



Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook	Julie Norby Superintendente Asociado	jnorby@fuesd.org 760-731-5414

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

La comunidad de Fallbrook está ubicada en el norte del Condado de San Diego. Los 760 empleados del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) sirven aproximadamente a 5 000 estudiantes de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8. ° grado. Seis de nuestras escuelas están ubicadas en Fallbrook: dos escuelas de kínder a 8. ° grado en Camp Pendleton; una escuela virtual/de educación en el hogar de kínder a 8. grado; una escuela secundaria de 7. ° y 8. ° grado; una escuela preescolar integral; y una escuela comunitaria diurna. Debido al COVID-19, la escuela comunitaria diurna no se encontró activa durante el año escolar 2020-21 y es posible que no sea necesaria durante el año escolar 2021-22. El 76% de la población estudiantil del distrito representa grupos sin duplicación. Entre ellos se incluyen hispanos (65%), blancos (27%), otras etnias (8%), estudiantes del inglés (29%), estudiantes de bajos ingresos (en desventaja socioeconómica-75%), alumnos con discapacidades ([SWD, por sus siglas en inglés]-15%) jóvenes de crianza temporal (> 1%) y estudiantes sin hogar (> 1%). El distrito también ofrece opciones educativas que incluyen una escuela bilingüe de elección de kínder a 6. ° grado en la escuela primaria Maie Ellis; un programa enfocado en el Programa "Ciencia, Tecnología,

Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6. ° grado en Fallbrook STEM Academy; y un programa de estudio independiente combinado con nuestra Academia virtual para estudiantes de Kínder a 8. ° grado. Maestros dedicados, administradores, personal auxiliar y personal mejorado, que incluye orientadores académicos, directores auxiliares, capacitadores en lectoescritura, maestros de intervención lectora y maestros del Laboratorio de innovación, brindan a los estudiantes una experiencia educativa ejemplar que ha resultado en un rendimiento del distrito que está por encima de los promedios estatales, tanto en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas, en las pruebas estatales estandarizadas recientes.

El FUESD continúa siendo un modelo en la promoción del liderazgo de estudiantes y adultos a través de una asociación estrecha con Franklin Covey Corporation, apoyada por la Fundación Panda Cares, y ha sido reconocido como un distrito escolar "Leader in Me" (Líder en mí). TODAS nuestras ocho escuelas en el distrito han sido reconocidas como "Lighthouse Schools" (Escuelas Faro). Además, el FUESD es el único distrito en la nación que ha logrado esta distinción. Dado que el distrito también valora el liderazgo y el crecimiento personal de los adultos, nos enorgullece ofrecer la capacitación de los 7 hábitos de personas eficaces a todos los empleados cuando son contratados, así como actualizaciones periódicas para el personal existente.

El FUESD valora la asociación entre la escuela y el hogar, y reconoce la importancia de brindar comunicación continua y relevante a nuestras familias. Un sentimiento común entre nuestros padres a lo largo de nuestros foros de comentarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) este año fue su agradecimiento por la comunicación clara y oportuna durante la pandemia del COVID-19. Además, escuchamos que les gustó mucho que la comunicación se proporcionara en una variedad de formatos: correos electrónicos, llamadas telefónicas, mensajes de texto, sitios web, redes sociales, reuniones virtuales, presentaciones de la Junta Directiva, e incluso medios impresos. Estamos comprometidos en continuar con este plan de comunicación integral a medida que avanzamos hacia el próximo año. El año escolar 2020-21 ha sido un desafío y hemos aprendido muchas lecciones. Estamos emocionados de aprender estas lecciones y continuar mejorando no solo nuestras estrategias de comunicación, sino nuestro programa educativo en general.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

En general, los índices de ausentismo crónico se ubicaron en la banda de desempeño verde e indicaron una mejora con respecto al año anterior. Los índices de suspensiones del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) continúan siendo bajos, con el desempeño general en la banda verde. El FUESD continuará priorizando ambas áreas a través del aprendizaje socioemocional intencional para apoyar a los estudiantes y desarrollar estrategias utilizadas por los maestros, con el fin de crear entornos de aprendizaje positivos y de cuidado, donde los estudiantes se sientan seguros, bienvenidos y apoyados.

Durante el año escolar 2020-21, el FUESD administró la evaluación local de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) 360 para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas en 2. ° a 8. ° grado, y STAR para Lectoescritura en Kínder a 1. ° grado por primera vez. En el otoño, aproximadamente el 37% de los estudiantes se encontraron en el nivel competente o superior en ELA. Los resultados de primavera arrojaron un aumento del 11%, con un 48% competente o superior. También

vimos un aumento en Matemáticas en los estudiantes que alcanzaron la competencia desde otoño a primavera, con un 35% en otoño y un 42% en primavera. Esto representó un aumento del 7%. El FUESD continúa dando prioridad al dominio de las Normas del Estado de California para todos los alumnos y continuará utilizando STAR 360 para evaluar y supervisar el progreso de los estudiantes. Los capacitadores de lectoescritura recientemente contratados trabajarán con los maestros y los equipos de nivel de grado para comprender mejor los datos, y supervisar y ajustar su instrucción, según sea necesario. La prioridad principal de los capacitadores de lectoescritura durante la primera parte del año escolar será la implementación efectiva del nuevo currículo de ELA y ayudar a los maestros en la creación de salones de clases que sean propicios para la instrucción —identificada y en grupos pequeños— de ELA y Matemáticas.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El rendimiento académico en la Interfaz de Datos Escolares de California (2018-19) indicó que el rendimiento general en Artes lingüísticas en inglés (ELA) y Matemáticas se encontró en la banda amarilla de rendimiento. En ELA, hubo varios subgrupos —estudiantes del inglés, hispanos y estudiantes en desventaja socioeconómica— que se desempeñaron en la banda naranja, y un subgrupo —estudiantes con discapacidades— que se desempeñó en la banda roja. No hubo subgrupos que se desempeñaran en la banda roja en Matemáticas; sin embargo, todos los subgrupos sin duplicación obtuvieron puntajes en la banda naranja. El FUESD se compromete a proporcionar apoyos e intervenciones específicas para mejorar el porcentaje general de estudiantes que cumplen o superan las normas. Las acciones a lo largo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo lograr este objetivo: currículo recientemente adoptado en ELA, junto con materiales y formación profesional en ELA y Matemáticas; incorporación de capacitadores en lectoescritura, maestros de intervención lectora y maestros de laboratorio de innovación; así como la implementación de evaluaciones de supervisión del progreso recientemente adquiridas por Renaissance.

Aunque el ausentismo crónico fue un área de éxito general y el rendimiento de todos los estudiantes se encontró en la banda de rendimiento verde, hay tres subgrupos —afroamericanos, jóvenes en crianza temporal y dos o más razas— que se encontraron en la banda naranja. Del mismo modo que con los índices de suspensiones, el desempeño general estuvo en la banda de desempeño verde. Sin embargo, tres subgrupos —afroamericanos, asiáticos y jóvenes de crianza temporal— se desempeñaron en la banda naranja. El distrito continuará supervisando estos subgrupos y trabajando con nuestros maestros de clase, asesores escolares, directores y directores auxiliares para implementar sistemas que apoyen el bienestar social y emocional de nuestros estudiantes. Los planes del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) abordarán estas dos áreas en específico.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para 2021-24 del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook es un plan integral que incorpora los comentarios de un grupo diverso de involucrados, así como datos locales y estatales que indican áreas de necesidad y enfoque. El distrito continuará enfocándose en proporcionar a los estudiantes instrucción, currículos y materiales instructivos atractivos, diferenciados y alineados con las normas. (Meta n. ° 1) Para abordar las brechas de aprendizaje que pueden haber ocurrido como consecuencia del cierre de escuelas por COVID-19 y la reducción del tiempo de instrucción, el distrito ha desarrollado un plan integral para acelerar el aprendizaje. Este plan incluye la adopción de un nuevo currículo y materiales para Artes lingüísticas en inglés y Desarrollo del Idioma Inglés, capacitadores de lectoescritura, maestros de intervención lectora y maestros del laboratorio de innovación. La formación profesional continua y la orientación integrada en el trabajo se centrarán en la instrucción de lectura de calidad y el diseño integrado de lecciones. (Meta n. ° 1) Junto con un fuerte enfoque en lectoescritura, también creemos que los estudiantes deben tener acceso a un curso de estudio amplio. Se continuará con el Programa Bilingüe en la Primaria Maie Ellis en Kínder a 6. ° grado y el Trayecto de Lenguaje en la secundaria Potter en 7. ° y 8. ° grado. La educación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), apoyada en todas nuestras escuelas, seguirá siendo un enfoque en Fallbrook STEM Academy. Los grupos de padres y el personal expresaron un fuerte deseo de mejorar y expandir nuestro programa de educación al aire libre DeLuz para incluir la utilización de recursos comunitarios con el fin de aumentar oportunidades y desarrollar un continuo de instrucción, de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8. ° grado, que se enfoca en estudios ambientales y conexiones profesionales. (Meta n. ° 1).

En segundo lugar, después de una instrucción y un apoyo académico sólidos, se encuentra el deseo de que el distrito se concentre en el bienestar social de nuestros estudiantes. Aunque esto siempre ha sido una prioridad, es evidente que, con los efectos de la pandemia, esta meta es aún más importante que nunca. Además, los comentarios incluyeron el apoyo al bienestar social y emocional de los estudiantes, pero también de las familias y el personal. (Meta n. ° 2) Un especialista en conducta del distrito, técnicos en conducta y asesores en cada una de nuestras escuelas permitirán que este trabajo se realice de una manera mucho más específica e integral. El distrito reunirá a un grupo diverso de miembros del personal para evaluar nuestras necesidades, programas y servicios actuales. Este equipo hará recomendaciones para desarrollar un plan de acción integral que abordará al niño de manera completa, incluyendo su nutrición, educación y actividad físicas, seguridad escolar, salud mental y el bienestar general de los estudiantes y el personal, con un enfoque particular en las poblaciones de estudiantes sin duplicación. (Meta n. ° 2).

Las relaciones familiares y comunitarias sólidas siguen siendo un enfoque para el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés). Reconocemos la importancia de estas asociaciones y nos esforzamos para encontrar siempre formas de fortalecer y mejorar la conexión entre el hogar, la escuela y la comunidad. Hoy en día, contamos con muchas oportunidades formalizadas y estructuradas para los aportes de los padres. Ellos nos comunicaron que también están buscando oportunidades más informales y frecuentes para recibir información y hacer comentarios o contribuir con las operaciones diarias de la escuela. Se notó que, debido al COVID-19, las oportunidades para que los padres se encuentren en nuestros planteles fueron muy limitadas este año y ¡se las perdieron! Los establecimientos escolares serán muy intencionados en hacer que los padres participen y contribuyan de maneras significativas. El distrito se complace en expandir nuestro programa Leader in Me (El líder en mí) para incluir la oferta de los 7 hábitos de familias exitosas en toda nuestra comunidad. (Meta n. ° 3)

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

A partir de 2021, el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) no tiene escuelas identificadas con necesidades de apoyo integral y mejoras.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

A partir de 2021, el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook no tiene escuelas identificadas con necesidades de apoyo integral y mejoras.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

A partir de 2021, el Distrito de la Unión Escolar Primaria de no tiene escuelas identificadas con necesidades de apoyo integral y mejoras.

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) hizo participar de manera activa a todos los involucrados con el fin de supervisar la implementación efectiva del Plan 2018-19 y hacer comentarios sobre las metas y acciones del plan 2021-24. El Plan de Contabilidad y Control Local del FUESD continúa trabajando en conjunto con el Blueprint for Student Success 3.0 (Plan para el Éxito del Estudiante 3.0) del distrito para asegurar que se produzca la alineación y coordinación de programas y servicios con el fin de brindar un servicio óptimo a los estudiantes. Durante la primavera de 2020, antes del cierre de las escuelas por el COVID-19 el 13 de marzo de 2020, en todas las escuelas del distrito se programaron reuniones para comentarios de la comunidad basadas en el sitio. Se invitó a todos los padres y miembros de la comunidad, incluidos los padres de alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés, estudiantes en desventaja económica, jóvenes de crianza temporal o sin hogar (estudiantes sin duplicación). Todos los sitios pudieron llevar a cabo esta reunión, excepto dos: La Paloma y Live Oak habían programado la reunión para después del 13 de marzo de 2020. Aproximadamente 80 padres asistieron a estas reuniones. Además, se llevaron a cabo foros comunitarios y reuniones para comentarios de los involucrados durante el año escolar 2020-21 con el fin de informar sobre las metas anteriores y recibir comentarios para el nuevo plan de tres años. Los administradores del departamento de Servicios Educativos facilitaron una presentación común de manera virtual, debido a las restricciones del COVID-19, a todas las escuelas y luego se establecieron salas de grupos pequeños guiadas por los administradores del sitio, para cada sitio escolar, una en inglés y otra en español. Los asistentes revisaron y proporcionaron comentarios sobre cada una de las metas, acciones y servicios anteriores del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para los estudiantes. Además, brindaron comentarios sobre las nuevas metas, acciones y servicios que abordan sus necesidades actuales. Se brindó la misma presentación y oportunidad de comentarios al Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) Migrante y Consejos Directivos Escolares (SSC, por sus siglas en inglés). El sindicato de empleados certificados y clasificados del distrito también se reunió para revisar el progreso y hacer los comentarios recopilados del personal en todas las escuelas. Por último, se llevó a cabo un taller especial de la Junta Directiva para revisar los comentarios recibidos y permitir que los miembros de la Junta Directiva ofrecieran los suyos.

Reuniones para comentarios de la comunidad 2019-20

Maie Ellis- 23 de enero de 2020

William H Frazier-31 de enero de 2020

Fallbrook STEM Academy-28 de enero de 2020

Mary Fay Pendleton-13 de febrero de 2020

Escuela San Onofre-3 de marzo de 2020

Secundaria Potter-12 de marzo de 2020

Reuniones para comentarios de la comunidad 2020-21

Mary Fay Pendleton-20 de enero de 2021

Escuela San Onofre-20 de enero de 2021

Fallbrook Virtual Academy-20 de enero de 2021

Fallbrook Homeschool Academy-20 de enero de 2021
Escuela Primaria Live Oak-27 de enero de 2021
William H. Frazier-27 de enero de 2021
La Paloma-27 de enero de 2021
Maie Ellis-3 de febrero de 2021
Fallbrook STEM Academy-3 de febrero de 2021
Secundaria Potter-3 de febrero de 2021
Administradores del distrito-14 de enero de 2021
Grupos asesores de padres de DELAC y DAC-8 de febrero de 2021
Sindicato de empleados clasificados y certificados-12 de febrero de 2021
Taller de la Junta Directiva-5 de marzo de 2021

Todas las escuelas se reunieron con su grupo de padres del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y su Consejo de Sitio Escolar, que incluyen a los padres y al personal clasificado y certificado. Compartieron el progreso del LCAP 2018-19 e hicieron comentarios sobre el LCAP 2021-24, así como también revisaron la conexión del LCAP y los planes individuales para los logros de los estudiantes a lo largo del ciclo de planificación escolar. Estas presentaciones también estuvieron disponibles en nuestro sitio web junto con una encuesta de Google para que los padres realicen comentarios electrónicos.

El Consejo Asesor del Distrito y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés se reunieron en las siguientes fechas —las reuniones del comité fueron facilitadas por el Director de Currículo e Instrucción y, en promedio, 20 miembros asistieron de manera sistemática a cada una—:

Reunión 1: 21 de septiembre de 2020 (Revisión del LCAP y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia, incluidos los comentarios para cada uno).

Reunión 2: 12 de octubre de 2020 (Revisión del plan del distrito y la alineación con las metas, las acciones y los servicios del LCAP).

Reunión 3: 16 de noviembre de 2020 (Revisión de cómo el LCAP se alinea con los planes individuales para el rendimiento estudiantil y los comentarios).

Reunión 4: 11 de enero de 2021 (Análisis y revisiones de la evaluación de necesidades).

Reunión 5: 8 de febrero de 2021 (Comentarios sobre el LCAP 2021-22)

Reunión 6: 17 de mayo de 2021 (Se compartió el borrador de las Metas, Acciones y Servicios del LCAP y se solicitó comentarios, Modificación Federal del LCAP).

Además de nuestras reuniones para comentarios, el FUESD ofreció plataformas digitales como la Encuesta de Evaluación de Necesidades del Distrito (también se ofrece papel) y comentarios sobre las metas del LCAP a través del sitio web del distrito. A su vez, el FUESD se asoció con Panorama Education para proporcionar encuestas en línea.

Las encuestas de Panorama se administraron a los padres, estudiantes (3. ° a 8. ° grado) y al personal durante todo el año para evaluar las necesidades y solicitar comentarios. Los padres prefirieron la variedad de opciones para comentarios y solicitaron oportunidades virtuales para participar en años futuros.

La Encuesta Learning From Home (Aprender desde el hogar), la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California y la encuesta Panorama de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) brindaron a los estudiantes de 3. ° a 8. ° grado oportunidades para dar su opinión sobre el aprendizaje a distancia, el aprendizaje híbrido y cualquier necesidad instructiva o socioemocional que puedan tener en cuanto a ambos durante este año escolar y en el futuro.

El Director Ejecutivo del Personal al Servicio de los Alumnos o el personal auxiliar del departamento asistieron a las Reuniones del Enlace de Crianza Temporal y los Servicios Estudiantiles de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) en las siguientes fechas durante el año escolar 2020-21 para garantizar que el LCAP del FUESD apoye con eficacia a todos los Jóvenes de Crianza Temporal que asisten a las escuelas del distrito: 10 de septiembre de 2020, 27 de enero de 2021 y 11 de mayo de 2021.

El Coordinador de Educación Especial consultó con el administrador de nuestra Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), Consorcio de Educación Especial del Norte del Condado (NCCSE, por sus siglas en inglés), acerca del abordaje de la brecha entre el rendimiento académico de los subgrupos de Estudiantes con Discapacidades en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2018-19: 6 de diciembre de 2019; 20 de marzo de 2020; 29 de septiembre de 2020; y 5 de octubre de 2020. Se redactó un plan y fue enviado al Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para abordar el descenso en la Interfaz de California/CAASPP para estudiantes con discapacidades de 2019, y se transfirió a 2020 debido al cierre escolar por el COVID-19.

El desarrollo del LCAP de 2021-24 fue facilitado por el Departamento de Servicios Educativos, en colaboración con los departamentos de Servicios Comerciales, Recursos Humanos y Tecnología. El borrador del LCAP se publicó antes de la audiencia pública y se puso a disposición de la comunidad con la notificación de una audiencia pública proporcionada a través de un periódico público local. Se presentó el plan 2021-24 a la Junta Directiva en una audiencia pública el 7 de junio de 2021 y luego se publicó en el sitio web del distrito para revisiones y comentarios. La Junta Directiva adoptó el LCAP de 2021-2024 en su reunión regular el 21 de junio de 2021.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

En general, los comentarios recibidos entre los grupos de involucrados fueron consistentes. Hubo varias prioridades y acciones que todos los grupos de involucrados creyeron que contribuían al éxito de los estudiantes o que mejorarían el programa general que ofrece el distrito. Mantener clases de menor tamaño y maestros de alta calidad fue una prioridad alta para todos los grupos. Además, las siguientes acciones, servicios y programas fueron consistentes en todos los grupos de involucrados:

- Asesores de tiempo completo en cada sitio
- Protocolos de seguridad del COVID-19
- Mayor apoyo académico a los estudiantes para mitigar la pérdida de aprendizaje
- Maestros de educación física con certificaciones para todos los estudiantes
- Aumento de las oportunidades de bellas artes
- Acceso para todos a dispositivos digitales y conectividad en el hogar

- Un enfoque en el bienestar social y emocional de los estudiantes, padres y personal; oportunidades de liderazgo para los estudiantes
- Oportunidades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) (incluidas robótica, codificación y experiencias del mundo real)
- Aumento de los estudios ambientales, incluida la reincorporación de los viajes de estudio de DeLuz
- Programas de elección de padres (Fallbrook Virtual Academy, Fallbrook STEM Academy y el programa bilingüe de Maie Ellis)
- Transporte de la casa a la escuela
- Más oportunidades para la participación, educación y oportunidades de voluntariado para padres
- Aumento de asociaciones comunitarias
- Comidas nutritivas para nuestros estudiantes en desventaja económica
- Mantener la comunicación oportuna del distrito y del sitio en una variedad de formas (correos electrónicos, mensajes de texto, llamadas, medios impresos, redes sociales y reuniones presenciales o virtuales)

Otras prioridades sugeridas por varios grupos de involucrados fueron materiales de instrucción de calidad que estén actualizados y alineados con las Normas del Estado de California, herramientas eficientes para supervisar el progreso de los estudiantes, instrucción de calidad de nivel uno y programas de intervención para los estudiantes con dificultades en el cumplimiento de las normas, mayor apoyo para nuestros estudiantes del idioma inglés (particularmente los recién llegados), oportunidades de aprendizaje personalizadas y formación profesional para asegurar que cada estudiante tenga las mismas oportunidades y acceso a una educación de alta calidad que sea culturalmente diversa y receptiva.

Los involucrados de uno o más foros identificaron al personal, como los directores auxiliares, que implementan y administran el Plan de seguridad escolar, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva); técnicos de comportamiento que brindan apoyo enfocado en estrategias de comportamiento; y enlaces comunitarios (asistentes de apoyo de servicio comunitario de escuelas bilingües) para facilitar la comunicación bilingüe con los padres y el apoyo para nuestros estudiantes del inglés y otros grupos sin duplicación.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Las tres metas del LCAP fueron desarrolladas y reflejan los comentarios recibidos por los grupos de involucrados y respaldados por los datos del distrito.

La Meta n. ° 1 consiste en proporcionar acceso a programas de instrucción basados en normas relevantes, coherentes y rigurosos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y aumentar su rendimiento.

Esta meta incluye acciones consistentes con los comentarios de los involucrados: reclutar y mantener maestros y personal de apoyo de alta calidad; mantener clases de tamaño reducido; proporcionar materiales instructivos de alta calidad, rigurosos y actuales, herramientas de supervisión del progreso (incluida una nueva adopción de ELA) y formación profesional, una variedad de recursos y personal para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes; acelerar el aprendizaje y proporcionar equidad educativa en todo el sistema (capacitadores

en lectoescritura para brindar capacitación integrada en el trabajo, maestros de intervención lectora y materiales específicos para estas necesidades); y mantener y mejorar nuestra tecnología y conectividad individualizadas para los estudiantes, y el acceso a un curso de estudio amplio (escuelas de elección de padres, integración de bellas artes y mayores oportunidades de STEM para nuestros estudiantes). La Meta n. ° 2 consiste en garantizar y fomentar un clima seguro que promueva el bienestar social, emocional y físico de los estudiantes, sus familias y el personal.

Esta meta incluye acciones consistentes con los comentarios de los involucrados: mantener instalaciones seguras y limpias, y entornos, estrategias y programas inspiradores para disminuir los índices de suspensiones y aumentar la asistencia de los estudiantes (principalmente entre los subgrupos identificados); personal y programas que fomenten comportamientos positivos e intervenciones identificadas; mayores oportunidades para el liderazgo de los estudiantes, padres y personal; un enfoque general en el bienestar del distrito para los estudiantes, los padres y el personal; y entornos cálidos, cariñosos y acogedores para la comunidad escolar.

La meta n. ° 3 consiste en mejorar relaciones familiares y comunitarias sólidas que promuevan la participación, colaboración y asociaciones auténticas para aumentar los resultados de los estudiantes.

Esta meta incluye acciones consistentes con los comentarios de los involucrados: brindar oportunidades múltiples y variadas para los aportes, educación, participación y liderazgo de los padres, y mayor exploración y desarrollo de asociaciones comunitarias que se alinean con las metas y necesidades del distrito. El distrito actualmente adopta los principios de los 7 hábitos de personas eficaces, como lo demuestra la capacitación de todos los empleados en los 7 hábitos y la implementación del programa The Leader in Me (El líder en mí) en todas las escuelas. Dado que sabemos y honramos que los padres son los primeros maestros de sus hijos, estamos emocionados de ofrecer los 7 hábitos de familias exitosas en nuestra comunidad el próximo año.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Proporcionar acceso a programas de instrucción basados en normas relevantes, coherentes y rigurosas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y aumentar su rendimiento.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El rendimiento académico y la creación de sistemas que promuevan la equidad continúan siendo las prioridades más altas para el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés). Los datos actuales y pasados (ver a continuación los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés] de 2018-19 y Pruebas e Informes Estandarizados [STAR, por sus siglas en inglés] de 2020-21) indican que el dominio académico de los alumnos, especialmente entre nuestros jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés, así como los estudiantes con discapacidades y en desventaja socioeconómica, debe aumentar. El cierre de escuelas por el COVID-19 y la pérdida de tiempo de instrucción el año pasado ponen un énfasis aún mayor en esta área. El distrito sostiene que los maestros y el personal de alta calidad, que reciben materiales rigurosos y una capacitación profesional enfocada, brindarán la mayor influencia en el aprendizaje estudiantil y la mejor primera instrucción para todos. La importancia de contratar y retener personal de alta calidad se hizo eco en todos los grupos de involucrados. Además, todos los grupos de involucrados reconocieron la necesidad de aumentar el personal y los recursos que garantizarán el acceso equitativo a los servicios suplementarios que abordan las necesidades individuales de los estudiantes, particularmente entre nuestras poblaciones sin duplicar, a través de una instrucción dirigida a grupos más pequeños para lograr la competencia. Todos los grupos de participación de los involucrados enumeraron esta meta como su máxima prioridad.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)/Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) a) El 100% de los maestros están debidamente asignados. b) El 100% de los estudiantes tienen				Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) a) Seguir logrando el 100% de los maestros debidamente asignados. b) Seguir logrando que el 100% de los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>a) Maestros apropiadamente asignados.</p> <p>b) Acceso de los estudiantes a los materiales.</p> <p>c) Instalaciones en “Buen estado de reparación”.</p>	<p>acceso apropiado a materiales de instrucción alineados con las normas.</p> <p>Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)</p> <p>c) El 100% de las instalaciones escolares se mantienen y se encuentran en “Buen estado de reparación”.</p>				<p>estudiantes tengan acceso apropiado a materiales de instrucción alineados con las normas.</p> <p>Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)</p> <p>c) Seguir logrando el 100% de las instalaciones escolares y tenerlas en “Buen estado de reparación”.</p>
<p>EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO Y PROGRESO ESTUDIANTIL DE CALIFORNIA (CAASPP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) DE 2018-19</p> <p>Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) 360 de la primavera de 2021</p>	<p>CAASPP de 2018-19 Cumple y supera la norma en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos: 53%</p> <p>Estudiante del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 19%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 44%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 23%</p>				<p>Aumentar el dominio estudiantil general en nueve puntos porcentuales, un promedio de tres por ciento por año, incluidos los aprendices de inglés; aumentar el dominio estudiantil para los estudiantes en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades en un cinco por ciento por año.</p> <p>EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO Y</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Cumple y supera la norma en Matemáticas TODOS: 43%</p> <p>Estudiante del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 34%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 23%</p> <p>Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) 360 de la primavera de 2021 Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): En la norma o por encima de ella Todos: 47.5%</p> <p>Estudiante del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25.6%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 32%</p>				<p>PROGRESO ESTUDIANTIL DE CALIFORNIA (CAASPP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) DE 2018-19 Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos: 62%</p> <p>Estudiante del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 28%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 59%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 38%</p> <p>Cumple y supera la norma en Matemáticas TODOS: 52%</p> <p>Estudiante del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 24%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 49%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 38%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Matemáticas: En la norma o por encima de ella Todos: 54 % Estudiante del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 36% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 18%</p>				<p>Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) 360 de la primavera de 2021 Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): En la norma o por encima de ella Todos: 56.5% Estudiante del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 34.6% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 41%</p> <p>Matemáticas: En la norma o por encima de ella Todos: 63% Estudiante del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 45% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 27%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Índices de reclasificación</p> <p>Estudiantes de Inglés a Largo Plazo</p> <p>Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021</p>	<p>2019-2020</p> <p>a) Índice de reclasificación del 10%.</p> <p>b) 4.6% de Estudiantes de Inglés a Largo Plazo.</p> <p>2018-2019</p> <p>c) Puntaje de escala de nivel de desempeño promedio del distrito de 1467 con un promedio de nivel de dominio de 2.</p>				<p>a) Seguir logrando un índice de reclasificación del 10% cada año o aumentar en un 2% durante tres años para un total de un índice de reclasificación del 12%.</p> <p>b) Seguir logrando la línea de base (4.6%) o disminuir el porcentaje de Estudiantes de Inglés a Largo Plazo.</p> <p>c) Aumentar el nivel de desempeño del distrito en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en 5 puntos por año, alcanzando un promedio de nivel de dominio de 3 para el 2024.</p>
<p>Implementación del contenido académico y las normas de</p>	<p>a) Compra de un nuevo currículo en Artes Lingüísticas en</p>				<p>a) Compra y adopción de nuevos materiales de Artes Lingüísticas</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
desempeño del estado de California y mejora en las estrategias y los materiales de instrucción diferenciados y nivelados para brindar intervenciones y apoyos nivelados a los estudiantes sin duplicación.	Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés); capacitadores de lectoescritura y maestros de intervención lectora especializados en cada establecimiento. b) Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para apoyar el uso eficaz de los materiales y la planificación de unidades integradas junto con la capacitación profesional integrada en el trabajo (capacitadores de lectoescritura). c) Subdirectores de tiempo completo para supervisar el progreso del estudiante y coordinar apoyos, servicios y programas de intervención.				en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). b) Evidencia de capacitación profesional de calidad para apoyar el uso de los materiales y estrategias de instrucción efectivas, incluidos los datos de encuestas a maestros. c) Los subdirectores de tiempo completo supervisarán de manera sistemática el progreso de los estudiantes utilizando un plan integral del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
a) Dispositivos móviles	a) El 100% de los estudiantes tiene				a) Mantener la línea de base.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>individualizados para los niveles entre Kínder de transición y 8.º grado (Chromebooks) y conectividad en el hogar.</p> <p>b) Lecciones de ciudadanía digital.</p> <p>c) Plan de seguridad cibernética.</p>	<p>acceso a una Chromebook y a un punto de acceso proporcionado por el distrito si es necesario.</p> <p>b) Common Sense Digital Citizenship Certification (Certificación de ciudadanía digital sensata) en 2 escuelas.</p> <p>c) Contratar a un analista de sistemas de red para supervisar y mantener la infraestructura y la seguridad de la red.</p>				<p>El 100% de los estudiantes tiene acceso a una Chromebook y a un punto de acceso proporcionado por el distrito si es necesario.</p> <p>b) Todos los planteles escolares mantienen/alcanzan Common Sense Digital Citizenship Certification (Certificación de ciudadanía digital sensata).</p> <p>c) Analista de sistemas de red para supervisar y mantener la infraestructura y la seguridad de la red.</p>
<p>Oportunidades de curso de estudio amplio para estudiantes, incluidos subgrupos sin duplicar (aprendices del inglés, en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], jóvenes de crianza temporal, indigentes) y</p>	<p>a) Maestros y asistentes de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) con certificación profesional para la escuela primaria que brindan Educación Física para apoyar la mejora de los puntajes de aptitud</p>				<p>a) Maestros y asistentes de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) con certificación profesional para la escuela primaria que brindan Educación Física para apoyar la mejora de los puntajes de aptitud</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>estudiantes con necesidades excepcionales.</p> <p>a) Maestros y asistentes de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) con certificación profesional para la escuela primaria que brindan Educación Física para apoyar la mejora de los puntajes de aptitud física en la Prueba de Aptitud Física de California.</p> <p>b) Horarios de los maestros del Laboratorio de innovación.</p> <p>c) Cada escuela desarrollará e implementará unidades integradas en cada nivel de año que apoyen el aprendizaje en base a proyectos conectado con el mundo real.</p> <p>d) Calendarios/Horarios que reflejen las oportunidades en Bellas Artes.</p>	<p>física. Los datos de referencia para la Prueba de Aptitud Física de California se establecerán a partir de los resultados de los datos de 2021-22;</p> <p>b) Se han contratado maestros del Laboratorio de innovación: no hubo personal especializado en el año escolar 2020-21.</p> <p>c) Actualmente, cada escuela no cuenta con 3 unidades integradas culminantes de Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) en cada nivel de año.</p> <p>d) Debido a las restricciones de seguridad del COVID-19 (personas externas limitadas en nuestros planteles) y la reducción del tiempo de instrucción para nuestros estudiantes, las oportunidades adicionales en Bellas Artes fueron limitadas y reducidas con</p>				<p>física en la Prueba de Aptitud Física de California en un cuatro por ciento en 5.º y 7.º grado (un promedio de dos por ciento cada año).</p> <p>b) Participación semanal de los alumnos en el Laboratorio de innovación.</p> <p>c) Se desarrollarán e implementarán 3 Aprendizajes a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) (1 por año) para cada nivel de año que estén alineados con las normas y que tengan unidades de estudio integradas y conexiones con el mundo real.</p> <p>d) Las escuelas brindan un mínimo de 6 (en promedio, 2 por trimestre) oportunidades diversas y de calidad en Bellas Artes para los estudiantes.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
e) Inscripción de estudiantes en tres escuelas de elección (MEE, FSA, FVA/FHA): aumentó. f) N.º de participación estudiantil en DeLuz y otras experiencias de aprendizaje de educación al aire libre del distrito.	respecto a años anteriores. e) Inscripción de estudiantes en varios programas alternativos. f) Desarrollo e implementación de un proceso integral de experiencias de Educación Ambiental para los niveles entre kínder de transición y 8.º grado utilizando asociaciones comunitarias y fortaleciendo el currículo en el Programa de Educación al Aire Libre de DeLuz.				e) Continuar ofreciendo escuelas de elección. f) Desarrollar un proceso de experiencias de Educación Ambiental con un mínimo de una experiencia por nivel de año para el período entre kínder de transición y 8.º grado.
Evaluación y herramientas de Thrively	a) Volver a administrar el inventario Thrively basado en intereses y fortalezas a todos los estudiantes entre 3.º y 8.º grado (21-22). b) Administrar el inventario Thrively basado en intereses y fortalezas a los estudiantes en 1.º y				a y b) Todos los estudiantes entre 1.º y 8.º grado participarán en el inventario basado en intereses de Thrively según sea necesario (nuevo o volver a realizar). Estos datos se revisarán para apoyar el establecimiento de metas e intereses

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>2.º grado, según corresponda.</p> <p>c) Los maestros brindan oportunidades para que los estudiantes exploren y utilicen los recursos del programa para aumentar el acceso estudiantil al aprendizaje personalizado centrado en sus fortalezas, intereses y aspiraciones, como lo demuestra la creación y el uso de portafolios de alumnos de Thrively. Los datos de referencia se establecerán en el año escolar 2021-22.</p>				<p>personalizados de los estudiantes.</p> <p>c) La evidencia del acceso mensual a Thrively por parte de los estudiantes se registrará en el portafolio; cada alumno participará en la presentación anual de su portafolio para el año 2024.</p>
<p>Inscripción y participación en Educación de Infancia Temprana, “Migrant Summer Program” (Programa de Verano para Migrantes), Summer Bridge y Ampliación del Año Escolar de Educación Especial.</p>	<p>a) Se maximiza la capacidad de Educación de Infancia Temprana con 160 estudiantes.</p> <p>b) Debido al COVID-19, las tasas de participación en el “Migrant Summer Program” y la Ampliación del Año Escolar de Educación</p>				<p>a) Mantener la ocupación máxima de 160 estudiantes.</p> <p>b) Índice de participación del 90% de los participantes invitados para “Migrant Summer Programming” (Programación de Verano para Migrantes), “Summer</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Especial bajaron en el verano del año escolar 2019-20 (no se ofreció el programa Summer Bridge). Los índices de participación anteriores estaban entre el 80% y el 90% de los estudiantes invitados asistentes.				Bridge” y Ampliación del Año Escolar de Educación Especial e índice de asistencia del 85%.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Maestros con certificaciones completas y debidamente asignados	El departamento de Recursos Humanos reclutará activamente personal altamente calificado, incluidos maestros completamente acreditados, para garantizar que los alumnos tengan acceso a maestros y miembros del personal auxiliar altamente calificados y que brinden una instrucción de calidad alineada con las normas del Estado de California y que utilicen las mejores estrategias de instrucción para aumentar el rendimiento estudiantil.	\$100,000.00	No
2	Materiales de instrucción de alta calidad	El departamento de Servicios Educativos se asegurará de que todos los estudiantes y el personal tengan acceso a materiales de instrucción, currículos, herramientas digitales y evaluaciones actuales y de alta calidad alineados con las Normas del Estado de California para aumentar el rendimiento estudiantil.	\$1,623,726.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3	Formación profesional	El departamento de Servicios Educativos proporcionará capacitación profesional a todo el personal para apoyar la implementación efectiva de las Normas del Estado de California y las iniciativas de instrucción del distrito, incluida la capacitación profesional dirigida a apoyar las necesidades de los aprendices del idioma inglés con el fin de aumentar los resultados estudiantiles. La capacitación profesional incluirá prácticas efectivas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (comité ELIC), uso de un nuevo currículo y materiales de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y planificación de unidades integradas; además, incluirá el aprendizaje en base a proyectos, el diseño y la planificación de lecciones efectivas, el seguimiento efectivo del progreso y el ajuste de planes de instrucción y prácticas equitativas.	\$291,225.00	Sí
4	Instrucción de lectoescritura diferenciada y apoyo de intervención orientada	El departamento de Currículo e Instrucción apoyará a los administradores escolares (directores y subdirectores) y a los instructores de lectoescritura a medida que supervisan regularmente los datos de evaluación, incluidos los resultados de las evaluaciones universales anuales de otoño de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) 360, con el fin de tomar decisiones basadas en datos sobre programas, materiales y estrategias para apoyar principalmente a nuestros estudiantes sin duplicación para lograr la competencia. Los capacitadores de lectoescritura de la escuela brindarán una orientación integrada en el trabajo a los maestros del salón de clase en todas las áreas de contenido para aumentar y mejorar la calidad de la instrucción diferenciada de Nivel Uno, al mismo tiempo que trabajarán con los maestros y técnicos de intervención para apoyar las intervenciones de lectoescritura en grupos pequeños del Nivel Dos.	\$2,373,255.00	Sí
5	Acceso a la tecnología/Ciudadanía digital	El departamento de Tecnología Instructiva actualizará el Plan de tecnología del distrito para incluir estrategias que permitirán que el distrito continúe proporcionando a los estudiantes y al personal	\$425,333.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>tecnología actual, funcional y alineada con las metas y los resultados del aprendizaje. El distrito continuará enfocándose en la seguridad cibernética, incluidas las actualizaciones del cortafuegos y el servidor, la adición de un puesto de Analista de sistemas de red para supervisar y mantener mejor la infraestructura de la red y la implementación de nuevas herramientas para probar las vulnerabilidades de la red. El distrito continuará priorizando el acceso de los estudiantes a los dispositivos (Chromebooks) y la conectividad (puntos de acceso) en los salones de clase y en el hogar para nuestros estudiantes sin duplicación, incluidos los aprendices de inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los indigentes, para garantizar el acceso equitativo al currículo y los recursos digitales. Se enfatizará la ciudadanía digital y el uso efectivo de la tecnología en nuestros salones de clase, las bibliotecas y Laboratorios de innovación.</p>		
6	Acceso a un curso de estudios amplio	<p>Los estudiantes tendrán acceso a un curso de estudio amplio que incluye las áreas académicas básicas (artes lingüísticas en inglés, matemáticas, estudios sociales, artes visuales y escénicas, salud, educación física, etc.) que incluyen programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos en desventaja socioeconómica, aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades.</p> <p>El distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • continuará ofreciendo escuelas de elección: instrucción bilingüe, Academia del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y escuela virtual o en casa; • mantendrá maestros de educación física acreditados y asistentes de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) para brindar instrucción en dicha materia a los estudiantes de los niveles entre Kínder de transición y 6.º grado, lo que permite a los maestros del salón de clase un tiempo de planificación enfocado para apoyar la instrucción 	\$3,528,346.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>principalmente para los estudiantes sin duplicación que no están cumpliendo con las normas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • proporcionará instrucción integrada de artes visuales y escénicas y experiencias de educación dentro del salón general proporcionadas por agencias, como Luminary Arts, Kids College, CAST y Fallbrook Music Society; • brindará oportunidades de matemáticas avanzadas, como Olimpiadas de matemáticas, robótica y codificación; • ofrecerá oportunidades para participar en la resolución de problemas y proyectos del mundo real, incluida la instrucción de educación ambiental en entornos del mundo real (asociaciones comunitarias y la Escuela de Educación al Aire Libre de DeLuz); • dará prioridad a las oportunidades de aprendizaje e instrucción en el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) interdisciplinarias y atractivas, así como la enseñanza y el aprendizaje personalizados que integran los intereses, las fortalezas y los valores de los estudiantes. <p>Las estrategias incluirán asociaciones comunitarias para oportunidades de artes visuales y escénicas, Laboratorios de innovación con maestros acreditados para brindar oportunidades prácticas de aprendizaje del programa STEM, capacitadores de aprendizaje en base a proyectos para aumentar la participación de los estudiantes y aplicar el aprendizaje a problemas del mundo real, y el uso de evaluaciones y recursos de Thrively para estudiantes con el fin de personalizar las oportunidades de aprendizaje.</p>		
7	Oportunidades de aprendizaje de año extendido	Ampliar las oportunidades de aprendizaje de año extendido para aumentar el rendimiento estudiantil, acelerar el progreso y mitigar la pérdida de aprendizaje, dirigiéndose principalmente a los estudiantes sin duplicación y los alumnos con necesidades especiales.	\$665,209.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
8	Tamaño de clase reducido	El distrito mantendrá un tamaño de clase reducido (24:1) entre Kínder de transición y 3.º grado para aumentar el rendimiento estudiantil, principalmente dirigido a nuestra población estudiantil sin duplicación.	\$4,143,789.73	Sí
9	Reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	El director de Currículo e Instrucción supervisará el progreso de los aprendices de inglés con el apoyo de los Asistentes de apoyo de la comunidad escolar bilingüe y proporcionará materiales y capacitación profesional para apoyar la adquisición del idioma, así como para supervisar el crecimiento de la competencia lingüística de los estudiantes de inglés y el proceso y los índices de reclasificación.	\$535,332.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Garantizar y fomentar un clima seguro que promueva el bienestar socioemocional y físico de los estudiantes, sus familias y el personal.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La necesidad de un fuerte enfoque en el bienestar de los estudiantes y el personal es esencial para brindar instrucción de alta calidad y resultados de aprendizaje positivos. Este sentimiento se hizo eco en todos los grupos de participación de involucrados y en todas las encuestas de estudiantes, padres y miembros del personal. Si bien esto siempre ha sido una prioridad del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUEDS, por sus siglas en inglés), los desafíos del año pasado con los efectos del COVID-19 han enfatizado la importancia de esta meta. Los padres, los miembros del personal y los miembros de la Junta Directiva hablaron sobre la necesidad de aumentar los servicios y apoyos en esta área. Aunque el 97% de las familias encuestadas en la Encuesta anual de evaluación de necesidades indicaron que la escuela es un lugar seguro para los estudiantes, la seguridad escolar fue lo más importante durante las sesiones de participación de los involucrados. El distrito continuará cumpliendo con todos los protocolos de seguridad por el COVID-19 para que todos estén enseñando y aprendiendo en un ambiente seguro. La necesidad de que el personal aplique un enfoque sistemático al programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se reiteró en todos los grupos de involucrados para garantizar prácticas equitativas. Nuestros administradores distritales y escolares (incluidos los subdirectores), psicólogos escolares, orientadores académicos, técnicos conductuales y supervisores del plantel, junto con nuestro especialista conductual del distrito y nuestros maestros, serán fundamentales para implementar un plan integral del distrito (y planes escolares) que aborden las necesidades sociales, emocionales, conductuales y de seguridad de nuestra comunidad escolar.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) a) El 100% de las instalaciones escolares se mantienen y se	a) Todas las escuelas están calificadas en general por la herramienta FIT como en “En buen estado de reparación”. b) Todas las escuelas han actualizado los planes de reapertura				Mantener la línea de base: a) Todas las escuelas están calificadas en general por la herramienta FIT como en “En buen estado de reparación”.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
encuentran en “Buen estado de reparación”. b) Planes de reapertura para una escuela segura. c) Plan integral de seguridad escolar.	para una escuela segura y cumplen legalmente con ellos. c) Todas las escuelas actualizan anualmente sus Planes integrales de seguridad escolar.				b) Todas las escuelas han actualizado los planes de reapertura para una escuela segura y cumplen legalmente con ellos, según lo exige la ley. c) Todas las escuelas actualizan anualmente sus Planes integrales de seguridad escolar.
Interfaz de Datos Escolares de California Índices de suspensiones	El índice de suspensiones para el año escolar 2019-20 fue .7%.				Disminuir los índices de suspensiones a menos del 1%. Mantener una calificación verde o azul en la Interfaz de Datos Escolares de California.
Interfaz de Datos Escolares de California Ausentismo crónico	Índice de ausentismo crónico para el año escolar 2018-19: 7.7% (Verde)				Reducir el ausentismo crónico en un 1.5%, un promedio de 0.5% cada año; mantener una calificación verde o azul en la Interfaz de Datos Escolares de California.
Evaluación de las necesidades del distrito Encuestas Panorama para padres y estudiantes	Datos de 2020-21 a) Evaluación de necesidades del distrito:				a) Evaluación de necesidades del distrito: El 95% o más padres informarán que la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés)	<p>El 94% informa que la escuela es un lugar seguro</p> <p>b) Encuesta Panorama para padres: 73% Entorno escolar (favorable)</p> <p>c) Encuesta Panorama para estudiantes (invierno): Participación estudiantil para los niveles de Kínder a 2.º grado: 72% (favorable)</p> <p>Relaciones de apoyo para los niveles de 3.º a 5.º grado: 82% (favorable)</p> <p>Relaciones de apoyo para alumnos de 6.º a 8.º grado: 79% (favorable)</p> <p>d) Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés): El 71% de los estudiantes de 5.º grado informaron estar conectados con</p>				<p>escuela es un lugar seguro.</p> <p>b) Encuesta Panorama para padres: Aumentar en 3 años para lograr: 90% en Entorno escolar (favorable)</p> <p>c) Encuesta Panorama para estudiantes: Aumentar en 3 años para lograr: Participación estudiantil para los niveles de Kínder a 2.º grado: 90% (favorable)</p> <p>Relaciones de apoyo para los niveles de 3.º a 5.º grado: 90% (favorable)</p> <p>Relaciones de apoyo para alumnos de 6.º a 8.º grado: 90% favorable</p> <p>d) Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés): El 90% informará la conexión con la</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	la escuela (la mayor parte/todo el tiempo). El 63% de los estudiantes de 7.º grado informaron estar conectados con la escuela (de acuerdo/totalmente de acuerdo).				escuela en 5.º y 7.º grado (la mayoría/todo el tiempo o de acuerdo/totalmente de acuerdo)
Certificación “Leader in Me” (El líder en mí) Evaluación de Resultados Medibles (MRA, por sus siglas en inglés) de “Leader in Me”:	a) Todas las escuelas mantienen la certificación “Leader in Me Lighthouse”. b) Todas las escuelas administran la MRA.				a) Seguir logrando la certificación “Leader in Me Lighthouse”. b) Continuar administrando la MRA y desarrollar metas y planes de acción basados en los datos.
Comité de Bienestar del distrito para desarrollar un plan de bienestar integral para abordar el bienestar de los estudiantes, los padres y el personal.	a) Debido a las restricciones por el COVID-19, este comité no se ha reunido. b) El comité se restablecerá y establecerá nuevas metas y acciones basadas en los datos recopilados de las encuestas administradas en el año escolar 2020-21				a) El Comité de Bienestar se reunirá 4 veces al año. b) Se desarrollará un plan integral con metas y acciones para abordar las necesidades actuales identificadas por los datos presentados al comité para fines de 2022. Los planes se compartirán con los directores,

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(Panorama, encuesta del personal de CHKS), Evaluación de las necesidades de los padres) y las medidas de salud actuales según lo describe el Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés). c) Se establecerán criterios para respaldar la implementación del plan en 2022.				subdirectores, orientadores académicos y maestros del establecimiento; c) Se establecerán criterios para respaldar la implementación del plan en 2023 y 2024.
Sistema de Datos Estudiantiles - Índices de asistencia promedio diarios	1 de mayo de 2020 Índice de asistencia promedio diario: 96.76%				1 de mayo de 2023 Aumentar el índice de asistencia promedio diario en un uno por ciento: 97.76%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Instalaciones escolares	El director de Mantenimiento y Operaciones y el personal asignado continuarán con las inspecciones escolares frecuentes utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), así como las pautas del Departamento de Salud Pública de	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		California (CDPH, por sus siglas en inglés) para supervisar, mantener y mejorar las instalaciones para que los estudiantes y el personal puedan enseñar y aprender en un ambiente limpio, seguro e inspirador. Se contratará apoyo operativo adicional para cumplir con las pautas de seguridad del CDPH y OSHA.		
2	Reducir los índice de suspensiones	Los administradores del distrito (Director Ejecutivo de Personal al Servicio de los Alumnos, directores, subdirectores) y los orientadores académicos trabajarán juntos para investigar, desarrollar e implementar estrategias que reduzcan de manera efectiva los índices de suspensión que apoyarán el aumento de los resultados estudiantiles para todos los alumnos y garantizarán la equidad entre la desproporción estudiantil, incluidos los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes con discapacidades, y en desventaja económica.	\$989,024.00	Sí
3	Reducir el índice de ausentismo crónico	Los administradores del distrito (Director Ejecutivo de Personal al Servicio de los Alumnos, directores, subdirectores) y los orientadores académicos escolares trabajarán juntos para investigar, desarrollar e implementar estrategias que reduzcan de manera efectiva los índices de ausentismo crónico que apoyarán el aumento de los resultados estudiantiles para todos los alumnos y garantizarán la equidad entre la desproporción estudiantil, incluidos los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes con discapacidades y en desventaja económica.	\$0.00	Sí
4	Apoyo conductual y académico	El distrito (un especialista conductual del distrito, trabajador social, técnicos conductuales del plantel, orientadores académicos y supervisores del plantel) proporcionará un sistema integral de apoyo conductual de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) dirigido principalmente a nuestros estudiantes sin duplicación para aumentar el éxito y el rendimiento estudiantil, la conexión escolar y la participación de los alumnos. Este sistema incluirá capacitación	\$612,392.27	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		profesional en las áreas de programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), prácticas restaurativas, prácticas formadas por traumas (TIP, por sus siglas en inglés), competencia cultural y prevención de suicidios.		
5	Implementación de Leader in Me (El líder en mí)	El equipo de "Lighthouse" de la escuela continuará apoyando la implementación efectiva y sistemática del "Líder en mí". Los equipos abordarán la capacitación, la orientación y apoyarán el desarrollo del liderazgo de estudiantes y adultos para construir una cultura escolar positiva que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, los indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes con discapacidades y los alumnos económicamente desfavorecidos. Además, el personal identificado será entrenador certificado y luego ofrecerá los "7 Hábitos de familias exitosas" a los miembros de nuestra comunidad escolar.	\$100,000.00	No
6	Bienestar a nivel distrital	El departamento de Recursos Humanos se asociará con los departamentos de Servicios Educativos y Servicios de Nutrición Infantil para promover un comité de bienestar del distrito. El comité, durante el primer año, se enfocará en desarrollar un plan utilizando los requisitos de la Evaluación Trienal de Bienestar del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para apoyar el bienestar físico, social y emocional de todo el personal, los estudiantes y las familias del distrito. El plan abordará la nutrición, la educación física y la actividad, la seguridad escolar, la salud mental y el bienestar general de los estudiantes y el personal, con un enfoque particular en las poblaciones de estudiantes sin duplicación. Este comité será responsable de reunirse durante todo el año y garantizar la implementación equitativa de las recomendaciones.	\$0.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Mejorar relaciones familiares y comunitarias sólidas que promuevan la participación, colaboración y asociaciones auténticas para aumentar los resultados de los estudiantes.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) cree que es fundamental para el éxito de un estudiante que exista una asociación sólida entre la escuela, el hogar y la comunidad. Todos los comentarios y las encuestas de los involucrados indicaron que nuestras familias quieren participar y estar informadas. Los aportes y las encuestas de los padres indicaron que quieren participar de manera significativa a través de interacciones habituales (conferencias de padres/maestros, voluntariado, noches familiares, etc.), así como también que se les dé voz para contribuir a los programas y planes de la escuela/el distrito. Quieren tener mayores oportunidades de liderazgo y formas auténticas de contribuir. Además, los padres y las familias desean educación y capacitación de manera que puedan apoyar mejor a sus estudiantes en el hogar y en la escuela (p. ej., capacitación en tecnología y herramientas digitales, crianza de los hijos, “7 Hábitos de familias exitosas”, conciencia sobre las drogas y la nutrición).

El énfasis en esta área fue más notable este año, ya que las restricciones por el COVID-19 limitaron las oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad estuvieran en nuestros planteles. Nuestras familias extrañan la conexión cara a cara con la escuela y están ansiosas y emocionadas de volver a participar de maneras significativas y auténticas a medida que se eliminan las restricciones.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Compromiso/Liderazgo de padres y familias a) Evaluación anual de las necesidades de los padres. b) Encuestas Panorama para padres.	a) Administrado en la primavera del año escolar 2020-21. b) Administrado 2 veces en el año escolar 2020-21. c) Los directores y subdirectores organizaron Café y conversaciones				a) Mantener la línea de base: Evaluación anual de las necesidades de los padres, 1 vez al año; b) Encuestas Panoramas para padres: aumentar a 3 veces al año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>c) Café y conversación con los directores.</p> <p>d) Foros comunitarios, incluidas las actualizaciones anuales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y oportunidades para brindar comentarios; encuestas para padres con el fin de buscar información sobre la toma de decisiones para el distrito y las escuelas individuales.</p> <p>e) Reuniones de liderazgo/organización de padres (Asociación de Padres y Maestros [(PTA, por sus siglas en inglés)/Organización de Padres y Maestros [PTO, por sus siglas en inglés]; Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés [DELAC, por sus siglas en inglés], Comité Asesor de Padres [PAC, por sus siglas en inglés],</p>	<p>virtuales para comunicar los planes para una reapertura segura y debatir las preocupaciones de seguridad.</p> <p>d) Los servicios educativos y los directores escolares organizaron un foro comunitario virtual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cada escuela; el superintendente hizo múltiples presentaciones en las reuniones de la Junta Directiva para debatir los planes de reapertura escolar por etapas.</p> <p>e) Se llevaron a cabo reuniones regulares de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del</p>				<p>c) Café y conversación con los directores todos los meses.</p> <p>d) Foros comunitarios, que incluyen actualizaciones anuales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y oportunidades para brindar aportes: aumentar a 3 veces al año para incluir temas pertinentes y oportunos.</p> <p>e) Mantener reuniones de liderazgo/organización de padres programadas con regularidad: Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés); Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Padres (PAC, por sus</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], Consejo Directivo Escolar [SSC, por sus siglas en inglés]) para promover la participación de los padres en programas para estudiantes sin duplicación (estudiante del inglés [EL, por sus siglas en inglés], alumnos en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], jóvenes de crianza temporal [FY, por sus siglas en inglés] e indigentes), incluidos los estudiantes con necesidades excepcionales (SWD, por sus siglas en inglés).</p> <p>f) Noches familiares específicas del plantel para resaltar las prioridades específicas centradas en el currículo (Regreso a la escuela, Lectura, programa</p>	<p>Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El 97% de los padres informan que su escuela brinda oportunidades para que estos compartan ideas y tengan voz 97% (Encuesta anual de evaluación de necesidades). f) Debido al COVID-19, todas las noches familiares se llevaron a cabo de manera virtual durante el año escolar 2020-21; no todas fueron registradas y publicadas. g) Los instructores se certificarán en el año escolar 2021-22. La capacitación se</p>				<p>siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés); aumentar las oportunidades de liderazgo para los padres fuera de las reuniones estructuradas/requeridas mencionadas anteriormente; mantener o aumentar el porcentaje (97%) de padres que informan que su escuela brinda oportunidades para que estos compartan ideas y tengan voz (Encuesta anual de evaluación de necesidades de evaluación); f) Todas las escuelas tendrán un mínimo de tres noches familiares, además del Regreso a clases y la jornada de Visita Escolar, además de continuar ofreciendo participación virtual; se agregarán</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
"Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" [STEM, por sus siglas en inglés], Liderazgo, Visita Escolar); el modelo virtual seguirá siendo una opción y las grabaciones deben publicarse. g) Capacitación sobre los "7 Hábitos de las familias exitosas".	ofrecerá en el año escolar 2021-22.				grabaciones a los recursos para padres en el sitio web del distrito. g) Todas las escuelas habrán ofrecido la capacitación como mínimo una vez al año. El 30% de nuestras familias habrán participado.
Comunicación entre padres/familias/comunidad a) Todas las familias tendrán acceso a un dispositivo móvil para estudiantes (Chromebook proporcionada por el distrito) y conectividad a Internet (punto de acceso proporcionado por el distrito) para acceder a la comunicación digital (sitio web del distrito/la escuela, correos electrónicos, Peachjar, "Online Parent Portal"); asimismo, todas las	a) Se puede acceder al distrito con un dispositivo móvil individualizado para todos los estudiantes de Kínder de transición a 8.º grado durante el año escolar 2020-21; el distrito se asoció con Spectrum Cable y ATT para garantizar que todas las familias tengan acceso a Internet en sus hogares. b) El distrito está en el proceso de desarrollar un nuevo sitio web para cada escuela; el director de Comunicación del				a) Mantener la línea de base: dispositivos individualizados y acceso a Internet en el hogar para todos los estudiantes que lo necesiten. b) Los nuevos sitios web se actualizarán con información actual y relevante. c) Mantener la línea de base: varias estrategias de comunicación. d) Mantener la línea de base: toda la comunicación de la escuela de la ciudad y el distrito será en

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>escuelas tendrán un espacio especializado y un mínimo de dos computadoras con acceso a Internet para uso de los padres.</p> <p>b) Sitios web actuales y actualizados de la escuela y el distrito.</p> <p>c) Las comunicaciones importantes de la escuela y el distrito se distribuirán de varias maneras (“All calls” [sistema de llamadas], correos electrónicos, mensajes de texto, sitios web, redes sociales, materiales impresos, marquesinas escolares y del distrito).</p> <p>d) La comunicación será en inglés y español.</p>	<p>distrito desarrollará un proceso para asegurar que cada sitio web esté actualizado.</p> <p>c) El distrito continuará utilizando los métodos actuales de comunicación para distribuir información de múltiples formas (“All calls” [sistema de llamadas], correos electrónicos, mensajes de texto, sitios web, redes sociales, materiales impresos, marquesinas escolares y del distrito).</p> <p>d) Debido a que el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) tiene el 38% de nuestros estudiantes cuyo idioma principal es el español, nos aseguramos de que el 100% de toda la comunicación del distrito y la escuela en</p>				<p>inglés y español (100%).</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	la ciudad sea en inglés y español.				
Asociaciones de la comunidad Expandir las asociaciones comunitarias para apoyar/cumplir con las metas y necesidades actuales y futuras del distrito.	Las asociaciones actuales incluyen: Escuela de Educación de la Universidad Estatal de California en San Marcos (CSUSM, por sus siglas en inglés), Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés), Distrito de Salud Regional de Fallbrook, Servicios Sociales y de Salud del Condado de San Diego - “Live Well” (Vivir Bien), Palomar Family Counseling (Asesoramiento Familiar de Palomar), “Boys and Girls Club of North County”, “Fallbrook Land Conservancy”, Biblioteca Pública de Fallbrook, Fallbrook Music Society, Palomar College (Instituto Terciario de				Ampliar las oportunidades para incluir empresas locales y fomentar relaciones que fortalezcan las conexiones con la comunidad y las trayectorias profesionales de nuestros estudiantes. Para el 2023-24, el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) habrá establecido un mínimo de 4 nuevas relaciones en curso.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Palomar) y Rotary Clubs.				

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Compromiso y liderazgo entre padres y familias	Los administradores escolares y distritales brindarán múltiples oportunidades para que los padres de todos los alumnos den su opinión a nivel escolar y distrital, incluido el acercamiento específico a nuestras familias de aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal, indigentes, estudiantes en desventaja económica y alumnos con discapacidades. Se fomentarán y ofrecerán oportunidades para el liderazgo de los padres en todos los puestos del consejo del distrito (Comité Asesor Comunitario [CAC, por sus siglas en inglés]/Asociación de Padres y Maestros [PTA, por sus siglas en inglés]/Organización de Padres y Maestros [PTO, por sus siglas en inglés]/Consejo Directivo Escolar [SSC, por sus siglas en inglés]/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés [DELAC, por sus siglas en inglés]/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), comités escolares y distritales, enlaces comunitarios, voluntarios) para apoyar las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja económica. Las oportunidades pueden incluir foros comunitarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Café con los directores, consejos escolares, PTA/PTO, DELAC, ELAC, CAC y encuestas. Los padres tendrán la oportunidad de recibir la capacitación de los “7 Hábitos de familias exitosas” como una manera de formar una conexión más sólida entre el hogar y la escuela con el enfoque del programa “Leader in Me” (Líder en mí) en cada una de nuestras escuelas. Se promoverá la participación de los padres a través de la educación parental y noches familiares basadas en temas sugeridos por los comités de padres, como el programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés), herramientas tecnológicas y seguridad, programas	\$19,196.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		del distrito, crianza de los hijos, prevención de drogas, nutrición y bienestar, y cómo apoyar a su hijo/a en el hogar.		
2	Comunicación entre padres/familias/comunidad	El director de Comunicación del distrito y los administradores escolares proporcionarán a las familias una comunicación regular y constante de diversas maneras (sitios web actualizados, publicaciones en las redes sociales, marquesinas de la comunidad y el plantel, correos electrónicos, mensajes de texto, llamadas telefónicas y Peachjar). El distrito ha proporcionado a todos los estudiantes una Chromebook que va y viene de la escuela a la casa junto con puntos de acceso en el hogar para garantizar que las familias, especialmente las que están en desventaja económica, puedan acceder al currículo y la comunicación digital. Los padres/Las familias recibirán los calendarios de eventos del distrito/la escuela, así como folletos informativos para promover la participación. Los padres serán informados anualmente sobre sus derechos como padres, y se les dará a conocer los Planes de Participación de Padres/Familias de la escuela y el distrito. Además, cada escuela de la ciudad tendrá un asistente auxiliar comunitario bilingüe que brindará apoyo en inglés y español, así como una mayor comunicación, con la inclusión de las oportunidades de participación familiar.	\$0.00	Sí
3	Asociaciones de la comunidad	Los departamentos de Servicios Educativos y Recursos Humanos explorarán y desarrollarán asociaciones comunitarias que se alineen con las metas de las iniciativas del distrito y apoyarán a los estudiantes. Algunos ejemplos son: Distrito de Salud Regional de Fallbrook, Servicios Sociales y de Salud del Condado de San Diego - "Live Well" (Vivir bien), Palomar Family Counseling (Asesoramiento Familiar de Palomar), Boys and Girls Club of North County, Fallbrook Land Conservancy, Biblioteca Pública de Fallbrook, Fallbrook Music Society y Rotary Clubs).	\$0.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

--

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.
--

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.
--

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
23.39%	\$10,197,687

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

En el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés), la inscripción de estudiantes sin duplicación durante 2020-21 es del 76%. En 6 de los 8 sitios es del 75% o más alta, y tan alta como 94%. El recuento alto de estudiantes sin duplicación en todo el distrito significa que los estudiantes que están en riesgo académico asisten a todas las escuelas. Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utilizan para proporcionar a todos los alumnos acceso al currículo básico y a un amplio curso de estudio, eliminar las barreras en el proceso educativo y aumentar la confianza y los niveles de rendimiento de los estudiantes, para que todos los alumnos puedan lograr el éxito. Al determinar las acciones, el distrito consideró las necesidades, condiciones o circunstancias de sus estudiantes sin duplicación. Todas las acciones se desarrollaron mediante un análisis cuidadoso de los datos y comentarios de nuestros involucrados. Estas acciones de contribución están dirigidas principalmente a abordar las necesidades de los estudiantes del inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar. Todas las metas, las acciones y los servicios apoyarán principalmente el logro de nuestros estudiantes sin duplicación.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El distrito tiene la intención de gastar el aumento de servicios proporcionando Capacitadores de lectoescritura y maestros adicionales de intervención lectora en cada establecimiento escolar para apoyar tanto la adopción de nuevas artes lingüísticas en inglés, como las brechas de aprendizaje anticipadas (Meta 1, Acción 4). Nuestro enfoque en los datos, evaluaciones e intervención identificada nos permitirán abordar las brechas de aprendizaje con nuestros estudiantes de riesgo alto, incluidos los estudiantes del inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes sin hogar y los jóvenes de crianza temporal. Se proporcionará formación profesional adicional para que los maestros aborden las necesidades de los estudiantes en riesgo académico a través de la instrucción diferenciada en grupos

pequeños (Meta 1, Acción 3). El distrito continuará priorizando la distribución de Chromebooks y puntos de acceso a nuestros estudiantes sin duplicación (estudiantes del inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza temporal) para asegurar que tengan acceso al currículo digital y aprendizaje a distancia si es necesario (Meta 1, Acción 5).

Se mejorará el abordaje de las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes del inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar a través de la incorporación de un trabajador social del distrito, que trabajará en estrecha colaboración con nuestros psicólogos y asesores escolares para identificar a los estudiantes con necesidades de servicios adicionales y luego proporcionar recursos externos apropiados a esas familias (Meta 2, Acción 4). La formación profesional adicional se centrará en las áreas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Prácticas restauradoras, Prácticas informadas sobre el trauma (TIP, por sus siglas en inglés), Competencia cultural y prevención del suicidio. Esta formación proporcionará a nuestro personal las herramientas para construir una cultura escolar positiva y brindar un mejor apoyo a nuestros estudiantes sin duplicación con el fin de aumentar el éxito de los estudiantes, la conexión escolar y la participación de los estudiantes (Objetivo 2, Acción 4).

Todos los comentarios de nuestras encuestas para padres y foros comunitarios indicaron que nuestros padres desean oportunidades más auténticas para participar y colaborar con la escuela y el distrito. Quieren ser líderes en nuestras escuelas, capacitaciones para padres que les permitan apoyar mejor el progreso académico de los estudiantes y ser padres informados. La incorporación de un asistente de apoyo comunitario bilingüe en cada una de nuestras escuelas en la ciudad apoyará estos esfuerzos (Meta 3, Acción 1). Continuaremos brindando oportunidades de educación para padres, según lo soliciten nuestros grupos de padres, agregando los 7 hábitos de familias exitosas como una manera de formar una conexión más sólida entre el hogar y la escuela con el programa Leader in Me (El líder en mí), integrado en todos nuestros establecimientos escolares (Objetivo 3, Acción 1).

Todas las metas, las acciones y los servicios de esta sección están dirigidos específicamente a aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes en desventaja socioeconómica. El Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) ha asignado aproximadamente \$ 1 083 772 más que la cantidad asignada en el año escolar anterior. Además, se asignaron aproximadamente \$ 3 603 178 de los fondos únicos de la Subvención de Aprendizaje Expandido con el fin de acelerar el aprendizaje y mitigar la pérdida de aprendizaje y los apoyos de salud mental para nuestros estudiantes sin duplicación.

Tabla con Total de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$11,021,413.00	\$3,399,520.00		\$985,895.00	\$15,406,828.00

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$13,202,579.00	\$2,204,249.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1		Maestros con certificaciones completas y debidamente asignados	\$100,000.00				\$100,000.00
1	2		Materiales de instrucción de alta calidad	\$623,726.00	\$1,000,000.00			\$1,623,726.00
1	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Formación profesional	\$65,000.00	\$200,000.00		\$26,225.00	\$291,225.00
1	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Instrucción de lectoescritura diferenciada y apoyo de intervención orientada	\$1,413,238.00	\$960,017.00			\$2,373,255.00
1	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Acceso a la tecnología/Ciudadanía digital	\$125,333.00			\$300,000.00	\$425,333.00
1	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Acceso a un curso de estudios amplio	\$3,023,183.00	\$505,163.00			\$3,528,346.00
1	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Oportunidades de aprendizaje de año extendido		\$441,773.00		\$223,436.00	\$665,209.00
1	8	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Tamaño de clase reducido	\$4,143,789.73				\$4,143,789.73
1	9	Estudiantes del Inglés	Reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	\$455,865.00			\$79,467.00	\$535,332.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	1		Instalaciones escolares					\$0.00
2	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Reducir los índice de suspensiones	\$691,453.00			\$297,571.00	\$989,024.00
2	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Reducir el índice de ausentismo crónico					\$0.00
2	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyo conductual y académico	\$279,825.27	\$292,567.00		\$40,000.00	\$612,392.27
2	5		Implementación de Leader in Me (El líder en mí)	\$100,000.00				\$100,000.00
2	6		Bienestar a nivel distrital					\$0.00
3	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Compromiso y liderazgo entre padres y familias				\$19,196.00	\$19,196.00
3	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Comunicación entre padres/familias/comunidad					\$0.00
3	3		Asociaciones de la comunidad					\$0.00

Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$10,197,687.00	\$13,583,102.00
Total a nivel del LEA:	\$10,197,687.00	\$13,583,102.00
Total Limitado:	\$0.00	\$0.00
Total a nivel Escolar:	\$0.00	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	3	Formación profesional	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$65,000.00	\$291,225.00
1	4	Instrucción de lectoescritura diferenciada y apoyo de intervención orientada	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,413,238.00	\$2,373,255.00
1	5	Acceso a la tecnología/Ciudadanía digital	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$125,333.00	\$425,333.00
1	6	Acceso a un curso de estudios amplio	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$3,023,183.00	\$3,528,346.00
1	7	Oportunidades de aprendizaje de año extendido	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$665,209.00
1	8	Tamaño de clase reducido	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos		\$4,143,789.73	\$4,143,789.73
1	9	Reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés		\$455,865.00	\$535,332.00
2	2	Reducir los índice de suspensiones	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés		\$691,453.00	\$989,024.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
				Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	3	Reducir el índice de ausentismo crónico	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$0.00
2	4	Apoyo conductual y académico	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$279,825.27	\$612,392.27
3	1	Compromiso y liderazgo entre padres y familias	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$19,196.00
3	2	Comunicación entre padres/familias/comunidad	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$0.00

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.