

Academia de Escuela en Casa Fallbrook/ Academia Virtual de Fallbrook

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Academia de Escuela en Casa Fallbrook/ Academia Virtual de Fallbrook
Dirección	300 Heald Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	Fallbrook, CA 92028-2108
Número Telefónico	(760) 695-9827
Director/a	Aimee Plette
Dirección de Correo Electrónico	aplette@fuesd.org
Sitio Web Escolar	https://fha.fuesd.org / fva.fuesd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68441-6096911

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión de Escuelas Primarias de Fallbrook
Número Telefónico	(760) 731-5400
Superintendente	Cynthia Martin, Interim
Dirección de Correo Electrónico	cmartin@fuesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.fuesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Academia de Escuela en Casa/Virtual de Fallbrook proporciona dos opciones de aprendizaje educacional en casa para la comunidad del Distrito Unificado de Escuelas Primarias de Fallbrook. Nuestros programas ofrecen experiencias de aprendizaje en línea de última tecnología como una alternativa al aprendizaje en el salón de clases. Estos programas ofrecen un plan de aprendizaje personalizado basado en el hogar con el fin de satisfacer el estilo de vida del estudiante y su familia.

La Academia de Escuela en Casa de Fallbrook (FHA) es una opción flexible para los padres que desean ser co-educadores de sus hijos de kinder a 8vo. grado.

El programa de educación del 100% en casa de Kinder a 8vo. grado apoya a los padres como los educadores principales. Este riguroso programa académico y la exitosa alianza padre/maestro ha contribuido al éxito de nuestros estudiantes, proporcionando asesores docentes y materiales escolares con recursos de maestros en línea para los padres. Nuestro programa basado en internet ofrece una variedad de cursos y currículo que apoya a los padres como co-educadores con el fin de proporcionar enseñanza uno a uno en el hogar con un horario de aprendizaje flexible establecido por los padres. ¡Con el apoyo firme de la familia y la comunidad, la destacada experiencia de nuestro personal y el compromiso compartido del aprendizaje en casa, los estudiantes de FHA se están convirtiendo en líderes!

La Academia Virtual de Fallbrook (FVA) ofrece un aprendizaje 100% basado en el hogar de 4to-8vo grado guiado por maestros. Este programa ofrece un horario uniforme todos los días con bloques de instrucción interactiva de maestros.

Panorama Escolar para 2022-23

Ofrecemos enseñanza en línea en vivo diariamente al mismo tiempo que proporcionamos materiales escolares para apoyar el trabajo independiente o experiencias prácticas de aprendizaje. La Academia Virtual ofrece excelencia académica empoderando a los estudiantes a ser responsables de sus logros académicos y los anima a desarrollar la curiosidad que los guiará a una vida de aprendizaje. Es un lugar que acoge a los estudiantes que no necesitan esperar a ser adultos para convertirse en líderes y se enfoca en crear un ambiente centrado en línea que permite a los estudiantes hacer conexiones del mundo real. En la Academia Virtual de Fallbrook, identificamos tres prioridades que están entrelazadas con cada acción, calendario y cada lección: comunidad, colaboración y comunicación.

Misión de FHA

La misión de la Academia en Casa/Virtual de Fallbrook es proporcionar alternativas educativas a través de un programa de estudio independiente apoyado profesionalmente. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender y nosotros proporcionamos opciones educativas a la medida de las necesidades de las familias y los estudiantes de nuestra comunidad. Estamos dedicados a proporcionar oportunidades con el fin de que los estudiantes tengan logros académicos y sociales, así como capacitarlos para que se conviertan en aprendices de por vida y sean miembros responsables de una sociedad en constante cambio.

Misión de FVA

La misión de la Academia Virtual de Fallbrook es mantener un ambiente de clase virtual seguro, respetuoso y propicio enfocado en maximizar el bienestar y la adquisición de habilidades para la vida y aprendizaje.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	13
1° Grado	13
2° Grado	15
3° Grado	25
4° Grado	19
5° Grado	16
6° Grado	16
7° Grado	18
8° Grado	14
Inscripción Total	149

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.3
Masculino	47.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	2.0
Afroamericano	2.0
Filipino	0.0
Hispano o Latino	65.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.0
Blanco	26.2
Estudiantes del Inglés	32.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.7
Migrantes	4.7
De Escasos Recursos Económicos	79.9
Alumnos con Discapacidades	13.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.30	100.00	236.10	100.00	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	0.00	0.00	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.30	100.00	236.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	enero del 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron

		más reciente?	sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Educación de referencia, Avanzado (TK-5) Adoptado en el 2021 Educación McGraw-Hill , Study Synck (6-8) Adoptado en 2021		0
Matemáticas	Fallbrook UESD Math Unidades de Estudio de Matemáticas (K-5) Adoptado en 2016 California Math, McGraw-Hill Educación (6-8) Adoptado en 2016		0
Ciencias	Macmillan/McGraw-Hill (K-6° grado) Adoptado en el 2007 Fallbrook UESD Conocimientos de Ciencia de Nueva Generación (NGSS) Unidades de Estudio (7-8 grado) Adoptado en 2018		0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman (K-5° grado) Adoptado en el 2006 Instituto de Curriculum de Maestros (6°-8° grado) Adoptado en el 2017		0
Artes Visuales y Escénicas	Macmillan/McGraw-Hill (K-6° grado) Adoptado en el 2007		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Academia de Escuela en Casa y la Academia Virtual de Fallbrook están ubicadas en la Escuela Primaria La Paloma. Todos los salones, la biblioteca, las oficinas y la sala de maestros cuentan con la tecnología actualizada y cuentan con acceso al internet. El Departamento de Instalaciones ha implementado sistemas para mantener un plantel seguro y ordenado. Se utilizan horarios de limpieza y planes de mantenimiento de duración de los artículos, tales como el sistema de climatización, techos, pisos y sistemas mecánicos. Los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) están bien mantenidos con cambios regulares de filtro. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que el mantenimiento necesario para tener una escuela en óptimas condiciones sea completado en tiempo y forma. Se utiliza y ha sido actualizado un sistema de Manejo de Instalaciones para garantizar que a las reparaciones relacionadas con la seguridad se les de prioridad. Una evaluación de las instalaciones se lleva a cabo anualmente para identificar y priorizar los mejoramientos potenciales de las instalaciones. Todas las áreas de deficiencia enlistadas enseguida han sido corregidas o se ha planeado una corrección o una solución.

Año y mes del más reciente informe FIT

12 de octubre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Dos unidades del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) no están en la temperatura del punto de ajuste
Interior: Superficies Interiores		X		Paneles del techo manchados en varias áreas Alfombra en la oficina de la escuela necesita reemplazo

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico	X		Algunas luces no funcionan
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Un lavamanos está goteando en un baño y en un salón Base del zoclo se está descarapelando en un área Piso del baño se está descarapelando Un lavamanos dreña el agua lento
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Gotera chica del techo en algunas áreas
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Un drenaje está tapado Concreto disperejo en dos áreas Cerradura de la manija de la puerta no está funcionando Área dispereja en el campo Asfalto está disperejo cerca de un salón

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	45	N/A	49	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	29	N/A	33	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	103	101	98.06	1.94	44.55
Femeninas	52	51	98.08	1.92	41.18
Masculinos	51	50	98.04	1.96	48.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	66	65	98.48	1.52	40.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	30	30	100.00	0.00	50.00
Estudiantes del Inglés	30	29	96.67	3.33	27.59
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	84	82	97.62	2.38	37.80
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.00	0.00	20.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	103	101	98.06	1.94	28.71
Femeninas	52	51	98.08	1.92	29.41
Masculinos	51	50	98.04	1.96	28.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	66	65	98.48	1.52	23.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	30	30	100.00	0.00	36.67
Estudiantes del Inglés	30	29	96.67	3.33	10.34
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	84	82	97.62	2.38	23.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.00	0.00	13.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	24.14	NT	34.72	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	30	29	96.67	3.33	24.14
Femeninas	17	16	94.12	5.88	18.75
Masculinos	13	13	100	0	30.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	20	20	100	0	10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	25	24	96	4	8.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	--	--	--	--	--
7° Grado	--	--	--	--	--
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Academia en Casa/Virtual se compromete a trabajar con nuestros padres para extender y enriquecer la experiencia escolar para todos los alumnos. Creemos en brindar a los padres y a las familias una comunicación regular mediante nuestro sitio web escolar, volantes en Peachjar, el sistema de "llamadas automatizadas", fuentes de redes sociales y horarios de oficina de maestros. Como una escuela que ofrece dos programas escolares distintos, los padres son parte integral de la escuela ya que ellos son responsables del ambiente de aprendizaje en el hogar, ya sea a través del estudio independiente con los padres como maestros (FHA) o instrucción virtual diaria con un maestro de clase (FVA). Recibimos comunicación de padres, visitas en la oficina de nuestro programa en La Paloma. Anualmente ofrecemos conferencias de padres, maestros dirigidas por estudiantes, citas en horas de oficina con maestros consejeros o maestros de clase y participación en las juntas del Consejo del Plantel Educativo y el Comité Consultivo de Padres Aprendices de Inglés. Un calendario de eventos de participación de padres y familias se ofrece por cada programa, así como oportunidades de Aportación al Plan LCAP. Ofrecemos oportunidades para que los padres participen en talleres de padres y se involucren en los programas de estudiantes. Para más información con respecto a las oportunidades de participación de padres, por favor comuníquese con el director de la escuela de su hijo(a)

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono								8.9	7.8
Tasa de Graduación								84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0	0.0
Femeninas	0	0	0.0
Masculinos	0	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	0	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	0	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	175	168	9	5.4
Femeninas	90	87	5	5.7
Masculinos	85	81	4	4.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	3	3	0	0.0
Afroamericanos	4	4	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	110	106	6	5.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	0	0.0
Blancos	52	49	3	6.1
Estudiantes del Inglés	49	49	1	2.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	1	1	1	100.0
De Escasos Recursos Económicos	138	137	9	6.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	8	8	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	26	26	1	3.8

C. Participación**Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	0.73	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.38	1.39	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cada sitio del Distrito Unificado de Escuelas Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) completa un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), incluyendo un plan de preparación en caso de desastre, anualmente. Los directores de las escuelas trabajan estrechamente con los organismos del orden público, como el departamento de bomberos y/o la Oficina de Provost Marshall dentro del Campo Pendleton quienes revisan los planes y además participan en los simulacros de emergencia, proporcionan sugerencias, asisten a las juntas de seguridad del plantel y del distrito y colaboran en la ayuda para mejorar la seguridad, el ambiente escolar y la protección de cada escuela en general. Copias del Plan de Seguridad Integral están disponibles para su revisión en la oficina de cada plantel. El plan incluye los procedimientos de emergencia para la seguridad escolar, desastres naturales e intrusos en el plantel. Además, contiene estrategias apropiadas y programas que proporcionan o mantienen un nivel alto de seguridad escolar y abordan los procedimientos escolares para cumplir con las leyes existentes relacionadas a la seguridad escolar. Los estudiantes, maestros y el personal están capacitados para prepararse en caso de una gran variedad de situaciones de emergencia y los simulacros de emergencia frecuentes ayudan a refinar las habilidades de emergencia, pólizas y procedimientos en todos los planteles. Después de cada simulacro, se solicitan sugerencias específicas e intencionales de los participantes con el fin de mejorar continuamente los procedimientos de emergencia y mejorar la seguridad del plantel.

Los directores de las escuelas y del distrito inmediatamente investigan cualquier amenaza de peligro. Los maestros y directores buscan fomentar líneas de comunicación abierta para que los estudiantes y padres se sientan confiados de denunciar cualquier actividad inadecuada incluyendo el bullying, intimidación, acoso o amenazas. Todo el personal del FUESD toma una postura firme en contra de cualquier conducta de amenaza o bullying e investigan los casos de denuncias exhaustivamente. Existen muchos programas positivos en todo el distrito para mejorar la cultura y el ambiente escolar incluyendo Apoyo de Intervención para la Conducta Positiva, Prácticas Restaurativas, Prevención de Suicidio, Educación en Contra de Fumar Cigarros Electrónicos y Prácticas de Información sobre Traumas.

Finalmente, cada escuela y la oficina del distrito han desarrollado planes de reapertura seguros para enfrentar la pandemia del COVID-19 que se pueden encontrar en el sitio de la red del distrito en <http://www.fuesd.org>. Los planes se desarrollaron en consulta con la Agencia de Salud y Servicios Humanos del Condado de San Diego, Servicios de Salud Pública y esta basado en la guía articulada por el Departamento de Salud del Estado de California en la guía para la industria del COVID-19: Escuelas y Programas Basados en las Escuelas. Los planes describen medidas generales de salud y seguridad, prácticas para promover los procedimientos de higiene, limpieza, desinfección y ventilación, las medidas de distanciamiento social y capacitación de personal. El uso de estos planes demuestran el cumplimiento con la orden de salud pública del condado y podrían cambiar basados en la guía de salud pública.

Los estudiantes y el personal de la Academia de Escuela en Casa/Virtual están incluidos en el Plan Integral de Seguridad Escolar de la escuela La Paloma. Cuando el personal y las familias de FHA y de FVA se encuentran en el plantel de La Paloma, se tienen que adherir al Plan de la escuela. Ambos programas trabajan colaborativamente para satisfacer las necesidades de seguridad de los estudiantes, el personal y la comunidad.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Otro	18	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	2	
1° Grado	23	1	2	
2° Grado	25	1	3	
3° Grado	25		3	
4° Grado	25	1	2	
5° Grado	21	1	1	1
6° Grado	16	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	1			
1° Grado	1			
2° Grado	1			
3° Grado		1		
4° Grado	1			
5° Grado	1			
6° Grado	1			

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	1		
Matemáticas	15	1		
Ciencia	15	1		
Ciencia Social	15	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	2		1
Matemáticas	14	2		1
Ciencia	14	2		1
Ciencia Social	14	2		1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	2		
Matemáticas	16	2		
Ciencia	16	2		
Ciencia Social	16	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	N/A

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,063.86	\$2,661.10	\$3,402.76	\$112,809.00
Distrito	N/A	N/A	\$6,762.30	\$86,284.00
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-66.1	26.6
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-63.8	25.5

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Título II (Parte A)

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Título III (para Alumnos con Dominio Limitado del Inglés)
- Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Suplementario/Concentración)
- Educación Especial
- Programa Nacional de Almuerzo Escolar
- Ayuda de Emergencia Escolar para Primaria y Secundaria
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido
- Subvención de Bloque de Eficacia del Educador
- Subvención de Educación de Prevención del Uso de Tabaco (6-8)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,631	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,265	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,662	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,999	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$152,435	\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$337,570	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Formación Profesional

Llevando al ciclo escolar 2022-23, el Distrito de la Unión de Escuelas Primarias de Fallbrook (FUEDS, por sus siglas en inglés) ofreció una variedad de oportunidades de formación profesional para maestros y personal en formatos en persona y virtuales. Las prioridades de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) incluyó la expansión del kínder de transición, habilidades integrales de lectoescritura temprana, estrategias de matemáticas y capacitación para el nuevo programa Character Strong. El distrito FUEDS continúa ofreciendo aprendizaje profesional basado en la investigación para apoyar la implementación del currículo basado en los conocimientos, enseñanza, y evaluación. Todos los maestros nuevos y el personal clasificado del distrito fueron entrenados con la iniciativa de liderazgo para estudiantes y adultos, El Líder en Mí, inspirado en el trabajo de Stephen Covey quien escribió "Los 7 Hábitos de las Personas Altamente Efectivas." El Departamento de Servicios Educativos también proporcionó capacitación profesional en las áreas de Comprensión Conceptual de Matemáticas, Aprendizaje Basado en Proyecto, Desarrollo del Idioma Inglés, Análisis de Datos, y el uso efectivo de materiales para enfrentar la pérdida del aprendizaje debido al cierre de las escuelas y la pérdida de tiempo de enseñanza. También se asignaron fondos para permitir que cada sitio escolar personalice oportunidades de formación profesional en alineación con el plan para el logro estudiantil de la escuela.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	15	5