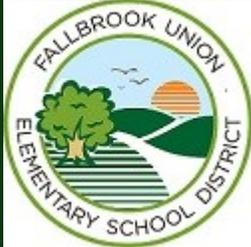


Academia de Liderazgo Santa Margarita

400 West Elder Street • Fallbrook, CA 92028-2108 • (760) 731-5442 • 6-8 Grado

Leonard Rodriguez, Director/a
lmrodriguez@fuesd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito de la Unión Escolar

Primaria de Fallbrook

321 Iowa Street
Fallbrook, CA 92028-2108
(760) 731-5400
www.fuesd.org

Junta Directiva Distrital

Siegrid Stillman, President

Lisa Masten, Vice President

Susan Liebes, Clerk

Patty de Jong

Caron Lieber

Administración Distrital

Candace Singh, Ed.D.
Superintendente

Descripción Escolar

La Academia Santa Margarita actualmente brinda un entorno de un salón con una combinación de alumnos de 6º-8º nivel de año. Esta clase es guiada por un maestro, un auxiliar y contiene un máximo de 15 alumnos. Esta baja proporción de adulto a alumnos permite una intensiva asistencia académica, estrategias para desarrollar habilidades sociales y ofrece oportunidades para el éxito. Un orientador escolar trabaja con grupos y alumnos individuales semanalmente como enfoque en habilidades sociales escolares de liderazgo. Además, se alienta y ayuda a los padres y alumnos a buscar orientación externa adicional cuando corresponda. Los padres asisten a cursos de crianza enfocados en los estudios y el apoyo estudiantil. Todos los alumnos reciben instrucción usando las Normas del Estado de California y los libros de texto adoptados por el distrito en todas las materias básicas. Una menor proporción de alumnos a maestro permite a los maestros trabajar en grupos pequeños o individualmente más frecuentemente para facilitar el cumplimiento de las normas por parte de los alumnos. La Academia de Liderazgo Santa Margarita usa sólidas técnicas de administración del salón así como muchos incentivos positivos de reconocimiento y ayudan a los alumnos a tomar buenas decisiones y a desarrollar una conducta positiva.

Se espera que los alumnos de la Academia de Liderazgo Santa Margarita logren los siguientes objetivos de aprendizaje.

1. Cada alumno se comunicará y trabajará efectivamente con los demás.
2. Cada alumno demostrará habilidades competentes en lectura, escritura, expresión oral, ciencias sociales, matemáticas, ciencia y tecnología.
3. Cada alumno será responsable hacia sí mismo, su escuela y su comunidad.

Declaración de Misión:

Brindar un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo que aliente y desarrolle los intereses y habilidades de los alumnos para lograr el éxito académico, social y futuro éxito profesional.

Declaración de Visión:

La Academia de Liderazgo Santa Margarita es un programa alternativo para alumnos quienes han experimentado desafíos en el entorno escolar tradicional. Es un programa de intervención con enfoque académico y conductual diseñado para ayudar a los alumnos de cursos superiores de primaria y secundaria a:

- Establecer un patrón de éxito académico y buena asistencia.
- Realizar la transición de vuelta a una primaria o secundaria regular o promover a la preparatoria.
- Desarrollar nuevos hábitos en asistencia, estudios académicos y comportamiento que faciliten el futuro del alumno en la escuela.

El Distrito cree que el éxito educativo de nuestros alumnos depende de los estudios de calidad, programas efectivos y sociedades comunitarias. La Academia Santa Margarita está enfocada en los alumnos y se adapta para satisfacer las necesidades individuales.

Consideramos que:

- Todos los alumnos pueden aprender.
- Cada alumno debe recibir la oportunidad de desarrollar totalmente su potencial.
- Existe la necesidad de facilitar el aprendizaje tomando de las fortalezas y estilos individuales de aprendizaje.
- Entornos y programas educativos estructurados ayudan a nuestros alumnos a aprender.
- Existe la necesidad de adoptar la diversidad.
- Las relaciones colaborativas son esenciales para impartir servicios de calidad y programas efectivos.
- Somos responsables mediante la evaluación de los alumnos y programas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	6
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	6

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	16.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	
Filipino	
Hispano o Latino	83.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	
Dos o más orígenes étnicos	
De escasos recursos económicos	100
Estudiantes del inglés	50
Alumnos con discapacidades	33.3
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Academia de Liderazgo Santa Margarita	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	1	1	1
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	262
Sin certificación total	♦	♦	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Academia de Liderazgo Santa Margarita

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Los libros de texto son recomendados por consejos académicos del Distrito, los cuales cuentan con representación de todos los sitios escolares. Se anuncia una consulta pública de las adopciones propuestas, y se invita a la comunidad a participar en este proceso. Se asignan textos adoptados a los alumnos. En el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, cuentan con acceso a su propio ejemplar de textos alineados a las Normas (aprobados por el Consejo Estatal de Educación) y materiales instructivos en las materias básicas de lectura/artes lingüísticas, matemática, ciencia e historia-ciencias sociales para usar en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación. Se imparten artes visuales y escénicas a todos los alumnos mediante planificaciones integradas durante la instrucción del currículo regular.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero de 2020

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	CA Treasures, Macmillan/McGraw-Hill (kínder-6º año) Adoptado en 2011 Holt, Rinehart, and Winston (7º-8º año) Adoptado en 2011 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	California Math, McGraw-Hill Education (6º-8º nivel de año) Adoptado en 2016 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Macmillan/McGraw-Hill (kínder-6º nivel de año) Adoptado en 2007 Unidades de estudio Fallbrook UESD NGSS (7º-8º nivel de año) Adoptado en 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe/McGraw-Hill (6º-8º año) Adoptado en 2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Macmillan/McGraw-Hill (kínder-6º año) Adoptado en 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Academia de Liderazgo Santa Margarita está albergada en el Centro Educativo Maie Ellis. Todos los salones, la biblioteca, las oficinas y la sala para el personal tienen tecnología modernizada y acceso al internet. El personal de mantenimiento ha desarrollado un horario de limpieza para garantizar un plantel limpio y ordenado. El personal distrital de mantenimiento garantiza que el mantenimiento necesario para mantener a la escuela en buen reparo se realice de forma oportuna. Se usa un proceso de sistema de Gestión de Instalaciones para asegurar que los servicios y las reparaciones de emergencia sean una alta prioridad. Anualmente se realiza una inspección completa y exhaustiva de las instalaciones para identificar futuras áreas a abordar y priorizar las necesidades de la instalación. Se han corregido todas las áreas de deficiencia enumeradas a continuación o se han planificado medidas correctivas.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 16 de octubre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	La unidad de climatización de la oficina necesita ajustarse
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	Varios azulejos de techo necesitan reemplazo Una superficie de pared necesita reparación
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Evidencia de plagas detectadas en algunas áreas
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Algunas luces están fundidas, los focos necesitan ser reemplazados Es necesario sustituir dos difusores
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	Los juegos de inodoros están sueltos, necesitan ser apretados Las fuentes de bebida necesitan ajuste debido a la baja presión Un grifo del lavabo está suelto
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	La fuente de bebida exterior necesita ajuste debido a la baja presión
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	--	--	57	53	50	50
Matemá	--	--	45	43	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	--	--	--	--
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	--	--	--	--
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

En la Academia de Liderazgo Santa Margarita, creemos que la participación de los padres es vital. Nos comprometemos a la comunicación diaria con nuestras familias. Previo a su ingreso a nuestra academia, los padres/tutores asisten a una reunión individualizada de admisión y nuestro personal está disponible para conferencias individuales, según corresponda. Como socio con la Secundaria Potter (PJHS, por sus siglas en inglés), nuestros padres también están invitados a participar en, o asistir a, todas las oportunidades educativas y eventos para padres realizados por ellos, además de participar en, o asistir a las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros y del Consejo de Sitio Escolar de PJHS.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Cada sitio del Distrito Escolar Primario de la Unión Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) completa un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), incluyendo un plan de preparación en caso de desastre, anualmente. Los administradores escolares trabajan muy de cerca con las agencias locales del orden público, departamento de bomberos y/o la Oficina del Rector del Alguacil en Camp Pendleton que repasan los planes y también participan en simulacros de emergencia, proporcionan retroalimentación, asisten a reuniones de seguridad del sitio y distrito, y ayudan en colaboración para mejorar la seguridad, clima, y estabilidad en general del plantel. Hay ejemplares de los Planes Integrales de Seguridad Escolar disponible para consulta en cada dirección escolar. El plan incluye procedimientos de emergencia para desastres naturales, e intrusos al plantel. También contiene estrategias apropiadas y programas que proporcionarán o mantendrán un alto nivel de seguridad escolar y cubrirá los procedimientos escolares para cumplir con las leyes existentes relacionadas a la seguridad escolar. Los alumnos, maestros y el personal está capacitado para prepararse para una amplia gama de situaciones de emergencia, y frecuentes simulacros ayudan a refinar las habilidades, políticas y procedimientos de emergencia en todos los sitios escolares. Después de cada simulacro se buscan comentarios específicos e intencionales de todos los participantes para mejorar continuamente los procedimientos de emergencia, y por lo tanto, mejorar la seguridad del plantel.

Por último, los administradores de las escuelas y distritos investigan inmediatamente las amenazas de daño. Los maestros y administradores buscan fomentar líneas de comunicación abierta para que los alumnos y los padres se sientan cómodos reportando actividades inapropiadas, incluyendo acoso, hostigamiento o amenazas. Todo el personal de FUESD toma una posición firme contra el comportamiento amenazante o el hostigamiento e investigan los asuntos de quejas a fondo. Existen muchos programas positivos a nivel distrital para realzar y mejorar continuamente la cultura y el clima escolar, incluyendo Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva, Las Prácticas Restaurativas, la Prevención del Suicidio, la Educación Contra los Cigarrillos Electrónicos y las Prácticas Sensible al Trauma.

*Los alumnos y el personal de la Academia de Liderazgo de Santa Margarita están incluidos en el CSSP de la Primaria Maie Ellis y trabajan en colaboración para satisfacer las necesidades de seguridad de los alumnos.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.0	36.4	33.3
Tasa de Expulsiones	8.3	0.0	8.3

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.2	1.2	1.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.82
Psicólogo/a	0.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1.25
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	6	1			6	1			6	1		
Matemáticas	6	1			6	1			6	1		
Ciencia	6	1			6	1			6	1		
Ciencia Social	6	1			6	1			6	1		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	6	6

FUESD proporciona aprendizaje profesional basado en la investigación para apoyar la implementación efectiva de currículos, instrucción y evaluación basados en los estándares. Durante el ciclo escolar 2019-20, todos los maestros continúan siendo apoyados en su discernimiento efectivo al aplicar el marco instructivo del Distrito que abarca: Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés), el el Modelo de Instrucción 5 Es (Participar, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar), y el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés). Todos los planteles escolares tienen maestros de tiempo completo dedicados a la asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), cuyo enfoque es proporcionar capacitación integrada en el trabajo y la enseñanza directa en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Los TOSA también planean conjuntamente y co-enseñan lecciones prácticas y conceptuales en Matemáticas y Ciencias en Laboratorios Innovativos en todas las escuelas de K - 6to y K - 8vo. Todas las unidades de Ciencias en los años Kíndr-8º están alineadas con NGSS. Todos los maestros son apoyados en su implementación del nuevo currículo suplementario, Lingual Learning, para enseñar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Todos los maestros han asistido a la capacitación basada en los estándares en Matemáticas Estandarizadas del Estado de California y Artes Lingüísticas en inglés, y están en el quinto año de implementación de una herramienta de planificación en línea, Lessoner. El distrito se encuentra en el tercer año de asociación con Discovery Education / STEMformation para poder apoyar nuestros esfuerzos para rediseñar la enseñanza y el aprendizaje con un enfoque sistemático e integral para crear e implementar aulas de STEM personalizadas e indagadas. Cada sitio escolar también desarrolló planes de crecimiento profesional específicos del sitio que están alineados con FUESD Plan para el éxito estudiantil 3.0. Cada miércoles es un día escolar corto dedicado a la colaboración y planificación estructurada de los maestros. Todos los maestros y el personal clasificado han sido capacitados en la iniciativa de liderazgo estudiantil y de adultos del Distrito, El Líder en Mí, basada en el trabajo de Stephen Covey en el desarrollo de los "7 Hábitos de Personas Altamente Efectivas". Los miembros del personal asisten a una capacitación fuera del distrito facilitado por educadores profesionales capacitados y respetados para apoyar la implementación efectiva de iniciativas de instrucción. Durante el ciclo escolar 2019-20 el personal asistió a la formación profesional en las áreas de Comprensión Conceptual de Matemáticas, STEM, Desarrollo del Idioma inglés y Análisis de Datos. Todos los maestros deben asistir a un mínimo de 30 horas de formación profesional cada año.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,133	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,797	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,373	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$124,108	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$130,350	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$126,920
Sueldo del Superintendente	\$285,670	\$189,346

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	34%	36%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

- Título I (Beca Básica)
- Título II (Parte A)
- Título III (para Alumnos con Dominio Limitado del Inglés)
- Título III (Inmigrante)
- Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Suplementario/Concentración)
- Educación Especial
- Programa Nacional de Almuerzo Escolar

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$21,007.17	\$36.00	\$20,971.17	\$89,337.00
Distrito	N/A	N/A	\$6,620.00	\$86,806.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	104.0	2.9
Sitio Escolar/Estado	94.6	14.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.