

Academia de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) de Fallbrook

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Academia de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas |
| Dirección | 405 West Fallbrook Street |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Fallbrook, CA 92028-2108 |
| Número Telefónico | (760) 731-4000 |
| Director/a | Ana Arias |
| Dirección de Correo Electrónico | aarias@fuesd.org |
| Sitio Web Escolar | https://fsa.fuesd.org/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 37-68114-6038285 |

Información de Contacto Distrital para 2022-23

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito de la Unión de Escuelas Primarias de Fallbrook |
| Número Telefónico | (760) 731-5400 |
| Superintendente | Cynthia Martin, Interim |
| Dirección de Correo Electrónico | cmartin@fuesd.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.fuesd.org |

Panorama Escolar para 2022-23

La Academia de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas de Fallbrook" (FSA, por sus siglas en inglés) está en su 6o año de ser designada como Escuela Especializada STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas). Nuestro modelo de instrucción utiliza el fenómeno intrínsecamente motivador de la ciencia, la ingeniería, la tecnología y las matemáticas para involucrar a los alumnos en el aprendizaje práctico, basado en proyectos a través del año. Además de nuestro enfoque STEM, La Academia STEM de Fallbrook es también una "Lighthouse School" (Escuela Faro) de "Leader in Me" (Líder en Mi).

¡Nuestra misión es dinamizar la enseñanza y el aprendizaje para equipar a cada niño con las habilidades necesarias y el conocimiento para crear un futuro emocionante!

Nuestros valores principales son:

COLABORACIÓN

Creemos juntos

Aprendemos el uno del otro.

Nos responsabilizamos mutuamente para alcanzar nuestras metas comunes.

Tratamos a los demás con respeto y valoramos las diferencias.

Panorama Escolar para 2022-23

CRECIMIENTO

Nos esforzamos por los más altos niveles de rendimiento para nuestros alumnos y para nosotros mismos. Adoptaremos una mentalidad de crecimiento para nuestros alumnos y para nosotros mismos.

INNOVACIÓN

Reconocemos que la innovación es una forma de pensar que conduce a experiencias de aprendizaje auténticas y relevantes para cada alumno.

TOMAR RIESGOS

Exploramos nuevas tecnologías, probamos cosas nuevas y aceptamos desafíos para dinamizar nuestra instrucción y el aprendizaje de los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 98 |
| 1° Grado | 87 |
| 2° Grado | 88 |
| 3° Grado | 76 |
| 4° Grado | 85 |
| 5° Grado | 78 |
| 6° Grado | 69 |
| Inscripción Total | 581 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 44.9 |
| Masculino | 55.1 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.0 |
| Asiático | 0.2 |
| Afroamericano | 0.9 |
| Filipino | 0.3 |
| Hispano o Latino | 86.9 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.5 |
| Blanco | 11.2 |
| Estudiantes del Inglés | 52.7 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.3 |
| Indigentes | 0.0 |
| Migrantes | 10.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 78.7 |
| Alumnos con Discapacidades | 18.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 27.10 | 100.00 | 236.10 | 100.0 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 27.10 | 100.00 | 236.10 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | | | | | | |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | | | | | | |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | | | | | | |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | | | | | | |
| Desconocido | | | | | | |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | | | | | | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | |
| Puestos con Vacante | 0.00 | |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | enero de 2023 | | |
|--|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron |
| | | | |

| | | más reciente? | sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|--|---------------|-----------------------------|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Educación de referencia, Avanzado (TK-5) Adoptado en el 2021 Educación McGraw-Hill , Study Synck (6-8) Adoptado en 2021 | | 0 |
| Matemáticas | Fallbrook UESD Math Unidades de Estudio de Matemáticas (K-5) Adoptado en 2016 California Math, McGraw-Hill Educación (6-8) Adoptado en 2016 | | 0 |
| Ciencias | Macmillan/McGraw-Hill (kinder-6° grado) Adoptado en 2007 | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Pearson Scott Foresman (K-5) Adoptado en 2006 Instituto de Curriculum de Maestros (6°-8° grado) Adoptado en el 2017 | | 0 |
| Artes Visuales y Escénicas | Macmillan/McGraw-Hill (kinder-6° grado) Adoptado en 2007 | | 0 |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Academia de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) de Fallbrook cuenta con 30 salones, así como con salones auxiliares que incluyen una biblioteca, una sala multiusos y una cafetería. Todos los salones, la biblioteca, las oficinas y el salón del personal cuentan con tecnología actualizada y acceso a Internet. El Departamento de Instalaciones cuenta con sistemas para mantener un plantel seguro y ordenado. Se utilizan calendarios de limpieza detallados, así como planes de ciclo de vida de mantenimiento importantes para elementos como la Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), los tejados, los pisos y los sistemas mecánicos. Los HVAC están bien mantenidos con cambios regulares de filtro. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que el mantenimiento necesario para mantener la escuela en buen estado se complete de manera oportuna. Se utiliza y se han actualizado un sistema de gestión de las instalaciones para garantizar que las reparaciones relacionadas con la seguridad tengan la máxima prioridad. Una evaluación de las instalaciones se realiza anualmente para identificar y priorizar las posibles mejoras de las instalaciones. Todas las áreas con deficiencias que se enumeran a continuación se han corregido o se han planificado medidas de reparación.

Año y mes del más reciente informe FIT

30 de noviembre del 2022

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | X | | La alfombra tiene una ruptura en una área Paneles del techo manchados Un piso está listo para reemplazo |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

| | | | |
|---|---|---|---|
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | Se encontró evidencia de plagas en dos áreas |
| Eléctrico | | X | Luces están fundidas en varios salones Luces están fundidas en dos pasillos Cubierta del contenedor se necesita reemplazar |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | Cubiertas de pared del piso al techo; Disminuir cantidad de papel al 50% de superficie de pared |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | | X | La pintura de soffit se está descascarada en dos áreas El sistema de desagüe de lluvia y el recubrimiento exterior muestran desgaste en varios lugares Laminas en sofito se están deformando Laminas en pasillo del sofito necesitan ser reemplazadas y pintadas |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | Marcos de la ventana mostrando desgaste Riesgo de tropiezo del asfalto cerca del pasillo de la cafetería Puerta del cuarto eléctrico necesita reparación Punta del rociador roto cerca de las mesas de almuerzo |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | N/A | 34 | N/A | 49 | N/A | 47 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | N/A | 29 | N/A | 33 | N/A | 33 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 323 | 310 | 95.98 | 4.02 | 33.55 |
| Femeninas | 142 | 136 | 95.77 | 4.23 | 41.91 |
| Masculinos | 181 | 174 | 96.13 | 3.87 | 27.01 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 280 | 268 | 95.71 | 4.29 | 30.60 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 37 | 36 | 97.30 | 2.70 | 55.56 |
| Estudiantes del Inglés | 165 | 153 | 92.73 | 7.27 | 17.65 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 288 | 277 | 96.18 | 3.82 | 30.32 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 42 | 41 | 97.62 | 2.38 | 17.07 |
| Alumnos con Discapacidades | 53 | 52 | 98.11 | 1.89 | 11.54 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 323 | 317 | 98.14 | 1.86 | 28.71 |
| Femeninas | 142 | 138 | 97.18 | 2.82 | 28.26 |
| Masculinos | 181 | 179 | 98.90 | 1.10 | 29.05 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 280 | 274 | 97.86 | 2.14 | 25.18 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 37 | 37 | 100.00 | 0.00 | 48.65 |
| Estudiantes del Inglés | 165 | 160 | 96.97 | 3.03 | 15.63 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 288 | 282 | 97.92 | 2.08 | 25.89 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 42 | 41 | 97.62 | 2.38 | 21.95 |
| Alumnos con Discapacidades | 53 | 52 | 98.11 | 1.89 | 7.69 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | NT | 17.28 | NT | 34.72 | 28.5 | 29.47 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 81 | 81 | 100 | 0 | 17.28 |
| Femeninas | 42 | 42 | 100 | 0 | 21.43 |
| Masculinos | 39 | 39 | 100 | 0 | 12.82 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 73 | 73 | 100 | 0 | 16.44 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 47 | 47 | 100 | 0 | 4.26 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 73 | 73 | 100 | 0 | 13.7 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 11 | 11 | 100 | 0 | 9.09 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|--|---|-------------------------------|
| 5° Grado | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 7° Grado | | | | | |
| 9° Grado | | | | | |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Academia STEM de Fallbrook (FSA, por sus siglas en inglés) esta comprometida a trabajar con nuestros padres para extender y enriquecer la experiencia escolar para todos los alumnos. Creemos en brindarles a los padres y a las familias una comunicación regular a través de nuestro sitio web de la escuela, folletos de Peachjar, "llamadas automatizadas", redes sociales y nuestras carpetas de comunicación semanales. Las oportunidades para los padres de participar en la escuela se destacan anualmente en nuestro Plan de Involucración de Padres y Familias. Recibimos a los padres en nuestro plantel o virtualmente y anualmente ofrecemos un "Conocer y Saludar al Maestro(a)" antes del principio de clases, una "Noche de Regreso a la Escuela" en otoño, conferencias de padres dirigidas por los alumnos, Café y Conversación con el Director, un "Día de Liderazgo", eventos familiares, y una "Visita escolar" en primavera, ya sea en persona siguiendo todos los protocolos de seguridad o virtualmente. Ofrecemos una variedad de oportunidades de voluntariado, educación, y participación de los padres en nuestros sitios escolares y centralmente, en persona o virtualmente. Animamos a los padres y a los miembros de la comunidad a unirse a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), y a participar asistiendo a varias reuniones del comité de la escuela como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las reuniones de liderazgo de "Lighthouse" (Faro), virtualmente o en persona si es posible. Para obtener más información sobre las oportunidades de participación de los padres, consulte el Plan de Participación de Padres y Familias de la escuela, póngase en contacto con la administración del sitio o el/la maestr(a) de su hijo(a).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Distrito 2021-22 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | | | | | | | | 8.9 | 7.8 |
| Tasa de Graduación | | | | | | | | 84.2 | 87 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 0 | 0 | 0.0 |
| Femeninas | 0 | 0 | 0.0 |
| Masculinos | 0 | 0 | 0.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0.0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 0 | 0 | 0.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0.0 |
| Blancos | 0 | 0 | 0.0 |
| Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.0 |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 653 | 632 | 300 | 47.5 |
| Femeninas | 292 | 283 | 126 | 44.5 |
| Masculinos | 361 | 349 | 174 | 49.9 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 2 | 1 | 0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 7 | 7 | 4 | 57.1 |
| Filipinos | 2 | 2 | 2 | 100.0 |
| Hispanos o Latinos | 558 | 541 | 257 | 47.5 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 5 | 5 | 5 | 100.0 |
| Blancos | 78 | 75 | 31 | 41.3 |
| Estudiantes del Inglés | 331 | 322 | 153 | 47.5 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 2 | 2 | 1 | 50.0 |
| Indigentes | 2 | 1 | 1 | 100.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 574 | 562 | 268 | 47.7 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 72 | 72 | 29 | 40.3 |
| Alumnos con Discapacidades | 136 | 133 | 69 | 51.9 |

C. Participación**Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 1.08 | 0.73 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.05 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.82 | 0.61 | 0.38 | 1.39 | 0.20 | 3.17 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.61 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 1.11 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.18 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 3.85 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.30 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.70 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 1.47 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cada sitio del Distrito Unificado de Escuelas Primarias de Fallbrook completa un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), incluyendo un plan de preparación en caso de desastre, anualmente. Los administradores escolares trabajan en estrecha colaboración con la policía local, el departamento de bomberos y/o la Oficina de Provost Marshall en Camp Pendleton, que revisan los planes y también participan en simulacros de emergencia, brindan comentarios, asisten a reuniones de seguridad del sitio y distrito, y colaboran para mejorar la seguridad, entorno y vigilancia general del plantel. Las copias de los planes integrales de seguridad de escuelas están disponibles para su revisión en la oficina de cada escuela. El plan incluye procedimientos de emergencia para seguridad escolar, desastres naturales e intrusos en el plantel. También contiene estrategias y programas adecuados que brindarán o mantendrán un alto nivel de seguridad escolar y abordarán los procedimientos de la escuela para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar. Los alumnos, maestros y el personal están capacitados para prepararse para una amplia gama de situaciones de emergencia, y frecuentes simulacros ayudan a refinar las habilidades, políticas y procedimientos de emergencia en todos los sitios escolares. Después de cada simulacro se buscan comentarios específicos e intencionales de todos los participantes para mejorar continuamente los procedimientos de emergencia y, por lo tanto, mejorar la seguridad del plantel.

Los administradores escolares y del distrito inmediatamente investigan las amenazas de peligro. Los maestros y administradores buscan fomentar líneas abiertas de comunicación para que los padres y alumnos se sientan cómodos denunciando la actividad inapropiada, incluyendo hostigamiento, acoso o amenazas. Todo el personal de FUESD toma una postura firme contra la conducta amenazadora o el hostigamiento y realizan una investigación exhaustiva de las denuncias. Hay muchos programas positivos a nivel distrital para realzar y continuamente mejorar la cultura y el clima escolar, incluyendo Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva, Prácticas Restaurativas, Prevención del Suicidio, Educación Contra el Fumar Cigarrillos Electrónicos y Prácticas Sensibles al Trauma.

Por último, cada escuela y la oficina del distrito han desarrollado planes de reapertura seguros para hacer frente a la pandemia de COVID-19 y se pueden encontrar en el sitio de Internet del distrito en <http://www.fuesd.org>. Los planes se desarrollaron en consulta con la Agencia de Salud y Servicios Humanos del Condado de San Diego, Servicios de Salud Pública, y se basan en la orientación articulada por el Departamento de Salud Pública de California en su Guía para la Industria de COVID-19: Escuelas y programas escolares. Los planes describen las medidas generales de salud y seguridad, las prácticas para promover una higiene saludable, los procedimientos de limpieza, desinfección y ventilación, las medidas de distanciamiento social y la formación del personal. El uso de estos planes demuestra el cumplimiento de la orden de salud pública del condado y puede cambiar en función de las orientaciones de salud pública.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 26 | | 4 | |
| 1° Grado | 26 | | 3 | |
| 2° Grado | 23 | | 4 | |
| 3° Grado | 20 | 4 | | |
| 4° Grado | 33 | | 1 | 1 |
| 5° Grado | 29 | | 3 | |
| 6° Grado | 32 | | 2 | |
| Otro | 11 | 3 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 20 | 2 | 1 | |
| 1° Grado | 18 | 3 | | |
| 2° Grado | 21 | 1 | 2 | |
| 3° Grado | 19 | 2 | 2 | |
| 4° Grado | 28 | | 2 | |
| 5° Grado | 28 | | 2 | |
| 6° Grado | 21 | 1 | 2 | |
| Otro | 9 | 3 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 21 | 1 | 3 | |
| 1° Grado | 22 | 1 | 3 | |
| 2° Grado | 23 | | 3 | |
| 3° Grado | 19 | 4 | | |
| 4° Grado | 22 | 1 | 3 | |
| 5° Grado | 26 | | 3 | |
| 6° Grado | 23 | | 3 | |
| Otro | 11 | 3 | | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 581 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1.0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | .82 |
| Psicólogo/a | 1.0 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | .37 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1.8 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | .65 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$7,979.21 | \$1,200.58 | \$6,778.63 | \$79,767.00 |
| Distrito | N/A | N/A | \$6,762.30 | \$86,284.00 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 0.2 | -7.8 |
| Estatal | N/A | N/A | \$6,594 | \$87,271 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 2.8 | -9.0 |

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Título I (Subsidio Básica)
- Título II (Parte A)
- Título III (para Alumnos con Dominio Limitado del Inglés)
- Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Suplementario/Concentración)
- Educación Especial
- Programa Nacional de Almuerzo Escolar
- Ayuda de Emergencia Escolar para Primaria y Secundaria
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido
- Subsidio de Bloque de Eficacia del Educador
- Subsidio de Educación de Prevención del Uso de Tabaco (6-8)
-

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$52,631 | \$52,641 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$82,265 | \$83,981 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$109,662 | \$107,522 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$139,999 | \$136,247 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$152,435 | \$142,248 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | | \$139,199 |
| Sueldo del Superintendente | \$337,570 | \$242,166 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 30% | 34% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6% | 5% |

Formación Profesional

Llevando al ciclo escolar 2022-23, el Distrito de la Unión de Escuelas Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) ofreció una variedad de oportunidades de formación profesional para maestros y personal en formatos en persona y virtuales. Las prioridades de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) incluyó la expansión del kínder de transición, habilidades integrales de lectoescritura temprana, estrategias de matemáticas, y capacitación para el nuevo programa Character Strong. El distrito FUESD continúa ofreciendo aprendizaje profesional basado en la investigación para apoyar la implementación del currículo basado en los conocimientos, enseñanza, y evaluación. Todos los maestros nuevos y el personal clasificado del distrito fueron entrenados con la iniciativa de liderazgo para estudiantes y adultos, El Líder en Mí, inspirado en el trabajo de Stephen Covey quien escribió "Los 7 Hábitos de las Personas Altamente Efectivas." El Departamento de Servicios Educativos también proporcionó capacitación profesional en las áreas de Comprensión Conceptual de Matemáticas, Aprendizaje Basado en Proyecto, Desarrollo del Idioma Inglés, Análisis de Datos, y el uso efectivo de materiales para enfrentar la pérdida del aprendizaje debido al cierre de las escuelas y la pérdida de tiempo de enseñanza. También se asignaron fondos para permitir que cada sitio escolar personalice oportunidades de formación profesional en alineación con el plan para el logro estudiantil de la escuela.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 14 | 41 | 57 |