de que la instrucción basada en los estándares, se basa en un marco de instrucción común altamente efectivo, integrado de manera efectiva con la tecnología y enseñado por un maestro altamente calificado y bien apoyado en cada salón es esencial para el aprendizaje y el éxito de los alumnos. Estamos mejorando los servicios para los Estudiantes de Inglés, Alumnos de Bajos Ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal, y Jóvenes Sin Hogar a través de programas específicos, así como esfuerzos y acciones en todo el distrito (Meta 1: Acción 2, Acción 3, Acción 4; Meta 2: Acción 3). Debido a que aproximadamente dos tercios de los alumnos matriculados en FUESD se cuentan como no duplicados, toda la planificación y los gastos están alineados y en apoyo de estas poblaciones. Los programas y servicios del distrito están orientados a mejorar la experiencia educativa para todos los alumnos en FUESD, con un énfasis específico en las necesidades de los alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés y jóvenes de crianza. Nuestros programas y servicios serían diferentes sin estas poblaciones estudiantiles.

FUESD ha priorizado el uso de su parte proporcional del aumento total de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en el financiamiento de subsidios suplementarios y de concentración para proporcionar a los alumnos no duplicados un currículo personalizado, riguroso e innovador. El Distrito continuará reduciendo el tamaño de las clases en los grados TK-3ro, para que los maestros satisfagan las necesidades académicas y socioemocionales de sus alumnos no duplicados de manera más efectiva (Meta 3, Acción 1). La reducción del rango de grados también facilita la implementación de los cambios de instrucción necesarios para enseñar alfabetización y está dirigida principalmente a los alumnos no duplicados del Distrito para asegurar que lean a nivel de grado al final del 3er grado. Para facilitar aún más la implementación de los Estándares del Estado de California para apoyar a los alumnos no duplicados, FUESD continuará brindando mayor tiempo de planificación y preparación para todos los maestros en los grados TK-6to, que se alinea con el objetivo de tener un personal altamente calificado, totalmente preparado y bien preparado. maestro planificado en cada salón (Meta 1: Acción 2). La designación y reestructuración de la Escuela Primaria Fallbrook Street, que atiende a la mayor población de Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Distrito (80%) como Escuela Magnet STEM, continuará siendo apoyada por Discovery Education, que mejorará significativamente los servicios y programas para alumnos no duplicados, apoyado por la investigación de

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

aprendizaje integrado STEM. El enfoque de STEM apoya a nuestros alumnos no duplicados al permitir un mayor acceso a experiencias de aprendizaje integradas, lo que permite explorar y aumentar el interés en el aprendizaje mientras practica la integración de habilidades, la resolución de problemas y el razonamiento, lo que permite un ritmo acelerado y una mayor profundidad en el aprendizaje (Meta 1: Acción 2, Acción 3; Meta 2: Acción 2). Un beneficio educativo adicional para los alumnos es un curso de estudio amplio mejorado con un maestro de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) de k-6to grado acreditado y altamente calificado. Los alumnos reciben, en promedio, 200 minutos de instrucción P.E. cada dos semanas (Meta 1: Acción 2, Meta 2: Acción 1). Estos gastos están dirigidos principalmente a jóvenes no duplicados, que son vulnerables a la obesidad infantil y que se beneficiarán particularmente de una mayor actividad física estructurada.

FUESD ha elegido utilizar fondos adicionales de la LCFF de las siguientes maneras:

- Reducir el tamaño de la clase en los grados TK - 3ro, utilizando la fórmula GSR del estado (Meta 3: Acción 1)
- Mantener cuatro maestros de P.E. altamente calificados en los grados K-6to (Meta 2: Acción 1)
- Proporcionar 200 minutos de tiempo de planificación y preparación en los grados TK-6to cada dos semanas (Meta 1: Acción 2, Meta 2: Acción 1)
- Proporcionar evaluaciones y materiales de instrucción mejorados y alineados con los estándares (Meta 1: Acción 1; Meta 2: Acción 2)
- Implementar completamente un programa de música instrumental y coral en la Escuela Secundaria Potter, y continuar apoyando la música instrumental en las escuelas primarias (Meta 2; Acción 4)
- Continuar brindando educación en Ciencias Ambientales en el Centro de Ecología DeLuz para alumnos en los grados 3ro, 4to y 5to (Meta 2; Acción 5)
- Continuar proporcionando dispositivos móviles de 1:1 para 4to-8vo grado, agregando 3er grado a medida que se actualice la tecnología de cada escuela. Todas las escuelas recibirán nuevos dispositivos en los próximos tres a cinco años (Meta 2; Acción 6)
- Continuar con la formación profesional centrado en la lectoescritura en los grados TK-3ro (escritura), y los grados 4to-6to (comprensión de lectura) (Meta 1: Acción 4)
- Mejorar y aumentar la implementación de iniciativas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), incluido el acceso a tecnología móvil de 1:1, y entornos de aprendizaje en el salón personalizados e innovadores,

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

rediseño de la escuela primaria Fallbrook Street para convertirla en una escuela Magnet de STEM (Meta 1: Acción 2, Acción 3; Meta 2: Acción 2; Meta 4: Acción 3)

- Aumentar la eficacia del líder docente en STEM a través de la participación en el Cuerpo de Líderes Docentes de FUESD (CORE4) para mejorar la instrucción para los alumnos no duplicados en todas las escuelas (Meta 1: Acción 3)
- Crear relaciones positivas entre los alumnos y todo el personal, incluidos los supervisores del plantel, y continuar aumentando la implementación del supervisor de las prácticas de disciplina restaurativa del Distrito (Meta 3: Acción 2, Acción 3)

- Aumentar los directores auxiliares de medio tiempo a tiempo completo en las escuelas FSS, LAP, LOE, MEE, SOS y WHF y mantener los directores auxiliares de tiempo completo en MFP y PJH para apoyar las intervenciones académicas y conductuales para los alumnos no duplicados (Meta 1: Acción 4; Meta 3: Acción 3)
- Proporcionar orientadores a medio tiempo en FSS, LAP, LOE, MEE, MFP, SOS y WHF; aumentar los orientadores de PJH a dos consejeros de tiempo completo para apoyar las intervenciones y apoyos a la conducta positiva, las prácticas restaurativas y otros apoyos socioemocionales para alumnos no duplicados (meta 3: acción 4)
- Añadir un maestro de asignación adicional (TOSA, por sus siglas en inglés) adicional para apoyar a los Estudiantes de Inglés no duplicados (EL) en el desarrollo del idioma inglés en cursos de ELD de nivel 1; y un maestro TOSA más para enfocarse en las estrategias de instrucción EL y en apoyos para mejorar la adquisición del lenguaje en todas las áreas académicas para todos los estudiantes de inglés (Meta 1: Acción 2)
- Mejorar la implementación efectiva de las normas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas para alumnos no duplicados con dispositivos móviles 1: 1, currículos y materiales de instrucción, "techbooks" digitales y maestros que cuentan con el apoyo de un maestro TOSA especializados en STEM a tiempo completo en cada escuela (Meta 1: Acción 2, Acción 3, Meta 2: Acción 2, Meta 4: Acción 3)
- Proporcionar a cada escuela un maestro y/o técnico de intervención de lectura a medio tiempo (Meta 1: Acción 4, Meta 2: Acción 3)
- Continuar capacitando en la implementación de primera escritura (TK-2º) y comprensión lectora (4º-8º) para alumnos no duplicados y ELD integrado y designado para estudiantes de inglés (Meta 1: Acción 2, Acción 4)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Estas acciones y servicios se han seleccionado a partir de los resultados de investigaciones y de prácticas pasadas que se ha demostrado ser eficaces para atender las necesidades de nuestro alumnado, incluyendo los alumnos no duplicados.

Año del LCAP: **2017-18**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios
$6,117,008	17.17%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) considera que la instrucción basada en normas, fundamentada en un marco instructivo común altamente efectivo, integrado eficazmente con tecnología e impartido por un maestro altamente calificado, bien apoyado, en cada salón es esencial para el aprendizaje y el éxito estudiantil. FUESD ha priorizado el uso de su porción proporcional del incremento total en la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en ingles) en financiamiento de subvenciones suplementarias y de concentración para brindar a los alumnos sin duplicar un currículo personalizado, riguroso e innovador. El distrito seguirá reduciendo el tamaño de clase en Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3º año para que los maestros atiendan a las necesidades académicas y socioemocional de sus alumnos más eficazmente. La reducción de gama de grados (GSR, por sus siglas en inglés) también facilita la implementación de los cambios instructivos necesarios para enseñar lectoescritura, y esta dirigido principalmente a los alumnos sin duplicar del Distrito para garantizar que lean al nivel de año para el final de tercer año. Para facilitar mayormente la implementación de las Normas Estatales de California, FUESD seguirá proporcionando más tiempo para planificación y preparación a todos los maestros en TK a 6º año, lo cual se alinea con la meta de tener un maestro altamente calificado, totalmente preparado y bien planeado en cada salón. La integración de tecnología móvil individual (1:1) en el currículo con la implementación continua de "Innovation Labs" (laboratorios de innovación) en todas las escuelas está dirigida primordialmente a los alumnos sin duplicar para proporcionarles las habilidades y las experiencias de aprendizaje esenciales para la universidad y profesión. El programa de educación física (P.E., por sus siglas en inglés) de TK a 6º año brinda a los maestros tiempo para planear lecciones escalonadas basadas en normas para satisfacer las necesidades de sus alumnos sin duplicar. Comenzando en 2017-18, la Escuela Primaria Fallbrook Street será reestructurada como Escuela Especializada en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). La Escuela Fallbrook Street sirve a la mayor población en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Distrito (80 %), así que este diseño innovador y eficaz de programa, apoyado por Discovery Education, mejorará significativamente los servicios y programas para los alumnos sin duplicar. Un beneficio educativo agregado para los alumnos será un Amplio Curso de Estudio mejorado con maestros de P.E. de Kínder a 6º año certificados y altamente calificados. Los alumnos reciben, de promedio, 200 minutos de instrucción de P.E. basada en normas cada dos semanas. Estos gastos están dirigidos principalmente a los jóvenes sin duplicar, quienes están vulnerables a la obesidad infantil, y quienes se beneficiarán particularmente de más actividad física estructurada. El Amplio Curso de Estudio de FUESD será ampliado para incluir un currículo de ciencias ambientales en el Centro Ecológico DeLuz y un nuevo enfoque en proporcionar a los alumnos de secundaria sin duplicar la oportunidad de evaluar sus intereses, fortalezas y valores, y aplicar el inventario a lo que están aprendiendo en la escuela.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

FUESD ha elegido utilizar el financiamiento adicional de LCFF de las siguientes formas:

- Reducir el tamaño de clases en TK a 3º año, usando la fórmula estatal para GSR
- Mantener cuatro maestros altamente calificados de P.E. en Kínder a 6º año
- Proporcionar 200 minutos de tiempo para planificación y preparación en TK a 6º año cada dos semanas
- Proporcionar material y evaluaciones instructivas mejoradas, basadas en normas
- Incrementar la formación profesional enfocada en lectoescritura en TK a 6º año (escritura) y 4º a 6º año (comprensión lectora)
- Mejorar y aumentar la implementación de iniciativas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, incluyendo el acceso a tecnología móvil individual (1:1) y ambientes personalizados e innovadores de aprendizaje en el salón; rediseñar la Escuela Primaria Fallbrook Street en una Escuela Especializada "STEMformation" (formaciónSTEM)
- Incrementar la efectividad de líderes docentes en STEM mediante la participación en el Cuerpo de Líderes Docentes de FUESD para mejorar la instrucción para alumnos sin duplicar en todas las escuelas
- Apoyar la implementación eficaz de primer año de GEAR UP en la Secundaria Potter para incrementar el aprendizaje estudiantil y la participación de padres/familia en apoyo al acceso a la universidad y la profesión
- Crear vínculos positivos entre los alumnos y todo el personal, incluyendo los supervisores del plantel y seguir aumentando la implementación de las prácticas de disciplina restauradora del Distrito por parte de los supervisores.

- Proporcionar directores auxiliares 50 % en FSS, LAP, LOE, MEE, SOS y WHF y directores auxiliares de tiempo completo en MFP y PJH para apoyar la intervención académica y conductual para los alumnos sin duplicar
- Mejorar la implementación eficaz de las normas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas para alumnos sin duplicar con dispositivos móviles individuales (1:1), currículos y material instructivo, "techbooks" digitales y maestros bien apoyados por cuatro maestros del Cuerpo Líder "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)
- Mantener el calendario actual para directores auxiliares para brindar intervención académica y conductual
- Proporcionar a cada escuela un maestro y técnico para intervención de lectura de medio tiempo
- Aumentar la capacitación sobre la implementación de escritura primaria (Kínder de Transición [TK, por sus siglas en inglés] a 3º año) y comprensión lectora (4º a 6º año) para alumnos sin duplicar y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) diseñado e integrado para estudiantes del inglés

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Aumentar el acceso a y la participación en cursos de inglés y educación para padres, incluyendo STEM práctico y ciudadanía digital para padres de estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Estas acciones y servicios han sido seleccionadas en función de investigación y buenas prácticas que se ha probado que son efectivas para atender las necesidades de nuestro alumnado, incluyendo los alumnos de la cuenta sin duplicar.

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

Resumen del Plan

Actualización Anual

Inclusión de Involucrados

Metas, Acciones y Servicios

Acciones/Servicios Planeados

Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del Plan

El LCAP está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gastos de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) dentro de un fijo ciclo de planificación de tres años. Los LEA deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y aborde las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace la previa información de resumen con información relevante al LCAP del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Los LEA pueden incluir información relacionada a programas locales, demografías comunitarias y la visión general del LEA. Los LEA también pueden adjuntar documentos (es decir, los informes de datos de la Interfaz *"Dashboard"* Escolar de California) si es deseado y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados, resultados reales o gastos relacionados planeados y verdaderos.

Un LEA puede usar un formato alternativos para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en cada consigna y la tabla del resumen presupuestario.

La referencia a la Interfaz Escolar de California corresponde a la Interfaz Escolar de California adoptada por el Consejo Educativo Estatal bajo la Sección 52064.5 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés)

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Actualización Anual

Las metas planeadas, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestarios deben copiarse palabra por palabra del LCAP aprobado del año pasado; así también, incluir las prioridades estatales y/o locales abordadas por las metas planeadas. Errores tipográficos menores pueden corregirse.

* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del documento LCAP 2017/18-2019/20, repase las metas en el LCAP de 2016/17. De ese punto en adelante, repase las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020/21 repasará las metas del año LCAP 2019/20, lo cual es el último año del LCAP 2017/18 – 2019/20.

Resultados Anuales Mensurables

Para cada meta en el previo año, identifique y repase los resultados anuales mensurables en comparación a los resultados anuales mensurables deseados que fueron identificados en el previo año para la meta.

Acciones/Servicios

Identifique las Acciones/Servicios planeadas y los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta detallada. Identifique las acciones/servicios actuales implementados para cumplir la meta detallada y los gastos anuales actuales estimados para implementar las acciones/servicios. Según corresponda, identifique cualquier cambio a los alumnos o grupos estudiantiles brindados servicio o a la ubicación planeada de las acciones/servicios proporcionados.

Análisis

Usando datos de resultado anual mensurable, incluyendo datos de la Interfaz Escolar de California, analice para ver si las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responde a las consignas según corresponda.

- Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada, Incluya una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada según se mide por el LEA.
- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Estimados Gastos Verdaderos. No se requieren pequeñas variaciones en gastos o contabilidad de dólar por dólar.

- Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultados de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz Escolar de California, según corresponda. Identifique donde esos cambios se pueden encontrar en el LCAP.

Inclusión de Involucrados

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. EC identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y las oficinas de educación del condado como consulta con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación del distrito escolar, los padres y alumnos en desarrollar el LCAP. EC requiere que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del EC especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados al padre o tutor.

El LCAP debe compartirse con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (es decir, consejos de sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alienación entre metas y acciones del sitio escolar y nivel distrital. Un LEA puede incorporar o hacer referenciar a acciones detalladas en otros planes que están siendo realizados para cumplir metas específicos.

Instrucciones: El proceso de inclusión de involucrados es continuo y anual. Los requisitos para esta sección son lo mismo cada año de un LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizados para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace las previas narrativas de involucrados y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual del año actual.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: Describa el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor Parental, el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, los padres, alumnos, personal escolar, las unidades locales de negociación y la comunidad para formar el desarrollar del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Escuelas semiautónomas: Describa el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Describa como el proceso de consulta impactó el Desarrollo del LCAP y la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

Metas, Acciones y Servicios

Los LEA deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada grupo de estudiantes identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), por lograrse para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Un LEA también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las especificas acciones planeadas que realizará un LEA para cumplir metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

Distritos escolar y oficinas de educación del condado: El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según corresponda.

Escuelas semiautónomas: La cantidad de años abordados en el LCAP podrá alinearse con el término presupuestario de escuelas semiautónomas, típicamente un año, que es presentado al autorizador de la escuela. Si año 2 y/o año 3 no corresponden, las escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Nuevo, Modificado, Sin Cambiar

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual e inclusión de involucrados, indicar si la metas, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas y/o deseados resultados anuales mensurables para el año LCAP actual o futuros años LCAP son modificados o sin cambiar del LCAP del previo año; o, especifica si la meta es nueva.

Meta

Declare la meta. Los LEA pueden numerar las metas usando la caja con “Meta #” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el deseado resultado a cuál se dirigen todas las acciones/servicios. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr el LEA?

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas

Incluya las prioridades estatales y/o locales abordados por la meta. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales, según corresponde al tipo de LEA y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar varias prioridades (Enlace a Prioridades Estatales)

Necesidad Identificada

Describe las necesidades que resultaron en el establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas podrán estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo pero no limitado a, resultados del proceso de actualización anual o datos de desempeño de la Interfaz Escolar de California, según corresponda.

Deseados Resultados Anuales Mensurable

Para cada año LCAP, identifica las medidas o indicadores que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA podrán identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna comparativa los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible en el momento de adopción del LCAP por el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según son reportados en la actualización anual del año LCAP inmediatamente precediendo el plan de tres años, según corresponda. Los datos comparativos deben permanecer sin cambiar a lo largo del LCAP de tres años. En las columnas de años subsiguientes, identifica el progreso por lograrse en cada año de un ciclo de tres años del LCAP. Considere como los resultados deseados en cualquier dado año están relacionados a los resultados deseados para subsiguientes años.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo un LEA debe calcular las tasas según se describe en el Apéndice de la Plantilla LCAP, secciones (a) hasta (d)..

Acciones/Servicios Planeados

Para cada acción/servicio, el LEA debe completar ya sea la sección “Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios” o la sección “Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios.” El LEA no debe completar ambas secciones para una acción particular.

Para Acciones/Servicios No Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios

Alumnos Recibiendo Servicios

La caja “Alumnos Recibiendo Servicios” debe completarse para todas las acciones/servicios excepto para aquellos que son incluidos por el LEA como contribuyendo a cumplimiento del requisito para aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación. Indica en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las acciones/servicios al indicar “Todos”, “Alumnos con Discapacidades” o “Grupos Estudiantiles Específicos”. Si se indica “Grupos Estudiantiles Específicos”, identifica los grupos estudiantiles específicos según correspondan.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si lo servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe identificar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados solo a escuelas especificas dentro del LEA o niveles de grados específicos, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición semiautónoma, pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” pueden ser sinónimas y, por lo tanto, cualquiera sería apropiada. Las escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando sean usados de forma consistente a lo largo del LCAP.

Para Acciones/Servicios Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios:

Alumnos Recibiendo Servicios

Para cualquier acción/servicio contribuyendo a la demostración general del LEA que ha aumentado o mejorado servicios para alumnos sin duplicación superior a lo que es proporcionado a todos los alumnos (consulte la sección Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación, al seguir), el LEA debe identificar los grupos estudiantiles sin duplicación siendo brindados servicio.

Nivel de Servicio

Para cada acción/servicio contribuyendo al cumplimiento del requisito de mayores o mejores servicios, identifique el nivel de servicios al indicar “A Nivel del LEA”, “A Nivel Escolar” o “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”. El LEA debe identificar una de las siguientes tres opciones:

- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar el entero programa educativo del LEA, incluya “A Nivel del LEA.”
- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para actualizar el entero programa educativo de una escuela particular o escuelas particulares, incluya “A Nivel Escolar.”
- Si la acción/servicio financiado y proporcionado es limitado a los alumnos sin duplicación identificados en “Alumnos Recibiendo Servicios”, incluya “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”.

Para escuelas semiautónomas y distritos escolares con una escuela, “A Nivel del LEA” y “A Nivel Escolar” podrán ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera fuera apropiado. Para escuelas semiautónomas operando varias escuelas (determinado por un código CDS único) bajo una acta constitutiva singular, use “A Nivel del LEA” para referirse a todas las escuelas bajo la acta y use “A Nivel Escolar” para referirse a una escuela particular autorizada dentro de la misma petición semiautónoma. Escuelas semiautónomas operando una escuela particular pueden usar “A Nivel del LEA” o “A Nivel Escolar” siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP**.**

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde las acciones/servicios serán proporcionadas. Si estos servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados a escuelas específicas dentro del LEA o solo a específicos niveles de grado, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grado Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición acta constitutiva pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Especificas” e identificando los sitios donde las acciones/servicios serán proporcionados. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” podrán ser sinónimas y, por lo tanto, cualquier fuera ser apropiado. Escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP**.**

Acciones/Servicios

Para cada año LCAP, identifique las acciones por realizarse y servicios proporcionados para cumplir la meta detallada. Las acciones y servicios que son implementados para lograr la meta identificada pueden agruparse. Los LEA pueden numerar la acción/servicio usando la caja “# de Acción” para facilidad de referencia.

Nueva/Modificada/Sin Cambiar:

- Incluya “Nueva Acción” si la acción/servicio está siendo añadido a cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir la meta articulada.
- Incluya “Acción Modificada” si la acción/servicio fue incluida para cumplir la meta articulada y ha sido cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.

- Incluya “Acción Sin Cambiar” si la acción/servicio fue incluido para cumplir la meta articulada y no se ha cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
    - Si una acción/servicio planeado es anticipado permanecer igual para la duración del plan, un LEA puede incluir “Acción Sin Cambiar” y dejar las columnas de años subsiguientes en blanco en lugar de tener que copiar/pegar la acción/servicio en las columnas de año subsiguiente. Gastos presupuestarios pueden tratarse de la misma manera según corresponda.

Nota: La meta del previo año puede ser o no ser incluida en el LCAP actual de tres años. Por ejemplo, al desarrollar año 1 del LCAP, las metas articuladas en año 3 del anterior LCAP de tres años será del previo año.

Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinearse con el termino presupuestario de la escuela semiautónoma que es entregado al autorizador de la escuela. De acuerdo, una escuela semiautónoma puede entregar un presupuesto de un año a su autorizado puede elegir no completar las porciones de año 2 y 3 de la sección “Metas, Acciones y Servicios” de la plantilla. Si año 2 y/o 3 no corresponde, escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Gastos Presupuestarios

Para cada acción/servicio, incluya y describa gastos presupuestarios para cada ciclo escolar para implementar estas acciones, incluyendo donde estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California según se requiere por las secciones EC 52061, 52067 y 47606.5.

Gastos que son incluidos más de una vez en un LCAP deben ser indicados como gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto apareció por primera vez en el LCAP.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción de un distrito con una escuela y elige completar un LCAP singular, el LCAP debe claramente articular a cual presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestarios.

Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación

Esta sección debe completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, copea la tabla “Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos sin Duplicación” e incluye el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, complete la sección según corresponda para el año LCAP actual. Conserve todas las secciones de previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Estimados Fondos de Subvención Suplementaria y de Concentración

Identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado basado en la cantidad y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del

Inglés según se determina de acuerdo al Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496(a)(5).

Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios

Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo a 5 Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés) Sección 15496(a)(7).

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa crecer los servicios en cantidad. Esta descripción debe abordar como las acciones/servicios limitados a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación y cualquier acción/servicio a nivel escolar o distrital apoyado por la descripción apropiada, junto, resultará en el requerido aumento o mejoramiento proporcional de servicios para alumnos sin duplicación.
Si el aumento o mejoramiento general de servicios incluye cualquier acción/servicio siendo financiado y proporcionado a nivel escolar o distrital, identifique cada acción/servicio e incluya las descripciones requeridas apoyando cada acción/servicio según corresponda.
Para aquellos servicios siendo proporcionado a nivel de LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más y para escuelas semiautónomas y oficinas de educación del condado: Describe como estos servicios son **principalmente orientados a** y **efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%: Describa como estos servicios están **principalmente orientados a** y **efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local. También describa como los servicios son **el uso más eficaz de fondos para** cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Incluya la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Únicamente para distritos escolares, identifique en la descripción de aquellos servicios siendo financiados y proporcionados a nivel escolar e incluya la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar:

- Para escuelas con una matrícula de 40% o más alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a** y **efectivos en** cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares expandiendo fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% matrícula de alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a** y como los servicios son **el uso más eficaz de los fondos para** cumplir sus metas para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.

Prioridades Estatales

Prioridad 1: Servicios Básicos aborda el nivel al cual:

A. Los maestros en el LEA están apropiadamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos a quienes están educando;
B. Alumnos en el distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
C. Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales aborda:

A. La implementación de normas de desempeño y contenido académico adoptadas por el consejo para todos los alumnos, las cuales son:
    a. Artes Lingüísticas del Inglés – Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas del Inglés
    b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
    c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
    d. Educación de Carrera Técnica
    e. Normas del Contenido de Educación sobre Salud
    f. Historia-Ciencia Social
    g. Normas Bibliotecarias de Escuela Ejemplar
    h. Normas del Contenido de Modelo de Educación Física
    i. Normas de Ciencia de Próxima Generación
    j. Artes Visuales y Escénicos
    k. Idioma Mundial; y
B. Como los programas y servicios permitirán que los Estudiantes del Inglés accedan a CCSS y las normas ELD para propósitos de obtener entendimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.

Prioridad 3: Participación Parental aborda:

A. Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para solicitar aporte parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar individual;
B. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para alumnos sin duplicación; y
C. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 4: Logro Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponda:

A. Evaluaciones a nivel estatal;
B. El Índica de Rendimiento Académico;
C. El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o programas de estudio que se alinean con las normas y estructura educativa de carrera técnica aprobada por el consejo estatal;
D. El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que logran progreso hacia dominio del inglés según se mide por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés);
E. La tasa de reclasificación del estudiantes del inglés;
F. El porcentaje de alumnos que han pasado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o mejor; y
G. El porcentaje de alumnos que participan en y demuestran preparación universitaria en relación a, el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación subsiguiente de preparación universitaria.

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponde:

A. Tasa de asistencia escolar;

B. Tasas de absentismo crónico;
C. Tasas de abandono de escuela secundaria;
D. Tasas de abandono de escuelas preparatoria; y
E. Tasas de graduación de escuela preparatoria;

Prioridad 6: Ambiente Escolar según se mide por todo lo siguientes, según corresponda:

A. Tasas de suspensión estudiantil;
B. Tasas de expulsión estudiantil; y
C. Otras medidas locales, incluyendo sondeos de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y acercamiento escolar.

Prioridad 7: Acceso a Cursos aborda el nivel al cual los alumnos tienen acceso a y están inscritos en:

A. Un amplio curso de estudios incluyendo cursos detallados bajo las secciones *EC* 51210 y 51220(a)-(i), según corresponda;
B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicación; y
C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 8: Resultados Estudiantiles aborda resultados estudiantiles, si están disponibles, para cursos detallados en las secciones *EC* 51210 y 51220(a)-(i), según corresponda.

Prioridad 9: Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará instrucción para alumnos expulsados.

Prioridad 10. Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará servicios para jóvenes de crianza temporal, incluyendo:

A. Trabajando con la agencia municipal de bienestar infantil para minimizar cambios de colocación escolar
B. Proporcionando información relacionada a educación a la agencia municipal de bienestar infantil para ayudar con la entrega de servicios a jóvenes de crianza temporal, incluyendo estatus educativo e información de progreso que es requerida estar incluida en informes tribunales;
C. Respondiendo a solicitudes de la corte juvenil para información y trabajando con la corte juvenil para garantizar la entrega y coordinación de necesarios servicios educativos; y
D. Estableciendo un mecanismo para el eficaz traslado de registros médicos y educativos y el pasaporte médico y educativo.

Prioridades Locales aborda:

A. Metas de prioridad local; y
B. Métodos para medir progreso hacia metas locales.

APÉNDICE A: PRIORIDADES 5 Y 6 INSTRUCCIONES PARA CÁLCULO DE PROPORCIÓN

Para el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo secciones *EC* 52060 y 52066, según corresponde a tipo de LEA, lo siguiente debe aplicar:

(a) "Tasa de absentismo crónico" debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de alumnos de kinder-8vo año que estuvieron ausentes 10 o más por ciento de los días escolares excluyendo alumnos que:
  - (A) estuvieron inscritos menos de 31 días
  - (B) estuvieron inscritos al menos 31 días pero no asistió al menos un día
  - (C) estuvieron designados como exentos en la entrega distrital de asistencia. Alumnos de kínder-8vo año son considerados estar exentos si:
    - (i) están inscritos en una escuela no pública
    - (ii) reciben instrucción mediante un entorno instructivo en casa u hospital
    - (iii) están asistiendo a un instituto de formación superior tiempo complete.
- (2) La cantidad de alumnos que cumplieron los requisitos de inscripción.
- (3) Divide (1) por (2).

(b) "Tasa de abandono de escuela preparatoria" debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de miembros del cohorte que abandonaron para el final del cuarto año en el cohorte donde "cohorte" se define como la cantidad de alumnos en 9no grado por primera vez en año 1 (cohorte inicial) más alumnos que se trasladan al distrito, restando la cantidad de alumnos que trasladan fuera del distrito, emigran o fallecen durante los ciclos escolares 1, 2, 3 y 4.
- (2) La cantidad total de miembros del cohorte.
- (3) Divide (1) por (2).

(c) "Tasa de graduación de escuela preparatoria" debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) Para una Tasa de Graduación del Cohorte de 4 Años:
  - (A) La cantidad de alumnos en el cohorte que obtuvieron un diploma regular de escuela preparatoria para el final del año 4 en el cohorte.
  - (B) La cantidad total de alumnos en el cohorte.
  - (C) Divide (1) por (2).
- (2) Para una Tasa de Graduación de Estatus *Dashboard* para Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés):
  - (A) La cantidad de alumnos que ya sea se graduaron como alumnos de 11vo grado o qye obtuvieron cualquiera de lo siguiente:
    - (i) un diploma regular de escuela preparatoria
    - (ii) un Certificado Equivalente de Escuela Preparatoria
    - (iii) un diploma de educación para adultos
    - (iv) un Certificado de Cumplimiento y fue eligible para la Evaluación Alternativa de California si tiene menos de 20 años de edad.
  - (B) La cantidad de alumnos en el cohorte de graduación DASS.
  - (C) Divide (1) por (2).

(d) "Tasa de Suspensión" debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue suspendido durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
- (2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
- (3) Divide (1) por (2).

(e) "Tasa de Expulsión" debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue expulsado durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
(3) Divide (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código Educativo*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

APÉNDICE B: PREGUNTAS ORIENTADORAS

Preguntas Orientadoras: Repaso y Análisis Anual

1) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los alumnos y pudieron las provisiones de estos servicios resultar en los resultados deseados?
2) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; y pudo la provisión de aquellas acciones/servicios resultar en los resultados deseados?
3) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades identificadas y metas de sitios escolares específicos y fueron efectivas estas acciones/servicios en lograr los resultados deseados?
4) ¿Cuál información (es decir, datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
5) ¿Cuál progreso se ha logrado hacia la meta y los deseados resultados mensurables? Que tan efectivas fueron las acciones y los servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
6) ¿Cuáles diferencias existen entre los gastos presupuestados y los estimados gastos anuales actuales? ¿Cuáles son las razones por cualquier diferencia?

Preguntas Orientadoras: Inclusión de Involucrados

1) ¿Cómo han participado y estado activos los involucrados aplicables (es decir, padres y alumnos, incluyendo padres de alumnos sin duplicación y alumnos sin duplicación identificados en Sección 42238.01 del *EC*; miembros comunitarios; grupos locales de negociación; personal del LEA; agencias municipales de bienestar infantil; programas de servicios para jóvenes de crianza temporal de la oficina de educación del condado, asesores especiales designados por la corte y otros involucrados de jóvenes de crianza temporal; organizaciones comunitarias representando estudiantes del inglés y otras personas según corresponda) en el desarrollo, repaso y apoyo de la implementación del LCAP?
2) ¿Cómo han sido incluidos los involucrados en el proceso del LEA de forma oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
3) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizada por el LEA para formar el proceso de trazar metas LCAP? ¿Cómo estuvo disponible la información?
4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fueron hechos al LCAP antes de adopción como resultado de los comentarios escritos u otros comentarios recibidos por el LEA mediante cualquiera de los procesos de inclusión del LEA?
5) ¿Cuáles acciones fueron realizadas para cumplir los requisitos estatutos para inclusión de involucrados de acuerdo a las secciones 52062, 52068 o 47606.5 del *EC*, según corresponda, incluyendo interacción con los representantes de padres y tutores de alumnos identificados en la Sección 42238.01 del *EC*?

6) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para consultar con los alumnos para cumplir los requisitos de 5 *CCR* Sección 15495(a)?
7) ¿Cómo ha continuado y sido apoyado la participación de involucrados? ¿Cómo ha apoyado la participación de estos involucrados mejores resultados de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, en relación a las prioridades estatales?

Preguntas Orientadoras: Metas, Acciones y Servicios

1) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a las "Condiciones de Aprendizaje": Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
2) ¿Cuáles con las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a los "Resultados Estudiantiles": Logro Estudiantil (Prioridad 4), Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (Prioridad 9 – Únicamente COE) y Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (Prioridad 10 – Únicamente COE)?
3) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a "Inclusión" de los padres y alumnos: Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6)?
4) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar cualquier prioridad identificada a nivel local?
5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de los sitios escolares individuales para formar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o sitio escolar individual (es decir, aporte de los grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos; repaso de planes a nivel escolar; análisis de datos a fondo de nivel escolar, etc.)?
6) ¿Cuáles son las metas exclusivas para alumnos sin duplicación según se define en la Sección 42238.01 del *EC* y grupos definidos en la Sección 52052 del *EC* que son distintas a las metas del LEA para todos los alumnos?
7) ¿Cuáles son los deseados resultados mensurables específicos asociados con cada una de las metas anualmente y a lo largo del plazo del LCAP?
8) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativos y cualitativos) fue considerada/repasada para desarrollar metas y abordar cada prioridad estatal o local?
9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para sitios escolares individuales?
10) ¿Cuál información fue considerada/repasada para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del *EC*?
11) ¿Cuáles acciones/servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del *EC*, a sitios escolares específicos, a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos ingresos y/o a los jóvenes de crianza temporal para lograr metas identificadas en el LCAP?
12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y deseados resultados mensurables?
13) ¿Cuáles gastos apoyan cambios a las acciones/servicios como resultados de una meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto del LEA?

Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	**2018-19 Actualización Anual Presupuestada**	**2018-19 Actualización Anual Actual**	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**	**Total 2017-18 hasta 2019-20**
Todos las Fuentes Financieras	9,878,929.00	10,735,173.00	6,997,995.00	9,878,929.00	11,020,741.00	27,897,665.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
LCFF Supplemental and Concentration	0.00	8,130,577.00	6,117,008.00	7,663,738.00	8,417,699.00	22,198,445.00
Lottery	140,322.00	140,322.00	0.00	140,322.00	164,990.00	305,312.00
Low Performing Student Block Grant	0.00	0.00	0.00	0.00	34,042.00	34,042.00
Other	994,125.00	1,345,520.00	679,595.00	994,125.00	1,332,627.00	3,006,347.00
Special Education	204,393.00	204,393.00	201,392.00	204,393.00	206,991.00	612,776.00
Supplemental and Concentration	7,663,738.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Title I	876,351.00	914,361.00	0.00	876,351.00	864,392.00	1,740,743.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	**2018-19 Actualización Anual Presupuestada**	**2018-19 Actualización Anual Actual**	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**	**Total 2017-18 hasta 2019-20**
Todos los Tipos de Objetos	9,878,929.00	10,735,173.00	6,997,995.00	9,878,929.00	11,020,741.00	27,897,665.00
	9,568,183.00	9,846,909.00	0.00	9,568,183.00	9,952,535.00	19,520,718.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	0.00	0.00	4,054,036.00	0.00	0.00	4,054,036.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	0.00	0.00	1,009,520.00	0.00	0.00	1,009,520.00
3000-3999: Employee Benefits	0.00	0.00	1,137,542.00	0.00	0.00	1,137,542.00
4000-4999: Books And Supplies	0.00	489,693.00	612,677.00	0.00	400,000.00	1,012,677.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	310,746.00	398,571.00	40,150.00	310,746.00	668,206.00	1,019,102.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	0.00	0.00	144,070.00	0.00	0.00	144,070.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	**Fuente Financiera**	**2018-19 Actualización Anual Presupuestada**	**2018-19 Actualización Anual Actual**	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**	**Total 2017-18 hasta 2019-20**
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	9,878,929.00	10,735,173.00	6,997,995.00	9,878,929.00	11,020,741.00	27,897,665.00
		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	7,692,141.00	0.00	7,352,992.00	7,749,493.00	15,102,485.00
	Lottery	140,322.00	140,322.00	0.00	140,322.00	164,990.00	305,312.00
	Low Performing Student Block Grant	0.00	0.00	0.00	0.00	34,042.00	34,042.00
	Other	994,125.00	926,750.00	0.00	994,125.00	932,627.00	1,926,752.00
	Special Education	204,393.00	204,393.00	0.00	204,393.00	206,991.00	411,384.00
	Supplemental and Concentration	7,352,992.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Title I	876,351.00	883,303.00	0.00	876,351.00	864,392.00	1,740,743.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	0.00	3,627,305.00	0.00	0.00	3,627,305.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	0.00	0.00	338,466.00	0.00	0.00	338,466.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Special Education	0.00	0.00	88,265.00	0.00	0.00	88,265.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	0.00	813,331.00	0.00	0.00	813,331.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	0.00	0.00	125,147.00	0.00	0.00	125,147.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Special Education	0.00	0.00	71,042.00	0.00	0.00	71,042.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	0.00	1,023,195.00	0.00	0.00	1,023,195.00
3000-3999: Employee Benefits	Other	0.00	0.00	80,262.00	0.00	0.00	80,262.00
3000-3999: Employee Benefits	Special Education	0.00	0.00	34,085.00	0.00	0.00	34,085.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	57,865.00	607,677.00	0.00	0.00	607,677.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	**Fuente Financiera**	**2018-19 Actualización Anual Presupuestada**	**2018-19 Actualización Anual Actual**	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**	**Total 2017-18 hasta 2019-20**
4000-4999: Books And Supplies	Other	0.00	418,770.00	5,000.00	0.00	400,000.00	405,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	0.00	13,058.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	380,571.00	0.00	310,746.00	668,206.00	978,952.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	0.00	0.00	40,150.00	0.00	0.00	40,150.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	310,746.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	0.00	18,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	0.00	45,500.00	0.00	0.00	45,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Other	0.00	0.00	90,570.00	0.00	0.00	90,570.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Special Education	0.00	0.00	8,000.00	0.00	0.00	8,000.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta						
Meta	**2018-19 Actualización Annual Presupuestada**	**2018-19 Actualización Anual Actual**	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**	**Total 2017-18 hasta 2019-20**
Meta 1	3,052,368.00	3,574,849.00	1,701,813.00	3,052,368.00	3,952,891.00	8,707,072.00
Meta 2	1,653,121.00	1,647,660.00	1,556,135.00	1,653,121.00	1,710,371.00	4,919,627.00
Meta 3	4,880,818.00	5,220,042.00	3,481,502.00	4,880,818.00	5,054,862.00	13,417,182.00
Meta 4	292,622.00	292,622.00	258,545.00	292,622.00	302,617.00	853,784.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera					
Fuente Financiera	**2018-19 Actualización Annual Presupuestada**	**2018-19 Actualización Anual Actual**	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**
Todos las Fuentes Financieras					

Gastos NO Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera					
Fuente Financiera	**2018-19 Actualización Annual Presupuestada**	**2018-19 Actualización Anual Actual**	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**
Todos las Fuentes Financieras					