



Informe Escrito de Operaciones para COVID-19 para el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono	Fecha de Adopción
Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook	Julie Norby Superintendente Adjunto	jnorby@fuesd.org 760-731-5414	15 de junio del 2020

Descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento de los cambios que tu LEA ha implementado. Los LEA son firmemente alentados para proporcionar descripciones que no superan 300 palabras.

Proporcione un resumen general explicando los cambios a los programas ofrecidos que el LEA ha implementado en respuesta a los cierres escolares para abordar la emergencia con COVID-19 y los impactos principales que han tenido los cierres en los alumnos y las familias.

El Distrito de la Unión de Escuelas de Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) empezó a prepararse para el potencial cierre de las escuelas en la primera semana de marzo. Un comité del distrito para el COVID-19, formado por administradores del distrito en representación de los departamentos de Recursos Humanos, Servicios a Alumnos, Educación Especial, Servicios Educativos, Instalaciones, Servicios de Nutrición Infantil, y Tecnologías, se reunió el día 3 de marzo del 2020 para desarrollar un plan integral para poder ser implementado en el caso de un cierre escolar. Este plan fue compartido con nuestros administradores escolares el 4 de marzo del 2020 y con los líderes de distritos escolares vecinos la semana siguiente.

El Distrito FUESD estaba listo para empezar el servicio de reparto de comidas y los alumnos tuvieron acceso a los Planes de Aprendizaje a Distancia basados en Normas desde el primer día del cierre de las escuelas (16 de marzo del 2020). El número promedio de comidas entregadas ha sido de aproximadamente 1200 por día. El departamento de Tecnologías para la Instrucción desarrolló un plan para distribuir

dispositivos a todas las familias y para apoyarlas con la accesibilidad a Internet. La distribución de dispositivos del distrito, escuela por escuela, tuvo lugar la semana del 30 de marzo. En total, se repartieron más de 3600 Chromebooks, 70 iPads, y más de 100 puntos de conexión a Internet entre nuestros alumnos, incluyendo un punto de conexión a Internet ubicado en el campamento Camp Pendleton para servir a parte de nuestros alumnos indigentes. Se creó un servicio de asistencia sobre tecnologías para ayudar a las familias y al personal a través del teléfono, correo electrónico o una forma que se podía encontrar en el web del distrito. El servicio de apoyo del distrito está disponible de lunes a viernes de 7:30 de la mañana a las 4:00 de la tarde, tanto en inglés como en español.

Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) empezaron a impartir formación profesional para todos los maestros sobre el uso de los programas del Google Suite, y de forma específica del Google Classroom y Google Meet. Los maestros empezaron a contactar con los alumnos desde la primera semana desde el cierre escolar. Orientadores escolares empezaron a desarrollar recursos Socioemocionales para las familias y el personal. Se continuaron distribuyendo planes de Aprendizaje a Distancia hasta el final del año escolar, mediante el Google Classroom, en nuestra página web e imprimimos paquetes de aprendizaje que estuvieron a disposición de alumnos y familias en todas las escuelas del distrito.

El Director de Comunicaciones del Distrito coordinó toda la comunicación del distrito y difundió información por correo postal, correo electrónico, el sistema Peachjar, la web del distrito, las redes sociales, el teléfono, y mensajes de texto. Se mantuvieron reuniones en inglés y español virtualmente en todas las escuelas para difundir información, responder a preguntas y para recibir las valoraciones de las familias y alumnos sobre el programa de Aprendizaje a Distancia.

Proporcione una descripción sobre como el LEA está cumpliendo las necesidades de sus Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos.

El Distrito FUESD implementó una aproximación multi-nivel para atender las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar:

Nivel I

El Distrito FUESD brindó paquetes de aprendizaje tanto en formato digital como en papel/lápiz para apoyar la instrucción básica para todos los alumnos. Estos paquetes de aprendizaje semanales incluían materiales de: Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas (con la integración de conceptos de ciencia y ciencias y sociales), aprendizaje socioemocional y educación física (PE, por sus siglas en inglés). Brindamos un plan semanal para 5 días (en inglés/español) con contactos de maestros integrados en la planificación semanal, que incluían llamadas por teléfono, el uso de Google Classroom, reuniones virtuales con Google Meet, y horas de oficina. Más allá de la instrucción, el distrito FUESD brindó un servicio de asistencia bilingüe para dar apoyo a las familias con el uso de las tecnologías. Este servicio está disponible por teléfono o por correo electrónico. Mediante la web del distrito también se pusieron recursos educativos y programas informáticos adaptativos adicionales para ELA y matemáticas. El distrito también distribuyó más de 100 puntos de conexión a internet entre las familias sin acceso a internet y colocó un punto de acceso a internet específico en un campamento de Camp Pendleton para servir a una parte de nuestros alumnos indigentes. Se creó un servicio de asistencia sobre tecnologías para ayudar a las familias y al personal a través del teléfono, correo electrónico o una forma

que se podía encontrar en el web del distrito. El servicio de apoyo del distrito está disponible de lunes a viernes de 7:30 de la mañana a las 4:00 de la tarde, tanto en inglés como en español. Los Orientadores del Distrito continuaron brindando servicios de orientación de forma remota y contactaron con más de 2000 familias. Los orientadores fueron capaces de continuar brindando acceso universal y apoyo a todos los alumnos (tanto en inglés como en español), a través de una web nueva recién creada y recursos incluidos con los paquetes de aprendizaje semanales. Igualmente, los orientadores crearon un centro de actividades para alumnos con diferentes retos para el verano centrados en las conductas pro-sociales y las estrategias de afrontamiento y razonamiento. Los padres también recibieron un "toolkit" universal de recursos para ayudarles a desarrollar la capacidad de resiliencia de sus hijos e hijas a lo largo del verano con recomendaciones y habilidades útiles para poder hablar con ellos sobre la regulación emocional y con recursos para facilitar una resolución positiva de los conflictos familiares.

Nivel II

Además de los paquetes de aprendizaje a distancia con contenidos de las materias básicas, los maestros han pasado materiales de extensión adicionales y trabajo diferenciado para los alumnos de sus clases, los intervencionistas (personal certificado y clasificado) están contactando también a las familias y ofreciendo apoyo con las lecciones de ELA y/o matemáticas para los alumnos de programa de Título I. Los maestros nuevos están contactando por teléfono con todas las familias dentro del programa para hablar con los alumnos que no tienen acceso a Internet ni a Google Meet para darles apoyo e instrucción adicionales. Para garantizar el acceso a actividades de lenguaje de calidad a nuestras familias de Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés), se les repartió un kit de desarrollo del idioma para usar en casa en formato de educación a distancia. El kit incluía juegos centrados en el aprendizaje del lenguaje, actividades para desarrollar el vocabulario, y actividades de "How the Language Works" ("Cómo funciona el lenguaje") para apoyar el aprendizaje de las normas de ELD de la Parte 2 del marco. Para apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés, el distrito brindó acceso a una biblioteca bilingüe, a juegos en español de KPBS, y a EL Brainpop a través de sus páginas web o de un sistema de autenticación único para acceder de forma segura a todos estos recursos. Los orientadores escolares ofrecieron apoyos adicionales en grupo o individuales para los alumnos, padres y personal mediante remisiones virtuales y reuniones en Google Meets. Se grabaron unos vídeos informativos llamados "Miércoles de Bienestar" ("Wellness Wednesday") para nuestros padres y maestros a fin de atender algunas de las necesidades específicas del distrito.

Nivel III

Para dar otra capa de apoyos a nuestros alumnos con más necesidades, los especialistas de educación especial brindaron modificaciones a los paquetes de educación a distancia de cada nivel de año con trabajos adicionales centrados en metas para nuestros alumnos con necesidades especiales. El equipo del centro de evaluación del lenguaje hizo llamadas adicionales de seguimiento a los Estudiantes del Idioma Inglés que no tenían acceso a Internet. El Equipo de Educación para Migrantes hizo contactos adicionales y tutoría a nuestras familias migrantes semanalmente para apoyar la instrucción semanal recogida en los paquetes enviados. Los orientadores del distrito continuaron estando disponibles para padres, alumnos y maestros para hacer nuevas remisiones a servicios de orientación, para hacer sesiones para saber cómo estaban emocionalmente, y para hacer consultas.

Proporcione una descripción sobre los pasos que se han tomado por el LEA para continuar ofreciendo oportunidades de educación a distancia de alta calidad.

El Departamento de Servicios Educativos empezó a trabajar con los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito para diseñar cuatro semanas de oportunidades de Educación a Distancia durante la primera semana del mes de marzo, antes del cierre de la escuela el día 13 de marzo del 2020. Los planes estaban alineados con las normas de cada nivel de año (de Kínder de Transición a 8º) e incluían actividades en las áreas de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado, Matemáticas, Ciencia, Ciencias Sociales, y Educación Física (PE, por sus siglas en inglés). Al saber que muchas de nuestras familias no tenían acceso a internet o dispositivos tecnológicos, los planes de aprendizaje se proporcionaban en papel/lápiz, además de en formato digital a través de nuestra página web y del Google Classroom. Los planes de Aprendizaje a Distancia semanales estaban disponibles en inglés y en español. Cada alumno de Kínder de Transición a 2º año, y cualquier alumno de 3º a 8º que no tenía internet en casa, el día 13 de marzo del 2020 del cierre escolar se fue a su casa con Planes de Aprendizaje para 2 semanas, incluyendo una Antología de Lecturas, lecturas niveladas y papel para hacer redacciones. Se proporcionaron opciones personalizadas en línea, incluyendo Lexia, Reading Plus, Dreambox, ST Math, Thrively, y Discovery Ed a través del sistema de autenticación único y seguro de nuestra página web.

Cada semana después del cierre de la escuelas, el Distrito FUESD brindó paquetes de aprendizaje semanales, que se enviaron en formato digital a través del Google Classroom, así como en copia en papel disponibles en todas las escuelas, incluyendo la De Luz Schoolhouse. En las ubicaciones de las escuelas para recoger los materiales también se ofrecían materiales educativos adicionales a las familias que los necesitaban, como más libros nivelados, papel y utensilios para escribir. Los maestros de salón brindaron apoyos a sus alumnos con la instrucción de cada semana con reuniones en Google Meet, en Google Classroom y en diferentes plataformas, vinculados con los paquetes educativos de aprendizaje, así como con actividades de aprendizaje diferenciadas adicionales para sus alumnos.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para proporcionar alimentos escolares al mantener prácticas de distancia social.

A fin de mantener las prácticas de distanciamiento social y garantizar la seguridad de los participantes y del personal, el departamento de Servicios de Nutrición Infantil (CNS, por sus siglas en inglés) sirve comidas los lunes y miércoles de 11 de la mañana a 1 de la tarde en la zona de recogida de la orilla de la banqueta de las escuelas Maie Ellis, La Paloma, Mary Fay Pendleton, San Onofre School, y De Luz Schoolhouse. Las familias se quedan en sus carros y dicen al personal cuántos niños tienen. El personal coloca las comidas en un carrito y lo llevan hasta la puerta de la persona que maneja para recoger la comida por la ventanilla. Para el servicio de recogida a pie, las áreas designadas están marcadas con cinta para que las personas conozcan donde se tienen que poner para recoger las comidas y para mantener las distancias de seguridad. El personal de CNS llevan protecciones en sus caras y usan guantes de plástico durante el servicio de comidas. Se lavan y desinfectan todas las superficies de forma frecuente.

Servimos desayunos y almuerzos diarios a un promedio de 1200 niños y niñas. Los lunes brindamos comidas para dos días y los miércoles para tres. Las comidas se sirven en bolsas de plástico y se mantienen en frío hasta su entrega. Cada bolsa es etiquetada con la fecha y con las instrucciones para manejar la comida con seguridad. Las comidas incluyen frutas, vegetales, leche, y una variedad de platos principales tanto para los desayunos como los almuerzos consistentes en bocadillos, burritos, pizza, barras energéticas y cereales.

Nuestro programa de servicio de comidas ha evolucionado durante el cierre de las escuelas. Empezamos sirviendo las comidas en siete ubicaciones cinco días a la semana. Esto no era sostenible con el personal que teníamos a disposición y quisimos reducir la exposición del personal en público y el tiempo que las familias estaban fuera de sus casas para recoger sus comidas, con el riesgo que esto suponía. Al reducir las entregas a cinco ubicaciones dos días a la semana, nos ajustamos a las necesidades de producción con los recursos disponibles. Desarrollamos un horario de producción para tres equipos separados. También capacitamos a otro personal clasificado para ayudar a servir comidas. Recibimos un gran apoyo del personal de nuestro "Boys and Girls Club" que ayudan con el servicio y el reparto de comidas.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para programar la supervisión de alumnos durante el horario escolar regular.

El Distrito de la Unión de Escuelas Primarias de Fallbrook está colaborando con la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) para determinar la necesidad de servicio de cuidado de niños durante el cierre de las escuelas. SDCOE desarrolló un sondeo de necesidades con el apoyo del departamento de Servicios de Salud y Humanos y otras agencias públicas para ayudar a identificar a los trabajadores esenciales en nuestra área local que necesitaban servicio de cuidado para sus hijos en edad escolar para poder ir a trabajar. Se recibieron pocas respuestas de nuestras familias de Fallbrook y se determinó que enfocaríamos nuestros esfuerzos a la planeación de la supervisión de alumnos para otoño, al mismo tiempo que planeamos la reapertura de las escuelas para el año escolar 2020-21. Nuestro enfoque será apoyar a los trabajadores esenciales de la zona de Fallbrook, así como a los empleados de FUESD que necesiten servicio de cuidado de niños. Mientras tanto estamos trabajando con el "Boys and Girls Club", nuestro Programa de Aprendizaje Extendido, a fin de dar apoyo a su programa de cuidado de niños en el verano.

El Distrito FUESD organizó un Comité de Planeación para la Acción de Cuidado de Niños liderado por el Director Ejecutivo de Servicios de Personal de Alumnos e incluyó empleados del distrito (administradores del distrito, administradores escolares, enfermeras del distrito, maestros en asignación temporal [TOSA, por sus siglas en inglés] y socios comunitarios). El propósito del comité es identificar diferentes áreas relacionadas con el inicio de un programa de cuidado de niños. Esas áreas incluían:

- Administración, Elegibilidad, e Inscripción.
- Dotación de personal.
- Directrices para la salud y seguridad.
- Programa Educativo y Aprendizaje Socioemocional.
- Apoyos a alumnos

El resultado esperado del comité es desarrollar un plan para garantizar que los alumnos sean supervisados durante las horas escolares con un modelo de instrucción mixto (combinación de instrucción presencial cara a cara y de educación a distancia en línea) para atender la necesidad de los padres de nuestros alumnos de regresar a sus trabajos. Nuestro plan es continuar trabajando con el "Boys and Girls Club" como nuestro principal socio para el cuidado de niños y al mismo tiempo buscar otras agencias locales como el Centro de Desarrollo Infantil

en Camp Pendleton y el Centro Comunitario de Fallbrook. También analizaremos opciones para usar empleados del distrito para brindar servicio de supervisión de alumnos durante las horas de escuela.