



Escuela Secundaria Potter

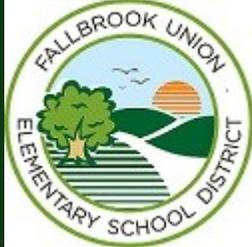
1743 Reche Road • Fallbrook, CA 92028-2108 • (760) 731-4150 • 7-8 Grado

Edith Powers, Ed.D., Director/a

epowers@fuesd.org

pjh.fuesd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito de la Unión Escolar

Primaria de Fallbrook

321 Iowa Street

Fallbrook, CA 92028-2108

(760) 731-5400

www.fuesd.org

Junta Directiva Distrital

Siegrid Stillman, President

Lisa Masten, Vice President

Susan Liebes, Clerk

Patty de Jong

Caron Lieber

Administración Distrital

Candace Singh, Ed.D.

Superintendente

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria James E. Potter es una escuela de vanguardia que promueve un entorno que aborde las necesidades intelectuales, sociales, emocionales y de desarrollo del estudiante adolescente. Los maestros crean un entorno de aprendizaje estimulante y riguroso que se basa en los Estándares del Estado de California. Las elecciones electivas incluyen radiodifusión, liderazgo (Cuerpo Estudiantil Asociado), coro, música/banda instrumental, anuario, Laboratorio Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Laboratorio Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), Español así como el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). El currículo personalizado de Potter proporciona a los alumnos las bases para sobresalir y la oportunidad de ser innovadores e inventivos. Los maestros en todas las materias siguen el marco instructivo adoptado por el distrito, y utilizan una variedad de estrategias y metodologías de enseñanza para abordar las diferentes necesidades de aprendizaje. Cuando los alumnos se sienten conectados con la escuela y tienen una relación positiva con un adulto, crecen continuamente y toman decisiones positivas y productivas. Los administradores, maestros, orientadores y personal de apoyo sirven como mentores y modelos a seguir para nuestros alumnos y supervisan continuamente su progreso académico y social. Las necesidades sociales, emocionales y de desarrollo de los alumnos se abordan a través de una amplia variedad de programas, recursos y personal. El Comité de Escuelas Seguras, el Club de Constructores y muchos clubes dirigidos por alumnos proporcionan una fuerte red de apoyo que mantiene a los alumnos conectados a la escuela y sirve como un conducto para una mayor participación en la experiencia de aprendizaje. La Escuela Secundaria Potter ha adoptado el modelo de Intervención y Apoyo de Conducta Positiva donde establecemos expectativas claras para nuestros alumnos y proporcionamos incentivos positivos para la buena conducta. Este sistema de apoyo ha demostrado ser muy eficaz para crear un clima y una cultura positivos en el plantel escolar.

La misión de la Escuela Secundaria Potter es inspirar a los alumnos a encontrar la grandeza dentro de ellos mismos. El personal de la Secundaria Potter está comprometido a abordar tres creencias fundamentales: el éxito genera éxito, controlamos las condiciones de éxito y todos los alumnos aprenderán a un alto nivel para alcanzar el éxito.

La visión de la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Potter está comprometida a proporcionar el programa educativo más seguro y mejor. Trabajamos para asegurar que nuestra escuela proporcione un ambiente acogedor y estimulante. Todos los alumnos se convierten en líderes que se involucran en el aprendizaje de comportamientos académicos y positivos. El personal de la Escuela Secundaria Potter está comprometido a desarrollar líderes que tengan una mentalidad universitaria y profesional y hagan contribuciones positivas a sus comunidades.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	456
8° Grado	399
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	855

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	0.7
Filipino	0.6
Hispano o Latino	70.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	23.7
Dos o más orígenes étnicos	2.9
De escasos recursos económicos	73.8
Estudiantes del inglés	23.6
Alumnos con discapacidades	14.5
Jóvenes de crianza temporal	0.1
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Secundaria Potter	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	36	38	42
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	1	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	262
Sin certificación total	♦	♦	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Secundaria Potter

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Los libros de texto son recomendados por consejos académicos del Distrito, los cuales cuentan con representación de todos los sitios escolares. Se anuncia una consulta pública de las adopciones propuestas, y se invita a la comunidad a participar en este proceso. Se asignan textos adoptados a los alumnos. En el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, cuentan con acceso a su propio ejemplar de textos alineados a las Normas (aprobados por el Consejo Estatal de Educación) y materiales instructivos en las materias básicas de lectura/artes lingüísticas, matemática, ciencia e historia-ciencias sociales para usar en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación. Se imparten artes visuales y escénicas a todos los alumnos mediante planificaciones integradas durante la instrucción del currículo regular.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero de 2020

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Rinehart, and Winston (7 ^o -8 ^o año) Adoptado en 2011 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	California Math, McGraw-Hill Education (6-8) Adoptado en 2016 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Unidades de estudio de Fallbrook UESD NGSS (7-8) Adoptado en 2018 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe / McGraw-Hill (6-8) Adoptado en 2006 The Teachers 'Curriculum Institute (TCI) (Programa de Lenguaje Dual, 6-7) Adoptado en 2017 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Potter tiene 49 salones de clase, así como también salas auxiliares que incluyen una biblioteca, un gran auditorio, un gimnasio, un anfiteatro cubierto y una cafetería. Todos los salones, la biblioteca, las oficinas y el salón del personal han mejorado la tecnología y el acceso al Internet. El personal de conserjes ha desarrollado un programa de limpieza para garantizar un campus limpio y ordenado. El personal de mantenimiento del distrito asegura que el mantenimiento necesario para mantener a la escuela en buen estado se complete de manera oportuna. Se utiliza un sistema de Gestión de Instalaciones para garantizar que los servicios y las reparaciones de emergencia tengan alta prioridad. Se realiza una inspección completa y exhaustiva de las instalaciones anualmente para identificar áreas futuras para abordar y priorizar las necesidades de las instalaciones. Se han corregido todas las áreas de deficiencia enumeradas a continuación o se han planificado medidas correctivas.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 2 de octubre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	Los azulejos de techo necesitan reemplazo en varias áreas El papel tapiz necesita reparación en un salón de clases La alfombra necesita reparación en algunas áreas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Aceptable	Varias luces están fundidas, se necesitan reemplazos de focos Cable suelto cerca del reloj en el salón del personal
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	La fuente de beber necesita ser reemplazada La fuente de beber necesita reparación El piso del baño está en proceso de reparación El grifo del lavabo necesita reparación
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Pequeño goteo de techo en el salón de clases
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	49	43	57	53	50	50
Matemá	34	29	45	43	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	27.7	17.8	26.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	877	862	98.29	43.27
Masculinos	454	444	97.80	35.36
Femeninas	423	418	98.82	51.67
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	616	605	98.21	36.20
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	216	212	98.15	63.21
Dos o más orígenes étnicos	25	25	100.00	40.00
De escasos recursos económicos	646	636	98.45	34.75
Estudiantes del inglés	414	404	97.58	23.76
Alumnos con discapacidades	123	121	98.37	8.26
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	54	54	100.00	29.63
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	877	868	98.97	28.92
Masculinos	454	449	98.90	28.29
Femeninas	423	419	99.05	29.59
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	616	610	99.03	22.46
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	216	213	98.61	46.48
Dos o más orígenes étnicos	25	25	100.00	40.00
De escasos recursos económicos	646	641	99.23	21.53
Estudiantes del inglés	414	409	98.79	14.18
Alumnos con discapacidades	123	121	98.37	6.61
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	54	54	100.00	20.37
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Secundaria Potter se compromete a trabajar con nuestros padres para extender y enriquecer la experiencia escolar para todos los alumnos. Creemos en brindarles a los padres y a las familias una comunicación regular a través de nuestro sitio web de la escuela, folletos de Peachjar, "all calls", redes sociales y nuestras carpetas de comunicación semanales. Las oportunidades para los padres de participar en la escuela se destacan anualmente en nuestro Plan de Involucración de Padres y Familias. Invitamos a los padres al plantel y anualmente ofrecemos una reunión de bienvenida antes de que la escuela comience, una "Noche de Regreso a la Escuela" en otoño, conferencias de padres dirigidas por los alumnos, Café y Conversación con el Director, un "Día de Liderazgo", eventos familiares STEM, y una "Visita Escolar" en primavera. Ofrecemos una variedad de oportunidades para padres voluntarios, de educación y participación en nuestro sitio. Alentamos a los padres y miembros de la comunidad a unirse a la Asociación de Padres, Alumnos y Maestros (PTSA, por sus siglas en inglés), y a participar asistiendo a varias reuniones del consejo escolar como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las Reuniones de Liderazgo "Lighthouse". Para obtener más información acerca de las oportunidades de involucración de los padres, consulte el Plan de Involucración para Padres y Familias del sitio escolar, comuníquese con la administración del sitio escolar o con el maestro de su hijo.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Cada sitio del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) completa un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), incluyendo un plan de preparación en caso de desastre, anualmente. Los administradores escolares trabajan en estrecha colaboración con la policía local, el departamento de bomberos y / o la Oficina de Provost Marshall en Camp Pendleton, que revisan los planes y también participan en simulacros de emergencia, brindan comentarios, asisten a reuniones de seguridad del sitio y distrito, y colaboran para mejorar la seguridad, entorno y vigilancia general del plantel. Las copias de los planes de seguridad de escuelas integrales están disponibles para su revisión en la oficina de cada escuela. El plan incluye procedimientos de emergencia para seguridad escolar, desastres naturales e intrusos en el plantel. También contiene estrategias y programas adecuados que brindarán o mantendrán un alto nivel de seguridad escolar y abordarán los procedimientos de la escuela para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar. Los alumnos, maestros y el personal están capacitado para prepararse para una amplia gama de situaciones de emergencia, y frecuentes simulacros ayudan a refinar las habilidades, políticas y procedimientos de emergencia en todos los sitios escolares. Después de cada simulacro se buscan comentarios específicos e intencionales de todos los participantes para mejorar continuamente los procedimientos de emergencia y, por lo tanto, mejorar la seguridad del plantel.

Por último, los administradores escolares y del distrito inmediatamente investigan las amenazas de lesión. Los maestros y administradores buscan fomentar líneas abiertas de comunicación para que los padres y alumnos se sientan cómodos denunciando la actividad inapropiada, incluyendo hostigamiento, acoso o amenazas. Todo el personal de FUESD toma una postura firme contra la conducta amenazadora o el hostigamiento y realizan una investigación exhaustiva de las denuncias. Hay muchos programas positivos a nivel distrital para realzar y continuamente mejorar la cultura y el clima escolar, incluyendo Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva, Prácticas Restaurativas, Prevención del Suicidio, Educación Contra el Fumar Cigarrillos Electrónicos y Practicas Sensibles al Trauma .

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.8	2.7	2.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.2	1.2	1.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.82
Psicólogo/a	1.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1.25
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	.25

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	30	7	9	18	25	11	23	3	26	10	19	10
Matemáticas	30	8	6	16	25	12	20	5	25	7	24	3
Ciencia	34	1	9	14	29	3	16	8	30	3	15	9
Ciencia Social	34		5	12	32		12	6	30		14	6

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	26	38	53

FUESD proporciona aprendizaje profesional basado en la investigación para apoyar la implementación efectiva de currículos, instrucción y evaluación basados en los estándares. Durante el ciclo escolar 2019-20, todos los maestros continúan siendo apoyados en su discernimiento efectivo al aplicar el marco instructivo del Distrito que abarca: Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés), el el Modelo de Instrucción 5 Es (Participar, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar), y el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés). Todos los planteles escolares tienen maestros de tiempo completo dedicados a la asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), cuyo enfoque es proporcionar capacitación integrada en el trabajo y la enseñanza directa en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Los TOSA también planean conjuntamente y co-enseñan lecciones prácticas y conceptuales en Matemáticas y Ciencias en Laboratorios Innovativos en todas las escuelas de K - 6to y K - 8vo. Todas las unidades de Ciencias en los años Kínder-8º están alineadas con NGSS. Todos los maestros son apoyados en su implementación del nuevo currículo suplementario, Lingual Learning, para enseñar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Todos los maestros han asistido a la capacitación basada en los estándares en Matemáticas Estandarizadas del Estado de California y Artes Lingüísticas en inglés, y están en el quinto año de implementación de una herramienta de planificación en línea, Lessoner. El distrito se encuentra en el tercer año de asociación con Discovery Education / STEMformation para poder apoyar nuestros esfuerzos para rediseñar la enseñanza y el aprendizaje con un enfoque sistemático e integral para crear e implementar aulas de STEM personalizadas e indagadas. Cada sitio escolar también desarrolló planes de crecimiento profesional específicos del sitio que están alineados con FUESD Plan para el éxito estudiantil 3.0. Cada miércoles es un día escolar corto dedicado a la colaboración y planificación estructurada de los maestros. Todos los maestros y el personal clasificado han sido capacitados en la iniciativa de liderazgo estudiantil y de adultos del Distrito, El Líder en Mí, basada en el trabajo de Stephen Covey en el desarrollo de los "7 Hábitos de Personas Altamente Efectivas". Los miembros del personal asisten a una capacitación fuera del distrito facilitado por educadores profesionales capacitados y respetados para apoyar la implementación efectiva de iniciativas de instrucción. Durante el ciclo escolar 2019-20 el personal asistió a la formación profesional en las áreas de Comprensión Conceptual de Matemáticas, STEM, Desarrollo del Idioma Inglés y Análisis de Datos. Todos los maestros deben asistir a un mínimo de 30 horas de formación profesional cada año.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,133	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,797	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,373	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$124,108	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$130,350	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$126,920
Sueldo del Superintendente	\$285,670	\$189,346

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	34%	36%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,935.24	\$207.95	\$6,727.29	\$86,817.00
Distrito	N/A	N/A	\$6,620.00	\$86,806.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	1.6	0.0
Sitio Escolar/Estado	-11.0	11.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

- Título I (Beca Básica)
- Título II (Parte A)
- Título III (para Alumnos con Dominio Limitado del Inglés)
- Título III (Inmigrante)
- Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Suplementario/Concentración)
- Migrante
- Educación Especial
- Programa Nacional de Almuerzo Escolar

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.