

The background of the slide is a blurred photograph of a classroom. In the foreground, the backs of several children's heads are visible as they sit at desks. In the background, a teacher is standing and interacting with the class. The walls are covered with various educational posters and charts. The overall scene is a typical classroom environment.

Local Control Accountability Plan **LCAP**

Community Input Forum

3/8/22



Welcome - Bienvenidos

Potter Junior High School

March 8, 2022

AGENDA & INTRODUCTIONS

District Update

- Overview of LCAP Purpose and Process
- Review 8 State Priorities
- Share 3 New Goals for the FUESD LCAP 2021-2024

School Site Update and Input

- Share Highlights of this School Year
- Collect Feedback from Participants

AGENDA & PRESENTACIONES

Actualización del Distrito

- Resumen del LCAP el propósito y el proceso
- Repasar las 8 prioridades estatales
- Compartir 3 Metas Nuevas para el FUESD
LCAP 2021-2024

Actualización del Plantel y Aportaciones

- Compartir lo Sobresaliente de Este Ciclo Escolar
- Recolectar sugerencias de los participantes

What is the LCAP?

The LCAP is a 3-year plan that describes the district's goals, actions, and services that support positive student outcomes that address state and local priorities. The LCAP also describes how the district's budget supports its goals. FUESD engages its students, families, employees, and the community in the development and monitoring of the LCAP.

¿Qué es el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas?

El LCAP es un plan de 3 años que describe las metas del distrito, acciones y servicios que apoyan los resultados positivos de los estudiantes los cuales abordan las prioridades locales del estado. El LCAP también describe cómo el presupuesto del distrito apoya sus metas. El FUESD involucra a sus estudiantes, familias, empleados y la comunidad en el desarrollo y monitoreo de LCAP.

LCAP Overview

Raised Expectations

- Continued enhanced state funding
 - \$11,609,097
- **Improved** and **Increased** services to students
- Close the achievement gap
- Supports unduplicated students
 - English Learners
 - Socioeconomically Disadvantaged
 - Foster Youth/Homeless



3 Year Plan Reviewed Annually
This is the first in the new 3 Year Plan

Resumen del LCAP

Las expectativas han aumentado

- Siguen mejorando los fondos estatales
 - \$11,609,097
- Los servicios para los estudiantes son **mejores** y **han aumentado**
- El apoyo a estudiantes no duplicados
 - Aprendices de Inglés
 - Desventaja socio-económica
 - Jóvenes de Crianza Temporal/Indigentes



Plan de 3 Años Revisado Anualmente
Este es el primero en el nuevo plan de 3 años

California's Eight State Priorities

1

Basic Services

- Rate of teacher misassignments
- Access to standards-aligned materials
- Facilities in good repair

2

Implementation of State Standards

- Academic content
- Performance standards

3

Parental Involvement

- Efforts to seek parental input in decision making
- Promotion of parent participation

4

Pupil Achievement

- Standardized test scores
- Advanced placement test pass rates
- English learning proficiency and reclassification rates
- Evidence of college and career readiness

5

Pupil Engagement

- Attendance rates
- Middle & high school dropout rates
- Graduation rates
- Chronic absenteeism rates

6

School Climate

- Suspension rates
- Expulsion rates
- Sense of safety and connectedness (school climate surveys)

7

Course Access

- Pupil enrollment in a broad course of study, including core academic subjects, STEM, world languages, the arts, health, career technical education, and physical education

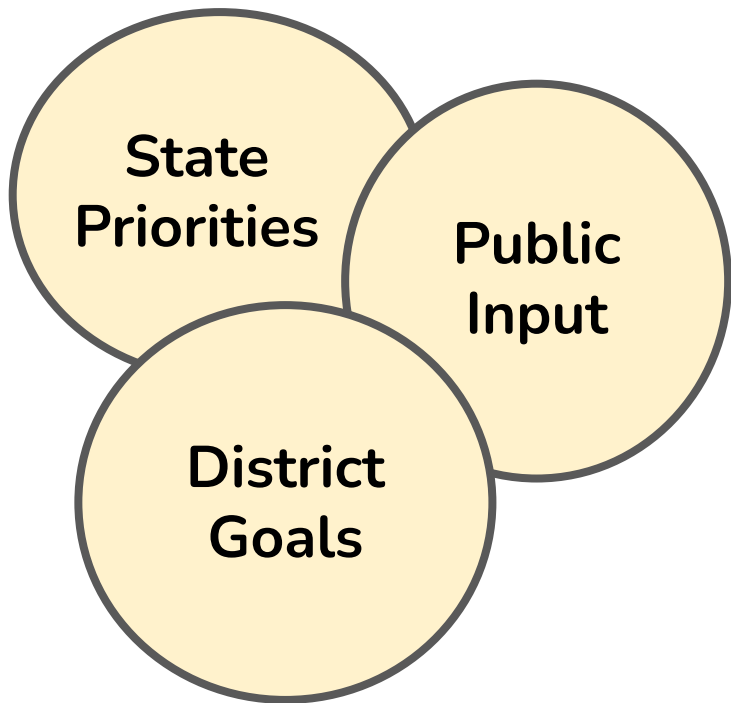
8

Other Pupil Outcomes

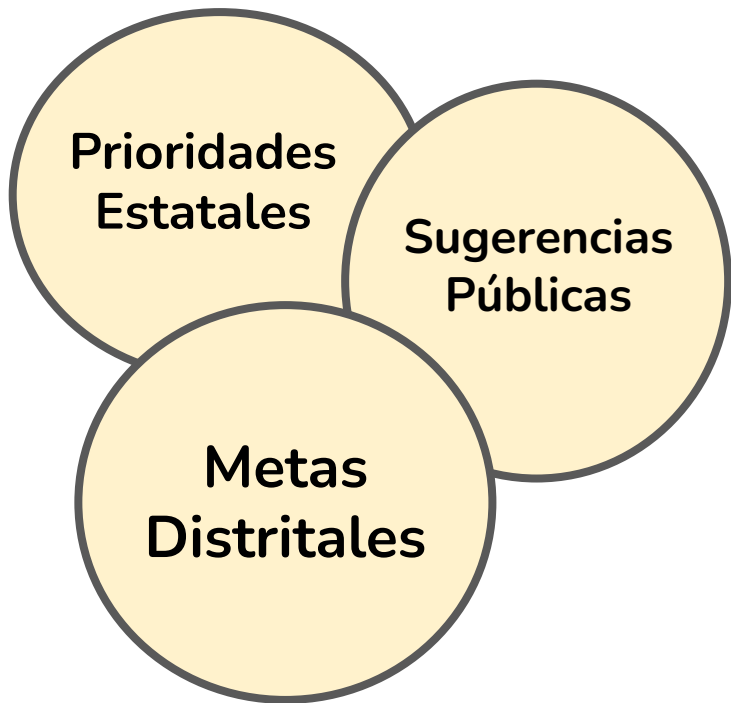
- Pupil outcomes in broad course of study

Ocho áreas prioritarias de California del LCAP





Conditions of Learning	•BASIC SERVICES Fully credentialed teachers, teacher mis assignments, vacant teacher positions, student access to standards-aligned instructional materials, condition of facilities, 21st century conditions needed to support students •SCHOOL CLIMATE AND CULTURE School attendance/chronic absenteeism, Suspension/expulsion rate, school safety plan, surveys, school connectedness, leadership opportunities,
Student Learning Outcomes	•STUDENT ACHIEVEMENT Performance on standardized tests, English learner proficiency, EL reclassification rate •OTHER STUDENT OUTCOMES Physical education tests, local benchmarks, other indicators of student performance, individualized student learning (enrichment and intervention) •COURSE ACCESS Student access to a broad course of study
Parent & Family Engagement	•PARENT AND FAMILY INVOLVEMENT Seeking parent input in decision making, parent advisory committees, promotion of parent participation



Condiciones de Aprendizaje	•SERVICIOS BÁSICOS Profesores con credenciales, asignación incorrecta a profesores, puestos de profesores vacantes, acceso al estudiante a materiales didácticos alineados a los estándares, la condición de las instalaciones, condiciones del siglo 21 para apoyar a los estudiantes •LA CULTURA Y EL ÁMBITO ESCOLAR La asistencia escolar y el ausentismo crónico, índice de suspensión y expulsión, plan de seguridad escolar, encuestas, la conexión con la escuela, oportunidades de liderazgo
Resultados del Aprendizaje de los Estudiantes	•RENDIMIENTO ESTUDIANTIL Resultados en las pruebas estandarizadas, dominio del idioma de los estudiantes que están aprendiendo inglés, índice de reclasificación de dichos estudiantes •OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES Pruebas de educación física, puntos de referencia locales, otros indicadores de rendimiento estudiantil, aprendizaje estudiantil individualizado (enriquecimiento e intervención) •ACCESO A LAS MATERIAS Dar acceso al estudiante a un plan amplio de estudios
Participación de Padres y Familias	•PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES Y LAS FAMILIAS Pedir sugerencias de los padres para tomar decisiones, comités asesores de padres, promover la participación de los padres

Struggling students:

Estudiantes con dificultades:



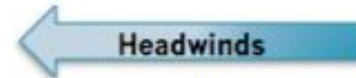
Factores Desfavorables

Estudiantes Exitosos:

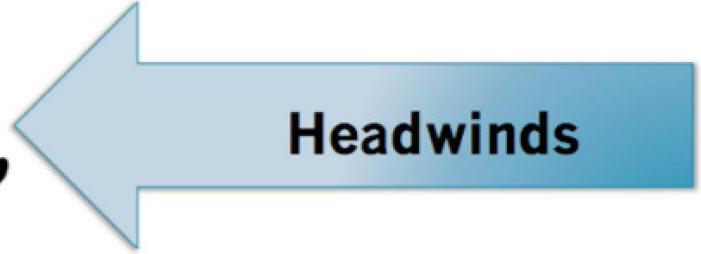
Successful Students:



Factores Favorables



Struggling students:



TYPICAL HEADWINDS

- English learner
- Special need
- Socioeconomically disadvantaged
- Low parent education level
- Homeless
- History of academic struggle
- Poor attendance

Estudiantes con dificultades **Struggling students:**

Factores Favorables

Tailwinds



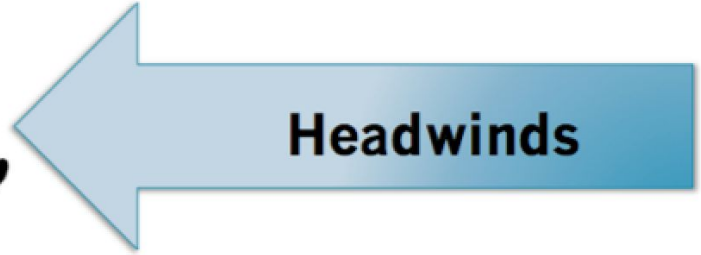
Headwinds

Factores Desfavorables

Factores Desfavorables **Típicos**

- Aprendices del inglés
- Necesidad especial
- Desventaja socio-económica
- Bajo nivel educativo de los padres
- Estudiantes sin hogar
- Faltas excesivas

Struggling students:



COVID HEADWINDS

- 1/3 of school year lost (19-20)
- Shortened school day (20-21)
- Decreased daily instructional minutes
- Significant decrease in synchronous instruction
- Increased social emotional impact: isolation, lack of socialization, mental health, family stressors
- Higher rates of unemployment, food scarcity, child abuse

Struggling students:
Estudiantes con dificultades:

Tailwinds
Factores Favorables



Headwinds
Factores Desfavorables

Factores Desfavorables de Covid

- 1/3 del ciclo escolar perdido (19-20)
- Día escolar recortado (20-21)
- Disminución de los minutos de enseñanza
- Disminución significativa de la instrucción sincronizada
- Aumento en el impacto social y emocional:
confinamiento, falta de socialización, salud mental,
factores estresantes.
- Tasas altas de desempleo, escases de comida, abuso infantil.

Three NEW Overarching District Goals



Provide access to relevant, coherent, and rigorous standards-based instructional programs to improve student learning and increase student achievement.



Ensure and nurture a safe climate that promotes the social, emotional, and physical well-being of students, their families, and staff.



Enhance strong family and community relationships that promote engagement, collaboration, and authentic partnerships to increase student outcomes.

Tres NUEVAS Metas Generales del Distrito



Proporcionar acceso a programas de instrucción relevantes, coherentes y rigurosos basados en los conocimientos estándares para mejorar el aprendizaje estudiantil e incrementar el logro académico.



Asegurar y alimentar un clima seguro que promueva el bienestar social, emocional y físico de los estudiantes, sus familias y el personal.



Aumentar las relaciones firmes de la familia y la comunidad que promuevan la participación, colaboración y sociedades auténticas para incrementar los resultados de los estudiantes.

*Thank
you*

Gracias

Insert new video





Local Control Accountability Plan

LCAP

School Site Input
Potter Junior High School

March 8, 2022

Presentation & Input



3 TOPICS

1. Conditions of Learning
2. Student Learning Outcomes
3. Engagement

PROCESS

- Overview of the Topic
- District and Site Specific Examples will be Shared
- Community Input

ESSENTIAL QUESTIONS

1. What are we currently doing that you believe is contributing to success in this area?
2. What other suggestions do you have that you believe would increase our success in this area?





Conditions of Learning

Conditions of Learning	•BASIC SERVICES Fully credentialed teachers, teacher mis assignments, vacant teacher positions, student access to standards-aligned instructional materials, condition of facilities, 21st century conditions needed to support students •SCHOOL CLIMATE AND CULTURE School attendance/chronic absenteeism, Suspension/expulsion rate, school safety plan, surveys, school connectedness, leadership opportunities
---------------------------------------	--

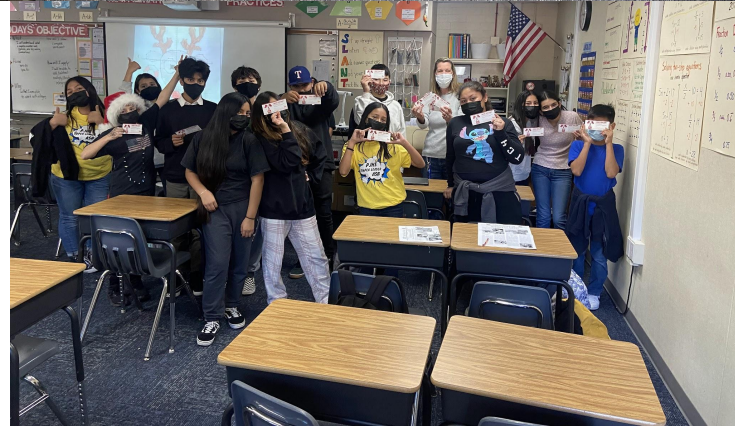
Conditions of Learning

- ★ Class Size and High Quality Teachers (TK-8)
- ★ Credentialed PE Teachers for ALL Students
- ★ New English Language Arts Curriculum
- ★ 1:1 Chromebooks and Hot Spots
- ★ Expanded Health Services (COVID 19 Response)
- ★ District Social Worker & Behavior Specialist
- ★ 2 Full Time School Counselors and Behavior Technicians
- ★ New SEL Curriculum (Character Strong)
- ★ *2 Full-Time Assistant Principals*
- ★ *Monthly Leadership Ceremonies*
- ★ *Promoting Positive Culture and Climate on Campus*

ESSENTIAL QUESTIONS

1. What are we currently doing that you believe is contributing to success in this area?
2. What other suggestions do you have that you believe would increase our success in this area?





Student Learning Outcomes

Student Learning Outcomes

Student Learning Outcomes	•STUDENT ACHIEVEMENT Performance on standardized tests, English learner proficiency, EL reclassification rate •OTHER STUDENT OUTCOMES Physical education tests, local benchmarks, other indicators of student performance, individualized student learning (enrichment and intervention) •COURSE ACCESS Student access to a broad course of study
----------------------------------	--

Student Learning Outcomes

- ★ Personalized Learning Opportunities
- ★ Focused Leadership Opportunities
- ★ Comprehensive Progress Monitoring
- ★ After School Intervention
- ★ Expanded Environmental Studies Opportunities
- ★ Comprehensive Positive Behavior Intervention System (PBIS)
- ★ Spanish Language Pathway
- ★ Teacher Cohort Planning
- ★ Advisory Class 4x a week
- ★ AVID
- ★ Student-led opportunities (Clubs, PALS, ASB, PBIS)
- ★ Advanced STEM

ESSENTIAL QUESTIONS

1. What are we currently doing that you believe is contributing to success in this area?
2. What other suggestions do you have that you believe would increase our success in this area?



Parent & Family Engagement



Parent & Family Engagement

Parent & Family Engagement

•PARENT AND FAMILY INVOLVEMENT

Seeking parent input in decision making, parent advisory committees, promotion of parent participation

Parent and Family Engagement

- ★ Increased Parent Engagement Opportunities
- ★ Increased Community Partnerships
- ★ Variety of Communication Tools
- ★ Use of Social Media
 - Twitter @PotterJHS
 - PJH PTA Facebook Page @PotterJHS
 - School Website pjh.fuesd.org
 - Peachjar Flyers
 - Emails/All-Calls/Texts
- ★ DELAC, Parent Advisory Council
- ★ SSC, PTA, ELAC
- ★ Monthly Leadership Ceremonies/Awards Assemblies
- ★ College and Career Day

ESSENTIAL QUESTIONS

1. What are we currently doing that you believe is contributing to success in this area?
2. What other suggestions do you have that you believe would increase our success in this area?



NEXT STEPS

Gather
Additional
Input

Develop
Draft of
LCAP

Public
Hearing
6/6/22

LCAP
Approval
6/21/22

[LCAP Executive
Summary 21-24](#)



Thank You!

Questions?

Comments?

Suggestions?



Plan De Control Local y Rendicion de Cuentas

LCAP

School Site Input
Potter Junior High School

3/8/2022

Presentación & Aportación

DÍGANOS LO QUE
PIENSA



3 TEMAS

1. Condiciones de aprendizaje
2. Resultados del Aprendizaje
3. Participación

PROCESO

- Perspectiva general del tema
- Se compartirán ejemplos del distrito y plantel escolar
- Aportaciones de la Comunidad

PREGUNTAS ESENCIALES

1. ¿Qué es lo que estamos haciendo actualmente que usted piensa está contribuyendo en esta área?
2. ¿Qué otras sugerencias tiene que usted cree aumentarán nuestro éxito en esta área?





Condiciones de Aprendizaje

Condiciones de Aprendizaje

Condiciones de Aprendizaje	•SERVICIOS BÁSICOS Profesores con credenciales, asignación incorrecta a profesores, puestos de profesores vacantes, acceso del estudiante a materiales didácticos alineados a los conocimientos estándares, la condición de las instalaciones, condiciones del siglo 21 para apoyar a los estudiantes •LA CULTURA Y EL ÁMBITO ESCOLAR La asistencia escolar y el ausentismo crónico, índice de suspensión y expulsión, plan de seguridad escolar, encuestas, la conexión con la escuela, oportunidades de liderazgo
-----------------------------------	---

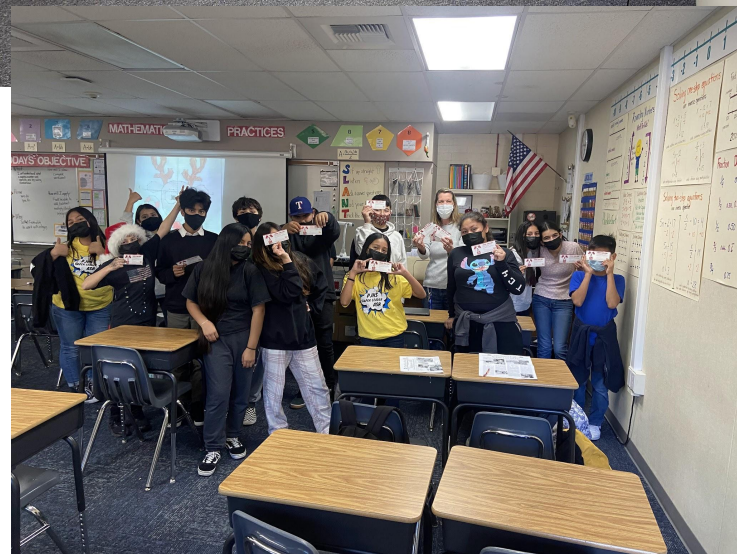
Condiciones de Aprendizaje

- ★ Tamaño de Clase y Maestro de Alta Calidad (TK-8)
- ★ Maestros de Educación Física Certificados para TODOS los estudiantes.
- ★ Curriculum Nuevo de Artes de Lenguaje Inglés
- ★ 1:1 Chromebooks (computadora portatil) y Hot Spots
- ★ Ampliación de los Servicios de Salud (Como respuesta al Covid19)
- ★ Trabajadora Social a Nivel Distrital & Especialista de Conducta
- ★ Consejeros Escolares y Técnicos de Conducta
- ★ Nuevo Curriculum de Aprendizaje Social y Emocional SEL (Carácter Firme)
- ★ 2 Subdirectores de tiempo completo
- ★ Ceremonias Mensuales de Liderazgo
- ★ Promover cultura y clima positiva en la escuela

PREGUNTAS ESENCIALES

1. ¿Qué es lo que estamos haciendo actualmente que usted piensa está contribuyendo en esta área?
2. ¿Qué otras sugerencias tiene que usted cree aumentarán nuestro éxito en esta área?





Resultados del Aprendizaje de los Estudiantes

Resultados del Aprendizaje de los Estudiantes

Resultados del Aprendizaje de los Estudiantes	• RENDIMIENTO ESTUDIANTIL Resultados en las pruebas estandarizadas, dominio del idioma de los estudiantes que están aprendiendo inglés, índice de reclasificación de dichos estudiantes • OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES Pruebas de educación física, puntos de referencia locales, otros indicadores de rendimiento estudiantil, aprendizaje estudiantil individualizado (enriquecimiento e intervención) • ACCESO A LAS MATERIAS Dar acceso al estudiante a un plan amplio de estudios
--	---

Resultados del Aprendizaje de los Estudiantes

- ★ Oportunidades de Aprendizaje Personalizadas
- ★ Oportunidades de Liderazgo Enfocadas
- ★ Monitoreo de Progreso Comprensivo
- ★ Intervención Después de Clases
- ★ Oportunidades Amplias de Estudios Ambientales
- ★ Programa de dos idiomas
- ★ Clase de liderazgo 4 veces por semana
- ★ AVID
- ★ Oportunidades para los estudiante para dirigir (Clubes, PALS, ASB, PBIS)
- ★ STEM Avanzado

PREGUNTAS ESENCIALES

1. ¿Qué estamos haciendo actualmente que usted piensa está contribuyendo al éxito en esta área?
2. ¿Qué otras sugerencias tiene que usted crea aumentaría nuestro éxito en esta área?



Participación de Padres y Familias



Participación de Padres y Familias

Participación de Padres y Familias	•PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES Y LAS FAMILIAS Pedir sugerencias de los padres para tomar decisiones, comités asesores de padres, promover la participación de los padres
---	---

Participación de Padres y Familias

- ★ Aumentar las Oportunidades de Participación de Padres
- ★ Aumentar las Alianzas en la Comunidad
- ★ Variedad de Herramientas de Comunicación
- ★ Uso de los Medios de Comunicación Social

Twitter@PotterJHS, PJH PTA Facebook@Potter JHS, pjh.fuesd.org, Peachjar, correo electrónico/Llamadas/Textos

- ★ DELAC, Consejo Asesor de Padres
- ★ Consejo del Plantel Educativo, Asociación de Padres y Maestros, Comité Consultivo de Padres Aprendices de Inglés
- ★ Eventos patrocinados por PTA
- ★ Ceremonias de liderazgo y asambleas de premios mensualmente
- ★ Día de Profesiones

PREGUNTAS ESENCIALES

1. ¿Qué estamos haciendo actualmente que usted piensa está contribuyendo al éxito en esta área?
2. ¿Qué otras sugerencias tiene que usted crea aumentaría nuestro éxito en esta área?



SIGUIENTES PASOS

Colectar
Aportaciones
Adicionales

Desarrollar
Borrador del
Plan de
Control Local
y Rendición
de Cuentas
LCAP

Audiencia
Pública
6/6/22

Aprobacion de
LCAP
6/21/22

[Resumen Ejecutivo de
LCAP 21-24](#)



!Gracias!

Thank You!



¿Preguntas? ¿Comentarios? ¿Sugerencias?

