

Plan de Educación Migrante

Región 9 - Distrito Unificado de Escuelas Primarias de Fallbrook
(FUESD, por sus siglas en inglés)

1 de julio del 2022 - 30 de junio del 2023

Sección 1: Información General & Asignaciones de Fondos

Descripción Corta:

Región 9 - Distrito Unificado de Escuelas Primarias de Fallbrook

Tipo de Subconcesionario: Distrito con DSA

Región: 9 - Oficina de Educación del Condado de San Diego

Condado: San Diego

Distrito: Unificado de Escuelas Primarias de Fallbrook

¿Quién es el contacto subconcesionario?

Nombre: **Lea Curcio** Título: director de Curriculum & Instruction

Numero de Telefono: (760) 731--5417

Correo Electrónico: lcurcio@fuesd.org

Estimado

Asignación del Periodo de Rendimiento (85%):	\$590,410
Sobrante:	\$0
Liderazgo Estudiantil	\$0
Cantidad de Preparación Escolar	\$0
Extensión del Subsidio para la Alfabetización Familiar	\$0
Discurso y Debate	\$0
Conferencia Regional de Padres	\$0
Otros	\$0

Sección 2: Asignaciones y Perfil Estudiantil

Distrito	Tipo	Asignación	Estudiantes		
			PFS	No PFS	Total
Unificado de Escuelas Primarias de Fallbrook	DSA	\$590,410	63	517	580
		Pre	0	0	0
		K	2	38	40
		1	6	42	48
		2	6	54	60
		3	8	45	53
		4	7	68	75
		5	8	48	56
		6	9	54	63
		7	4	54	58
		8	13	35	48
		9	0	0	0
		10	0	0	0
		11	0	0	0
		12	0	0	0
		Jóvenes fuera de la escuela	0	0	0
		Sin calificar	0	0	0

Sección 4: Información General del Programa

Descripción del Programa Base

Si usted es un distrito, usted proporcionará una descripción de lo Financiado en General estrategias, programas, servicios y curriculum que se utilizarán para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, no únicamente los que pertenecen a estudiantes migratorios. Si usted es una región, usted resumirá los programas base para cada uno de sus DSAs/Mous. Proporcione no más de 35 oraciones por DSA/MOU. Si su distrito ofrece servicios similares, usted proporcionará un resumen general y el nombre de los distritos que son similares según sea apropiado.

El Distrito Unificado de Escuelas Primarias de Fallbrook (FUESD) tiene materiales adoptados de calidad para la materia de inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia y estudios sociales. Nuestros programas de conocimientos básicos se enlistan enseguida:

Benchmark Avanzado para los grados de TK a 5o. ELA/Español Materiales de Lenguaje Dual Benchmark Adelante para los grados de TK a 6o.

Study Sync 6º a 8º grado ELA (disponible en Español)

FUESD IMP matemáticas pra TK a 5o. grado matemáticas

CA Math de 6º a 8º grado de matemáticas.

Ciencia Macmillan McGraw-Hill para Kinder a 6º (inglés y español)

Conocimientos de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) del UESD de Fallbrook con Educación Discovery para los grados de 7º y 8º grado (ingles/español)

Historia - Ciencia Social Pearson Scott Foresman para Kinder a 5º grado (inglés y español)

Historia Ciencia Social Instituto de Curriculum de Maestros (6-8 inglés/español)

Nuestros programas básicos incluyen la clase de inglés de Artes de Lenguaje (hasta 3 horas al día), Desarrollo del Idioma Inglés (30 minutos mínimo diariamente), Matemáticas (1.25 horas diariamente), Ciencia, Estudios Sociales y Educación Física (200 o 400 minutos cada 10 días dependiendo de GL). Artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) están integradas en todo el currículum donde es apropiado y ahora tenemos instrucción socio-emocional en clase con consejeros usando Carácter Fuerte. Nuestro programa base está dirigido por maestros altamente efectivos e innovadores. La enseñanza es un sello distintivo del programa de instrucción del distrito. Todos los maestros están capacitados en un marco de enseñanza con base en la investigación con un entrenamiento específico para satisfacer las necesidades académicas de los Aprendices del Idioma Inglés. Todos los maestros han participado en el aprendizaje profesional específico a los conocimientos estándares que ellos enseñan. Los maestros entrenadores de tiempo completo que se encuentran en cada plantel (TOSAs, por sus siglas en inglés) han sido fundamentales en el apoyo de los cambios de instrucción, mejoramientos y capacitación profesional integrada al trabajo. El enfoque del adiestramiento integrado en el trabajo es el marco común de enseñanza del distrito, la implementación de estrategias de instrucción diferenciada, estrategias para los Aprendices del Idioma Inglés y alfabetización. El FUESD continúa asociándose con el proyecto de matemáticas de la Universidad de Irvine en el estado de California para proporcionar especialización en matemáticas conceptuales para los maestros y para desarrollar e implementar unidades de estudio de matemáticas atractivas alineadas a los conocimientos estandarizados. Todas las escuelas de K-6 y K-8 tienen laboratorios de Innovación para respaldar la educación STEM y todos los estudiantes tienen tecnología móvil 1:1 (Chromebooks). Nuestras estrechas relaciones con los colegios y universidades, incluyendo el Colegio de Palomar, La Universidad de San Marcos y la Universidad de LaVerne proporcionan a todos los estudiantes interacciones atractivas con estudiantes de nivel universitario y facultad y colaboran con nuestro personal para apoyar el lenguaje de doble inmersión y STEM. La Universidad de San Marcos tiene un grupo localizado en la escuela Maie Ellis.

Además, cada plantel y el distrito usan la Fórmula de Fondos de Control Local S/C (LCFF, por sus siglas en inglés) y título I para proporcionar intervenciones durante el día escolar fuera del salón y después de clases. Estas intervenciones se hacen en grupos pequeños para optimizar la enseñanza principal del salón de clase y tratar habilidades en desarrollo para dominar los conocimientos del nivel de grado en artes de lenguaje, desarrollo del idioma inglés y/o matemáticas.

Descripción Básica de la Capacitación Profesional

Si usted es un distrito proporcionará una descripción detallada de todas las actividades de capacitación profesional (PD) Financiadas en General que se ofrecerán durante el año fiscal de la aplicación del subsidio a todo el personal, no únicamente perteneciente al personal del programa migrante. Si usted es una Región, usted resumirá las actividades de Capacitación Profesional por cada distrito. Proporcione no más de 35 oraciones por Acuerdo de Servicio de Distrito/Memorándum de Entendimiento)(DSA/MOU, por sus siglas en inglés)

El FUESD proporciona aprendizaje profesional basado en la investigación para apoyar la implementación efectiva del plan de estudios, enseñanza y evaluación. Se continuará apoyando a los maestros en su discernimiento en la aplicación del marco de enseñanza del distrito el cual comprende: Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés), las 5 Es (Envolverse (Participar), Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar) Modelo de Enseñanza y Aprendizaje basado en Proyecto (PBL, por sus siglas en inglés). Nuestro Distrito tiene maestros de tiempo completo en Asignaciones Especiales (TOSAs, por sus siglas en inglés) cuyo enfoque es proporcionar adiestramiento integrado al trabajo e instrucción directa en alfabetización y participación, así como estrategias de aprendizaje a distancia. Los maestros TOSA co-planean, co-enseñan lecciones prácticas que apoyan el trabajo diferenciado con el fin de promover la igualdad en todos los alumnos en el salón de clases. Ellos apoyan en la selección de estrategias de enseñanza y el diseño apropiado de lección para asegurar la participación del estudiante en el salón de clases así como la alfabetización entrelazada en las disciplinas. El adiestramiento instruccional continuará apoyando a los maestros con el aprendizaje a distancia y la incorporación de tecnología de 1:1. El distrito continuará apoyando la capacitación profesional enfocada en la unidad de apoyo de los Conocimientos de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y del plan de estudios FOSS apoyando nuestra meta de alfabetización alineada e integrada en todo el contenido. Todos los maestros son apoyados en la implementación del currículum suplementario, con planes de estudio digitales tales como Lingual Learning, Ready Common Core. Todos los maestros han asistido a entrenamientos basados en los conocimientos de las materias de Matemáticas y Artes de Lenguaje (inglés) del estado de California y el uso de Google drive como apoyo para compartir la planeación de lecciones. En el ciclo escolar 22-23, el FUESD continuará su asociación de liderazgo Aprendiz de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) con la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) con el propósito de apoyar un enfoque en oratoria y discurso de lenguaje académico en nuestros salones de clase y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. El distrito continúa su asociación con Discovery Education and Defined Learning como apoyo a nuestros esfuerzos de rediseñar la enseñanza y aprendizaje con un alcance sistemático y comprensivo para crear e implementar proyectos personalizados basados en la investigación dentro de los salones de clase que además integran la alfabetización, matemáticas y un enfoque para una carrera universitaria. Todas las escuelas desarrollan planes de crecimiento profesional que están alineados con el Plan del FUESD para el Éxito Estudiantil 3.0. Semanalmente todos los maestros participan en un día escolar acortado dedicado a la colaboración y planeación estructurada de maestros. Todos los maestros y personal clasificado han sido entrenados en la iniciativa de liderazgo del distrito para estudiantes y adultos llamada El Líder en Mí basada en el trabajo de Stephen Covey en el desarrollo de “Los 7 Habitos de la Gente Altamente Efectiva.” Los miembros del personal asisten a un entrenamiento fuera del distrito facilitado por educadores profesionales altamente entrenados y respetados con el propósito de apoyar la implementación efectiva de las iniciativas de enseñanza. Durante el año escolar 21-22 el personal asistió a capacitación profesional en las áreas de matemáticas, Artes de Lenguaje de Punto de Referencia, estrategia para los Aprendices de Inglés, Aprendizaje Basado en Proyecto y Manejo de Clase. Además nuestras TOSAs se enfocaron en el adiestramiento integrado en el trabajo con atención en la alfabetización y la escritura; Prácticas de Lenguaje e implementación de Oratoria y Prácticas de Aprendizaje Estratégico para el Aumento del Rendimiento orientado en la enseñanza basada en los conocimientos estandarizados. Se requiere que los maestros asistan a un mínimo de 30 horas de capacitación profesional cada año y el FUESD incluya un enfoque en alfabetización, competencia cultural e igualdad en el 22-23.

.....

Apoyos de Salud y Bienestar

Si usted es un distrito proporcionará una descripción detallada de todos los servicios de apoyo para los estudiantes Financiados en General que se ofrecerán durante el año fiscal de la aplicación del subsidio. Si usted es una Región, usted resumirá los Apoyos de Salud y Bienestar por cada distrito. Proporcione no más de 35 oraciones por Acuerdo de Servicio de Distrito/Memorándum de Entendimiento)(DSA/MOU, por sus siglas en inglés)

El FUESD tiene una trabajadora social quien ha trabajado con nuestros proveedores de servicios locales para construir una sólida colaboración con la Clínica de la Comunidad Fallbrook Health, Consejería Familiar de Palomar, Programa de

Prevención de la Comunidad del Interior del Condado Norte (NICPP, por sus siglas en inglés) así como otras agencias para ayudar a satisfacer las necesidades de nuestras familias. Anualmente, el FUESD usa los 30 días de una evaluación anual de los programas de necesidad con el fin de determinar los temas para la educación de padres, así como otras necesidades únicas. A medida que los recursos están disponibles, la trabajadora social del distrito proporciona información a todas las familias de una manera oportuna. El NICPP y el distrito colaboran en la evaluación de las necesidades de la comunidad para identificar las inquietudes de la comunidad, actividades de la Semana del Listón Rojo, alfabetización de medios, abogacía, desarrollo juvenil.

El FUESD también colabora con el Distrito Regional de Cuidado de Salud de Fallbrook en la participación de la planeación e implementación de la feria de salud de la comunidad. Los esfuerzos también se coordinan con el grupo de Acceso para la Salud Infantil de la Comunidad (CATCH, por sus siglas en inglés) y el Centro de Salud Familiar de Fallbrook para reforzar la habilidad del distrito de acceder y alcanzar una gran parte de la comunidad minoritaria.

Para promover hábitos saludables de comida y aptitud física, FUESD se ha asociado con Servicios de Salud del Condado de San Diego (SDHHS, por sus siglas en inglés) para proporcionar enseñando de comida saludable a nuestras familias y estudiantes y ha promovido la aptitud física a través de eventos comunitarios. Nuestros Comités de Bienestar del distrito también se reúnen cada trimestre para hablar acerca de los hábitos saludables y cómo apoyar a nuestros estudiantes en todo el distrito compartiendo recursos para apoyar las lecciones con temas de nutrición.

Nuestro distrito usa fondos de LCFF S/C y Título I para apoyar el aumento de dotación de personal enfocado en la salud y el bienestar. Cada plantel tiene un consejero de tiempo completo, y una trabajadora social. Además, otros fondos (LCFF S/C & Educación Especial) proporcionan un psicólogo de tiempo completo, un técnico de conducta y un especialista de conducta de distrito. Esta optimización de personal se orienta a las necesidades de niveles de nuestros estudiantes y proporciona apoyo continuo en el distrito para los estudiantes que necesitan servicios de nivel 2 y 3.

Colaboración de Escuelas Privadas

Si usted es un distrito proporcionará una descripción detallada de cómo el distrito consulta con las escuelas privadas para las necesidades del programa de educación migrante, donde sea aplicable. Si usted es una Región, resumirá la colaboración de las escuelas privadas con cada distrito. Si es la misma en todos los Acuerdos de Servicio de Distrito/Memorándum de Entendimiento(DSA/MOU, por sus siglas en inglés) solo declare que que todos los DSAs/MOUs proporcionan el mismo servicio y diga cual es el servicio.

El FUESD tiene una asociación continúa con las escuelas privadas participantes y anualmente se comunica con las escuelas privadas de la zona para facilitar la colaboración. En la primavera del 2022, nos reuniremos para ofrecer una consulta de escuelas privadas para las escuelas privadas de nuestro vecindario. Una junta se lleva a cabo con el fin de compartir los tipos de programas y servicios ofrecidos. El FUESD desarrolla la aplicación de la consulta de una manera oportuna y significativa con las escuelas privadas locales via las reglas proporcionadas por el Departamento de Educación del Estado de California y el Departamento de Educación de los Estados Unidos. El distrito se comunica anualmente por escrito con las escuelas privadas locales tocante a los servicios disponibles para los estudiantes migrantes identificados elegibles.

El FUESD mantiene copias digitales de las correspondencias de participación de las escuelas privadas, incluyendo pero no limitadas a intento de participar, affidavit, números de estudiantes, información del estatus de programa de estudiante, peticiones de servicios, etc.

Participación de Padres y Compromiso Familiar

El distrito proporcionará una descripción detallada de cómo los programas financiados en general trabajarán para mejorar el aprendizaje del estudiante y describa quién, cómo y cuándo los padres serán informados acerca de los programas. Si usted es una Región, proporcione un resumen para cada distrito. Proporcione no más de 35 oraciones por DSA/MOU.

El Distrito Unificado de Escuelas Primarias de Fallbrook proporciona a los padres una variedad de oportunidades de participar y comprometerse en una asociación con ambos, las escuelas y nivel de distrito. El Plan de Participación de los Padres y Familias del Distrito se comparte y se publica anualmente. Se comparte información y entrenamientos en inglés y español acerca de una variedad de temas a través de las Junta del Consejo Asesor de Padres, talleres y otras juntas tales como ELAC, DELAC, PTSA, SSC y Conversación y Café con los directores de cada plantel. Se obtienen aportaciones de los padres en temas en los eventos Migrantes y juntas PAC en marzo, abril y septiembre cada año. Se cubren temas como los Nuevos Conocimientos Estándares del Estado de California, interpretación de los resultados de los exámenes de los estudiantes, tarjetas de calificaciones basadas en los conocimientos, el sistema escolar de los Estados Unidos, programas e intervenciones disponibles y la importancia de la participación en las actividades escolares incluyendo las conferencias de padres. Ejemplos de participación de padres y compromiso familiar a nivel del distrito para todas las familias Migrantes se muestra enseguida: Noches de Educación Familiar en el plantel, Conciencia Cibernética en todo el distrito/ Noches de Enseñanza de Tecnología, Sesiones de Entrenamiento de Padres (servicios contratados: Consejero Sr. Meza, PIQUE, Mano a Mano) y Noches de Padres y Estudiantes Aprendiendo Juntos. El distrito además se asocia con el Colegio de Palomar con el fin de proporcionar clases de inglés y ciudadanía gratis para los padres.

El FUESD continúa apoyando las estrategias efectivas para la comunicación con los padres asegurando que todas las comunicaciones escolares sean publicadas en inglés y en español (si es necesario), se usa un sistema automatizado de llamadas para mensajes, correos electrónicos, textos, se ofrecen diferentes horarios para las juntas de padres, las clases y entrenamientos se ofrecen en la mañana como en las tardes y todas las escuelas proporcionan una circular de noticias en inglés y español (si es necesario), comunicaciones a través de los medios sociales y todas las escuelas mantienen un página web.

El FUESD mantiene una póliza de Mesa Directiva y Regulaciones Administrativas con respecto a la Participación de los Padres y Familias, comunicaciones de escuela a hogar y derechos de padres.

Plan de Comunicación con los Padres: *Describe quién, cómo y cuándo los padres serán informados acerca de los programas para los estudiantes migrantes. Describe quién, cómo y cuándo los padres serán informados acerca de los servicios para padres migrantes (por ejemplo: talleres de salud, servicios de preparación escolar y servicios para la participación de padres y familias).*

El Personal de Educación Migrante del FUESD apoya la comunicación de padres del Acuerdo de Servicio del Distrito y servicios (Enseñanza, Participación de Padres y Familias, Salud, Preparación Escolar) al

- Compartir los programas descritos y servicios ofrecidos en las juntas de la evaluación de necesidades anuales, septiembre -octubre (individualmente vía MEPA).
- Enviar un folleto de servicio en inglés y en español a todas las familias Migrantes del FUESD en septiembre describiendo todos los servicios planeados para el año escolar (enviado por MEPAs) por correo USPS y digitalmente.
- Anunciar y revisar todos los servicios ofrecidos en el Acuerdo de Servicios del Distrito en abril - la junta de fin de año PAC y la junta PAC de agosto-septiembre - la junta MEPAs de comienzo del año.
- Llamada individuales e invitaciones hechas por las MEPAs para apoyar a que se registren para los servicios, talleres, y eventos familiares (tenemos MEPAs durante el año).
- Se envían a casa invitaciones y talones de permiso via MEPAs y el personal escolar para los programas de enseñanza (La dirección del plantel, el personal del programa Migrante y los maestros de Educación Migrante)
- Todos los servicios de preparación escolar son apoyados y comunicados a las familias vía MEPAs y Maestros del Programa Migrante Pre-escolar Regional

Estas comunicaciones regulares y continuas a través de nuestro año de servicio, informan a los padres del Plan de Servicios del FUESD. La información proporcionada es actualizada y crea una oportunidad para la comunicación recíproca de la familia individualizada.

Coordinación del Programa

El distrito proporcionará una descripción detallada de cómo su MEP se coordinará con otros programas incluyendo pero no limitado a Título I, Parte A; Título II; Título III; Título IV; programas de Pre-K (por ejemplo: Head Start, Primero Leyendo, etc.), educación para indigentes, etc. (sea específico) Si usted es una Región, proporciona una descripción detallada de cómo se coordina con otros programas a nivel del condado.

El Programa de Educación Migrante del FUESD está supervisado por el Director de Curriculum e Instrucción. El Director de Curriculum e Instrucción supervisa todos los programas categóricos (estatales y federales), la participación de las escuelas privadas y el Programa Pre-escolar del Estado de California (CSPP, por sus siglas en inglés/Financiado por Título I) permitiendo la coordinación de programas y servicios. La coordinación de servicios asegura que los servicios se superpongan adecuadamente para apoyar a los estudiantes con servicios suplementarios.

El FUESD superpone todos los servicios basados en el siguiente modelo: proporcionar todos los servicios básicos, después mejorarlos con LCFF S/C basados en LCAP, agregando Financiamiento de Título (I, II, III, IV) para apoyar servicios adicionales intensificados (enseñanza, capacitación profesional dirigida, materiales suplementarios). Los servicios migratorios son suplementarios a los programas del plantel.

Resumen del Acuerdo de Servicios del Distrito para los Servicios de Educación Migrante para el 2022-23

Seccion 5 & 11:

Presupuesto Total: \$ 590,410

Personal disponible para apoyar todos los servicios: Maestro de Intervención de tiempo completo, 2 Asistentes de Tiempo Completo Actualmente el plan es ofrecer estos servicios en persona y a distancia

PROGRAMA /MPO	GRADO	Núm. de clases que se ofrecen	Total de horas de enseñanza de cada sesión de clase	Descripción:
Alfabetización/ Lenguaje (Artes de Lenguaje Inglés, ELA/ Desarrollo del Idioma Inglés, ELD)	K-8°	5	30	<i>Las clases se ofrecerán en las escuelas de Fallbrook para proporcionar apoyo académico centrado en la alfabetización. MPO1.0, 1.1, 3.0 SSDP 1.0, 13</i>
Tutoría Académica/ Apoyo para ELA, ELD y Matemáticas	TK- 8^{vo}.	Sesiones de 5-45 minutos	Para apoyar 30 horas ELA/Math MPO	<i>Tutoría Académica e intervención, como sea necesaria, para proporcionar apoyo de instrucción con un maestro de intervención para ELA, Matemáticas y ELD. Un Consejero estará disponible para apoyar a los estudiantes con consejería académica o necesidades de aprendizaje social y emocional. Esta sesión se programará para</i>

				<i>apoyo en persona o virtual basado en la necesidad/ petición de la familia.</i>
Matemáticas/ Lenguaje (Matemáticas/ELD)	<i>TK-8^{vo.}</i>	<i>5</i>	<i>30</i>	<i>Las clases se ofrecerán en las escuelas del pueblo para proporcionar apoyo académico suplementario enfocado en matemáticas. MPO 2.0, 2.2 SSDP 2.0, 3.1, 13</i>
Escribiendo a través del contenido: ELA integrado con eventos actuales, estudios sociales, arte y música	<i>Tk-8^{vo.}</i>	<i>15-20 sesiones en la tarde 2</i>	<i>40 horas total 30 horas</i>	<i>15-20 Clases continuas para estudiantes de TK-8° grado para apoyar la instrucción para estudiantes migrantes mientras los padres participan en las reuniones de PAC y las clases para padres. Escritura / ELD con estudios sociales integrados / eventos actuales. Además, ofreceremos 2 clases de 3° a 6° grado enfocadas en nuestros estudiantes de Educación Migrante quienes están en un nivel 1-2 de recién llegados, proporcionando apoyo adicional después de clases. MPO 1.0, 1.2, 1.2a, 3.0 SSDP 1.0, 3.1, 13</i>
4C's: Preparándose para la preparatoria y más allá	<i>7^{mo.}-8^{vo.}</i>	<i>1</i>	<i>20</i>	<i>Las habilidades de estudio de 7° y 8° grado están diseñadas para proporcionar estrategias similares a AVID y oportunidades de apoyo después de clase con el fin de preparar a los estudiantes para una carrera profesional y la universidad. Esta clase se enfocará en estrategias tales como tomar notas, la organización, y cómo identificar el punto de confusión cuando se tiene dificultad con un problema o tarea. Esta clase también se enfocará en escribir un plan de 4 o 5 años para apoyar A a G, y los requisitos para la graduación de la preparatoria. SSDP 3.0, 13.1</i>
Oratoria y Debate con Competencia regional y estatal	<i>3°-6° 7°-8°</i>	<i>2</i>	<i>30</i>	<i>Oratoria y Debate es un entrenamiento en equipo, una clase de liderazgo y desarrollo del idioma. Los estudiantes aprenderán el "lenguaje argumentativo" y el oficio de prepararse para un tema y hablar en público de manera improvisada. El equipo de 7 ° a 8 ° grado participará en la competencia regional en marzo de 2021.</i>
Clase de liderazgo y campamento de liderazgo de primavera (Leadership Spring Jam Camp)	<i>7-8°</i>	<i>1</i>	<i>15 más 24 horas de campamento</i>	<i>Este programa de liderazgo guía a los estudiantes de secundaria a través de las fortalezas y la aplicación de sus fortalezas a las carreras. Este campamento de liderazgo de dos días, organizado por el Programa de SDCOE Club Live. Apoya a tomar opciones saludables, habilidades de liderazgo en nuestros estudiantes en desarrollo y utiliza oportunidades de educación al aire libre para hablar</i>

				acerca de las opciones universitarias y carreras profesionales.
Conferencia para los padres	Padres		Marzo 2023	Se determinará en donde se llevará a cabo la conferencia anual regional/estado Migrante. Se enviarán 2 padres representantes (Representantes Regionales del FUESD) se enviarán como parte de la comunidad de aprendizaje y colaboración
Talleres para Padres: Programas Especiales Tecnología	TK-2° 3-5 6-8°	3	3 Talleres Estudiante s / padres aprendiendo juntos	Esta serie de talleres para padres se enfocará en apoyar el desarrollo del lenguaje en el hogar, opciones saludables y nutrición, alfabetización digital / civismo/ seguridad cibernética y otros temas generados por los padres en la primera reunión de PAC. 3° a 8° asistirán a los talleres con los padres mientras que TK-2° irán al salón de cuidado niños que se enfoca en el lenguaje y la enseñanza de escritura.
PIQE- Alfabetización Familiar & STEM/Sesiones de Clases para Padres por Mr. Meza	Tk-8° Otoño Primavera	3	PIQE AF 9- 2 hrs, Stem 4-2 hrs, Meza 5-2 hrs	Esta clase, Cómo Ser Mejores Padres se ofrecerá a los padres. PIQE -TK-3 grado Alfabetización Familiar en español. PIQE-STEM para padres 4 semanas en español. Meza cubre cómo hablar con su estudiante, disciplina y reafirmación en el hogar, cómo abordar conversaciones / temas difíciles como la presión de los compañeros, las drogas y las principales opciones de vida. Bienestar Social Emocional y salud. Ofreceremos una sesión por la noche y otra por la mañana.
PAC juntas	6 reuniones anuales	6-7:30	2 (x6x4)	6 veces al año los padres del programa migrante participan en el consejo asesor de padres donde tienen la oportunidad de dar voz en el diseño de nuestro Plan FUESD DSA.
se determinará adjunto con la asistencia a clases de instrucción	Nov. Feb. Abr.		8 horas (x3x5)	Tres experiencias de enriquecimiento educativo permitirán a los estudiantes de Educación Migrante participar en experiencias prácticas del mundo real, aplicando el aprendizaje de las clases de enriquecimiento. Después de las clases, se les dará la oportunidad de ver cómo se aplica en el mundo real en el parque, museo o evento. Como complemento del año escolar, se ofrece durante un receso escolar. Se nos han asignado hasta 120 lugares para nuestros estudiantes por viaje y se le dará prioridad a los estudiantes que completen 30 horas MPO clases.

Sección 6: Descanso de Verano

Evento para	Ultim	2 horas	Prepare a los estudiantes migrantes con actividades
-------------	-------	---------	---

<i>empezar el verano</i>	<i>o día de clases en mayo</i>			<i>veraniegas y útiles escolares para mantenerlos académicamente interesados durante el verano. Todos los estudiantes y familias migrantes son bienvenidos, el objetivo son los estudiantes que no podrán participar en la escuela de verano debido a las mudanzas por trabajo.</i>
<i>Escuela de verano</i>	<i>Junio</i>		<i>18 días @ 4 horas por día</i>	<i>Proporciona apoyo de TK-7º grado enfocado en ELA / Matemáticas integrado con historia y arte. Este programa sirve a aproximadamente 325 estudiantes migrantes.</i>
<i>Verano- Regreso a la secundaria</i>	<i>Julio o agosto</i>		<i>2-horas</i>	<i>Este evento se enfoca en la preparación para el regreso/transición a la escuela secundaria..</i>

Sección 7 & 8: Preschool Services - Servicios Preescolares (Proporcionados por la Región 9)

Estas secciones son administradas y proporcionadas por la SDCOE Región 9 Oficina de Programas. La región facilita dos maestros de preescolar para impartir clases de bi-alfabetización, con servicios preescolares en el hogar/o servicios preescolares con grupos pequeños en la Oficina del Programa Migrante del FUESD y brindan administración de casos/apoyo familiar a los estudiantes inscritos en las escuelas preescolares locales.

Sección 9 & 10, Administración de Casos de la sección 5 & 6:

La administración de casos implica un contacto regular con las familias de Educación Migrante. La evaluación continua de las necesidades en el área y en los servicios de salud / nutrición / sociales. Cada familia estudiante y familia migrante es asignada a un administrador de casos que documenta todos los servicios proporcionados.