



Escuela Primaria La Paloma

300 Heald Lane • Fallbrook, CA 92028-2108 • (760) 731-4220 • K-6 Grado

Claudia D'Leon, Director/a

cdleon@fuesd.org

lap.fuesd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook

321 Iowa Street
Fallbrook, CA 92028-2108
(760) 731-5400
www.fuesd.org

Junta Directiva Distrital

Siegrid Stillman, President

Lisa Masten, Vice President

Susan Liebes, Clerk

Patty de Jong

Caron Lieber

Administración Distrital

Candace Singh, Ed.D.
Superintendente

Descripción Escolar

La Primaria La Paloma es una escuela de alumnos, líderes y profesionales que trabajan en colaboración para dotar de poder a cada alumno con la experiencia académica, liderazgo y crecimiento personal que los preparará para una universidad y profesión que ellos escojan. Nuestra escuela fue reconocida por el Departamento de Educación de California como una Escuela Distinguida en 2014, y como una Escuela de Cuadro de Honores en 2015 y 2017. La Paloma es una de las ocho escuelas en el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook. Servimos a una comunidad étnicamente diversa en la parte norte del condado de San Diego. Aproximadamente el 34 por ciento de los alumnos que asisten a La Paloma hablan inglés como segundo idioma, y más del 73 por ciento proviene de familias consideradas en desventaja socioeconómica.

En La Paloma, hemos establecido una cultura de logros para todos al crear un entorno escolar que adopta la inclusión, el liderazgo, la instrucción intencional y el compromiso significativo de todas las partes interesadas en un plantel hermoso y bien mantenido. Para servir efectivamente a nuestros alumnos con necesidades especiales, contamos con dos centros de aprendizaje y un programa de Intervención Intensiva de Comportamiento, tanto en el nivel primario como en el secundario. Los maestros en nuestros programas de educación especial trabajan estrechamente con nuestros maestros de educación general para garantizar que nuestros alumnos en educación especial aprendan junto con sus compañeros de educación general. Además de crear intencionalmente una cultura de inclusión, trabajamos para desarrollar las habilidades de liderazgo de alumnos y adultos. El programa El Líder en Mí se basa en nuestra cultura escolar para cultivar las habilidades de liderazgo personal de los alumnos y mejorar las habilidades de liderazgo personal y profesional de nuestro personal. En 2017 fuimos honrados como una escuela de Lighthouse Leadership por Franklin Covey. Una parte importante de nuestra práctica de liderazgo es que adultos y alumnos trabajen en conjunto para crear y mantener ambientes de aprendizaje que sean inspiradores y atrayentes. Citas motivantes de liderazgo adornan nuestros pasillos y las banderas de la universidad se cuelgan fuera de las puertas de cada clase. Nuestros jardines extienden el aprendizaje más allá de las paredes de la clase. Dentro del aula, los maestros son intencionales sobre la creación de experiencias de aprendizaje diferenciadas que sean atractivas y receptivas a las necesidades de cada alumno. Además, un maestro de intervención / Academia de Idiomas de medio tiempo y 3 técnicos de intervención brindan instrucción específica para garantizar que todos los alumnos dominen las normas académicas. Respecto a la diferenciación, personalizamos el aprendizaje al utilizar Thrively para identificar y desarrollar los intereses y fortalezas de nuestros alumnos. Los niños no son los únicos aprendices en La Paloma. Nuestros maestros refinan continuamente su práctica al participar en la formación profesional regular y la colaboración. Los maestros son apoyados en sus instrucciones de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas con la asistencia de nuestro capacitador de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) a tiempo completo. La tecnología se integra de manera significativa en la enseñanza y el aprendizaje a través del uso de Chromebooks, las tecnologías de Discovery Education y un laboratorio de STEM bien equipado. Ofrecemos programas de enriquecimiento en toda la escuela a través de clubes extraescolares para expandir el conocimiento y las experiencias de nuestros alumnos.

Además de educar a los alumnos, La Paloma es un lugar de aprendizaje continuo y compromiso significativo para adultos. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de ANO tres veces por semana para una colaboración enfocada. Tanto los empleados certificados como los clasificados regularmente asisten a la formación profesional a nivel del distrito y a conferencias externas. Educamos a los padres a través de Academias para padres, y les damos la bienvenida a todos para que compartan ideas innovadoras para nuestra escuela a través de consejos de sitio y reuniones de "Café y Conversaciones con el Director". Nuestra visión es que, al crear una cultura de logros para todos, podamos desarrollar individuos cuya alegría en el aprendizaje, integridad personal y liderazgo compasivo les permita llevar vidas significativas como ciudadanos contribuyentes en un mundo cambiante y dinámico.

Declaración de la misión:

Dotar de poder a cada alumno con la experiencia académica, liderazgo y crecimiento personal que los preparará para la universidad y profesión de su elección.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	100
1° Grado	83
2° Grado	75
3° Grado	83
4° Grado	70
5° Grado	72
6° Grado	91
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	574

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.9
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiático	0.2
Filipino	0.5
Hispano o Latino	63.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	29.8
Dos o más orígenes étnicos	4.4
De escasos recursos económicos	69.7
Estudiantes del inglés	34.5
Alumnos con discapacidades	16.6
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria La Paloma	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	28	29	29
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	262
Sin certificación total	♦	♦	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria La Paloma

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Los libros de texto son recomendados por consejos académicos del Distrito, los cuales cuentan con representación de todos los sitios escolares. Se anuncia una consulta pública de las adopciones propuestas, y se invita a la comunidad a participar en este proceso. Se asignan textos adoptados a los alumnos. En el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, cuentan con acceso a su propio ejemplar de textos alineados a las Normas (aprobados por el Consejo Estatal de Educación) y materiales instructivos en las materias básicas de lectura/artes lingüísticas, matemática, ciencia e historia-ciencias sociales para usar en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación. Se imparten artes visuales y escénicas a todos los alumnos mediante planificaciones integradas durante la instrucción del currículo regular.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero de 2020

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	CA Treasures, Macmillan/McGraw-Hill (K-6) Adoptado en 2011 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Fallbrook UESD Math Units of Study (K-5) Adoptado en 2016 California Math, McGraw-Hill Education (6-8) Adoptado en 2016 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Macmillan/McGraw-Hill (K-6) Adoptado en 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman (K-5) Adoptado en 2006 Glencoe/McGraw-Hill (6-8) Adoptado en 2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Macmillan/McGraw-Hill (K-6) Adoptado en 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela La Paloma cuenta con 38 salones, así como salones auxiliares incluyendo una biblioteca, salón multiusos y una cafetería. Todos los salones, la biblioteca, las oficinas y la sala para el personal tienen tecnología modernizada y acceso al internet. El personal de mantenimiento ha desarrollado un horario de limpieza para garantizar un plantel limpio y ordenado. El personal distrital de mantenimiento garantiza que el mantenimiento necesario para mantener a la escuela en buen reparo se realice de forma oportuna. Se usa un sistema de Gestión de Instalaciones para asegurar que los servicios y las reparaciones de emergencia sean una alta prioridad. Anualmente se realiza una inspección completa y exhaustiva de las instalaciones para identificar futuras áreas a abordar y priorizar las necesidades de la instalación. Se han corregido todas las áreas de deficiencia enumeradas a continuación o se han planificado medidas correctivas.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 25 de septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	Varios azulejos de techo necesitan reemplazo La pintura debe ser retocada en un área entre el tope del lavamanos y el gabinete superior Una superficie de pared tachable necesita reparación
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Dos fuentes para beber necesitan reparación Es necesario desenchufar un drenaje del lavabo
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Una manija de la puerta de salida trasera necesita ajuste
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	59	57	57	53	50	50
Matemá	48	47	45	43	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.8	19.2	32.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	313	306	97.76	57.19
Masculinos	163	158	96.93	54.43
Femeninas	150	148	98.67	60.14
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	214	208	97.20	51.92
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	77	76	98.70	73.68
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100.00	69.23
De escasos recursos económicos	226	220	97.35	52.27
Estudiantes del inglés	144	139	96.53	48.20
Alumnos con discapacidades	63	61	96.83	32.79
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	20	20	100.00	50.00
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	313	311	99.36	46.62
Masculinos	163	162	99.39	49.38
Femeninas	150	149	99.33	43.62
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	214	213	99.53	39.91
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	77	76	98.70	64.47
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100.00	69.23
De escasos recursos económicos	226	225	99.56	40.89
Estudiantes del inglés	144	144	100.00	32.64
Alumnos con discapacidades	63	61	96.83	32.79
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	20	20	100.00	30.00
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria La Paloma se compromete a trabajar con nuestros padres para extender y enriquecer la experiencia escolar para todos los alumnos. Creemos en brindarles a los padres y a las familias una comunicación regular a través de nuestro sitio web de la escuela, folletos de Peachjar, "all calls", redes sociales y nuestras carpetas de comunicación semanales. Las oportunidades para los padres de participar en la escuela se destacan anualmente en nuestro Plan de Involucración Parental y Familiar. Invitamos a los padres al plantel y anualmente ofrecemos una reunión de bienvenida antes de que la escuela comience, una "Noche de Regreso a la Escuela" en otoño, conferencias de padres dirigidas por los alumnos, Café y Conversación con el Director, un "Día de Liderazgo", eventos familiares STEM, y una "Visita Escolar" en primavera. Ofrecemos una variedad de oportunidades para padres voluntarios, de educación y participación en nuestro sitio. Alentamos a los padres y miembros de la comunidad a unirse a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), y a participar asistiendo a varias reuniones del consejo escolar como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las Reuniones de Liderazgo "Lighthouse". Para obtener más información acerca de las oportunidades de involucración de los padres, consulte el Plan de Involucración para Padres y Familias del sitio escolar, comuníquese con la administración del sitio o con el maestro de su hijo.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Cada sitio del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) completa un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), incluyendo un plan de preparación en caso de desastre, anualmente. Los administradores escolares trabajan en estrecha colaboración con la policía local, el departamento de bomberos y / o la Oficina de Provost Marshall en Camp Pendleton, que revisan los planes y también participan en simulacros de emergencia, brindan comentarios, asisten a reuniones de seguridad del sitio y distrito, y colaboran para mejorar la seguridad, entorno y vigilancia general del plantel. Las copias de los planes de seguridad de escuelas integrales están disponibles para su revisión en la oficina de cada escuela. El plan incluye procedimientos de emergencia para seguridad escolar, desastres naturales e intrusos en el plantel. También contiene estrategias y programas adecuados que brindarán o mantendrán un alto nivel de seguridad escolar y abordarán los procedimientos de la escuela para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar. Los alumnos, maestros y el personal están capacitado para prepararse para una amplia gama de situaciones de emergencia, y frecuentes simulacros ayudan a refinar las habilidades, políticas y procedimientos de emergencia en todos los sitios escolares. Después de cada simulacro se buscan comentarios específicos e intencionales de todos los participantes para mejorar continuamente los procedimientos de emergencia y, por lo tanto, mejorar la seguridad del plantel.

Por último, los administradores escolares y del distrito inmediatamente investigan las amenazas de lesión. Los maestros y administradores buscan fomentar líneas abiertas de comunicación para que los padres y alumnos se sientan cómodos denunciando la actividad inapropiada, incluyendo hostigamiento, acoso o amenazas. Todo el personal de FUESD toma una postura firme contra la conducta amenazadora o el hostigamiento y realizan una investigación exhaustiva de las denuncias. Hay muchos programas positivos a nivel distrital para realzar y continuamente mejorar la cultura y el clima escolar, incluyendo Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva, Prácticas Restaurativas, Prevención del Suicidio, Educación Contra el Fumar Cigarrillos Electrónicos y Practicas Sensibles al Trauma.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.0	0.1	0.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.2	1.2	1.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.82
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1.25
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	.75

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24	1	3		24		4		22	1	3	
1°	24		3		22	1	2		23		4	
2°	26		3		24		3		24		3	
3°	22		3		22		3		27		3	
4°	30		3		34		1	1	34		1	1
5°	29		2		29		3		35			2
6°	31		2		29		2		30		3	
Otro**	5	2			4	2			12	3		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	31	56	46

FUESD proporciona aprendizaje profesional basado en la investigación para apoyar la implementación efectiva de currículos, instrucción y evaluación basados en los estándares. Durante el ciclo escolar 2019-20, todos los maestros continúan siendo apoyados en su discernimiento efectivo al aplicar el marco instructivo del Distrito que abarca: Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés), el el Modelo de Instrucción 5 Es (Participar, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar), y el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés). Todos los planteles escolares tienen maestros de tiempo completo dedicados a la asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), cuyo enfoque es proporcionar capacitación integrada en el trabajo y la enseñanza directa en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Los TOSA también planean conjuntamente y co-enseñan lecciones prácticas y conceptuales en Matemáticas y Ciencias en Laboratorios Innovativos en todas las escuelas de K - 6to y K - 8vo. Todas las unidades de Ciencias en los años de kínder-8º están alineadas con NGSS. Todos los maestros son apoyados en su implementación del nuevo currículo suplementario, Lingual Learning, para enseñar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Todos los maestros han asistido a la capacitación basada en los estándares en Matemáticas Estandarizadas del Estado de California y Artes Lingüísticas en Inglés, y están en el quinto año de implementación de una herramienta de planificación en línea, Lessoneer. El distrito se encuentra en el tercer año de asociación con Discovery Education / STEMformation para poder apoyar nuestros esfuerzos para rediseñar la enseñanza y el aprendizaje con un enfoque sistemático e integral para crear e implementar aulas de STEM personalizadas e indagadas. Cada sitio escolar también desarrolló planes de crecimiento profesional específicos del sitio que están alineados con FUESD Plan para el éxito estudiantil 3.0. Cada miércoles es un día escolar corto dedicado a la colaboración y planificación estructurada de los maestros. Todos los maestros y el personal clasificado han sido capacitados en la iniciativa de liderazgo estudiantil y de adultos del Distrito, El Líder en Mí, basada en el trabajo de Stephen Covey en el desarrollo de los "7 Hábitos de Personas Altamente Efectivas". Los miembros del personal asisten a una capacitación fuera del distrito facilitado por educadores profesionales capacitados y respetados para apoyar la implementación efectiva de iniciativas de instrucción. Durante el ciclo escolar 2019-20 el personal asistió a la formación profesional en las áreas de Comprensión Conceptual de Matemáticas, STEM, Desarrollo del Idioma inglés y Análisis de Datos. Todos los maestros deben asistir a un mínimo de 30 horas de formación profesional cada año.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,133	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,797	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,373	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$124,108	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$130,350	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$126,920
Sueldo del Superintendente	\$285,670	\$189,346

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	34%	36%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

- Título I (Subvención Básica)
- Título II (Parte A)
- Título III (para Alumnos con Dominio Limitado del inglés)
- Título III (Inmigrante)
- Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Suplementario/Concentración)
- Migrante
- Educación Especial
- Programa Nacional de Almuerzo Escolar

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,710.63	\$183.60	\$6,527.03	\$85,438.00
Distrito	N/A	N/A	\$6,620.00	\$86,806.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-1.4	-1.6
Sitio Escolar/Estado	-14.0	9.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.