

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook

Código CDS: 37681140000000

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Kimberly Ann Huesing, J.D.

Superintendente auxiliar

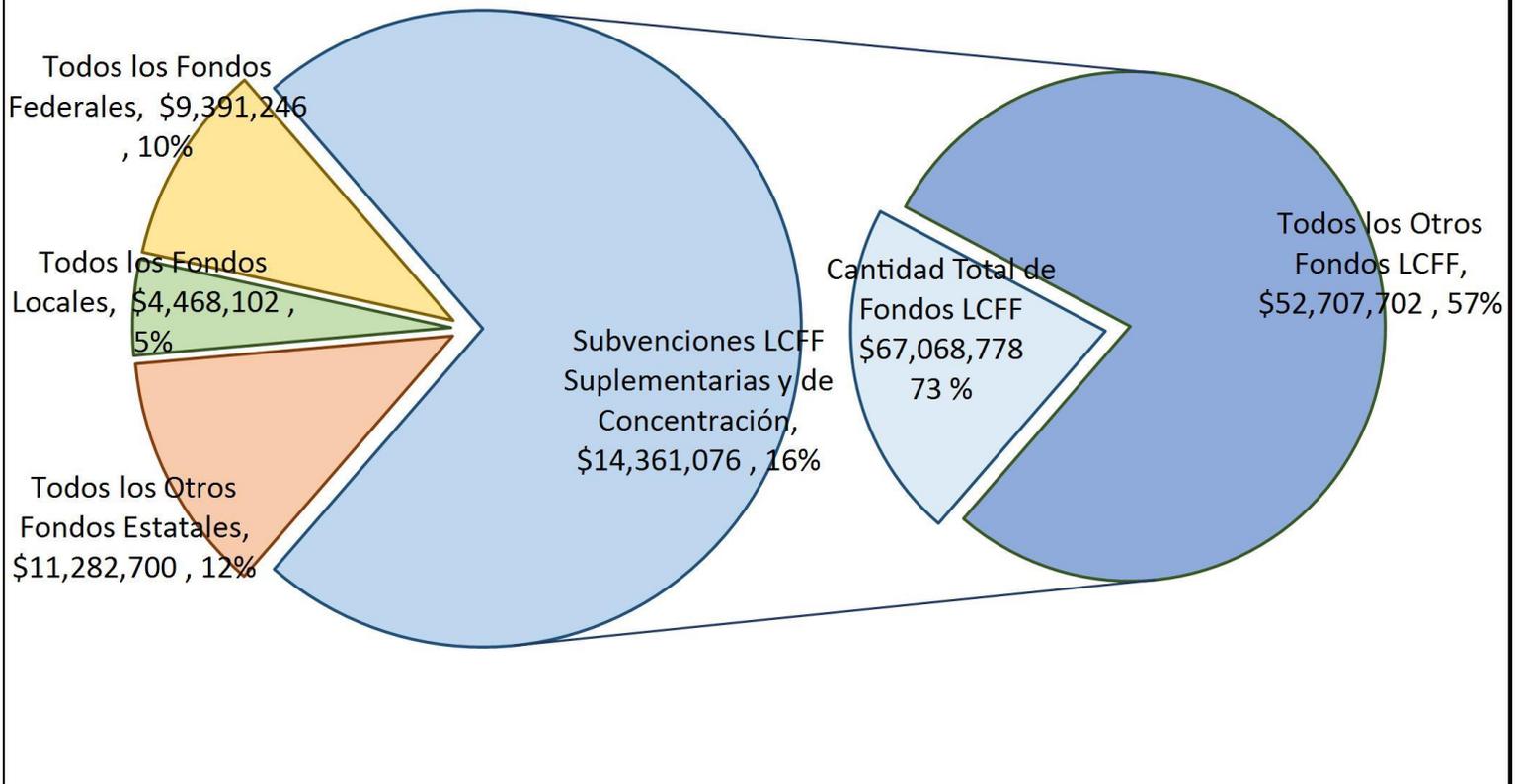
khuesing@fuesd.org

760-731-5414

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

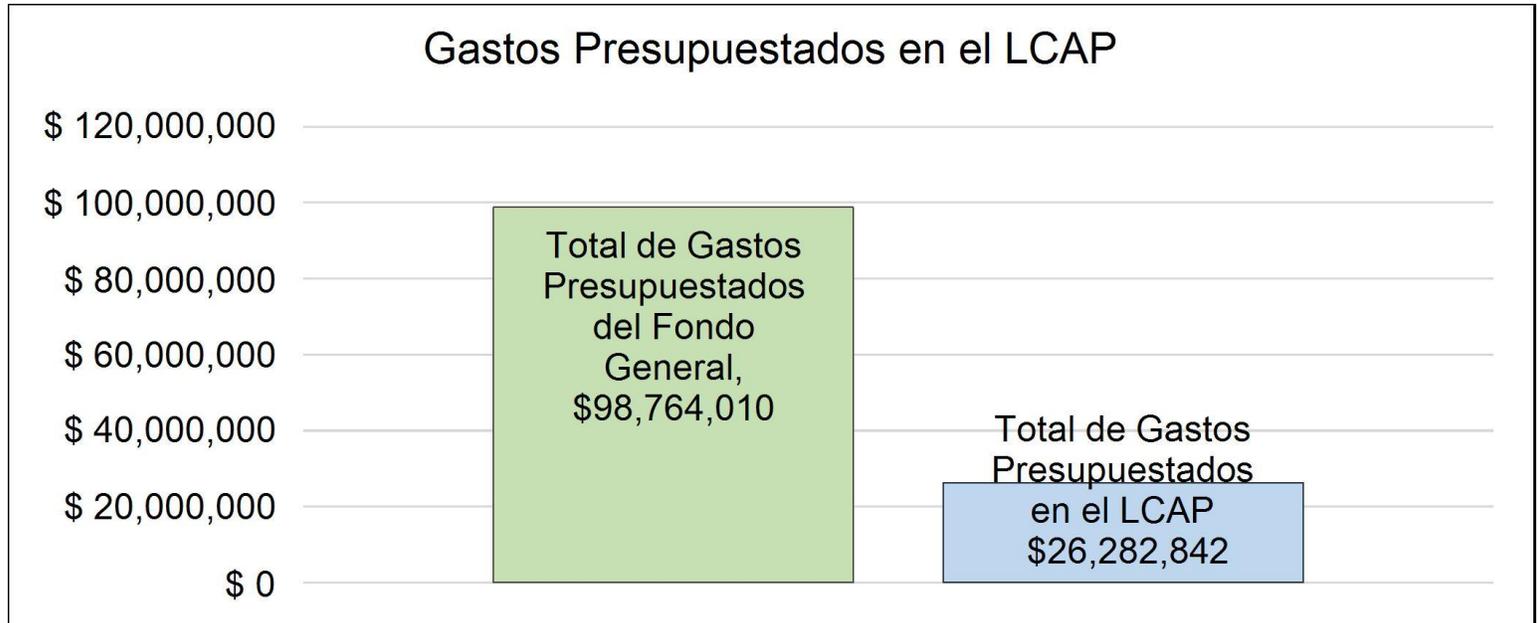


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook es \$92,210,826, del cual \$67,068,778 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$11,282,700 son otros fondos estatales, \$4,468,102 son fondos locales y \$9,391,246 son fondos federales. De los \$67,068,778 en Fondos LCFF, \$14,361,076 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook planea gastar \$98764010 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$26282842 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$72,481,168 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

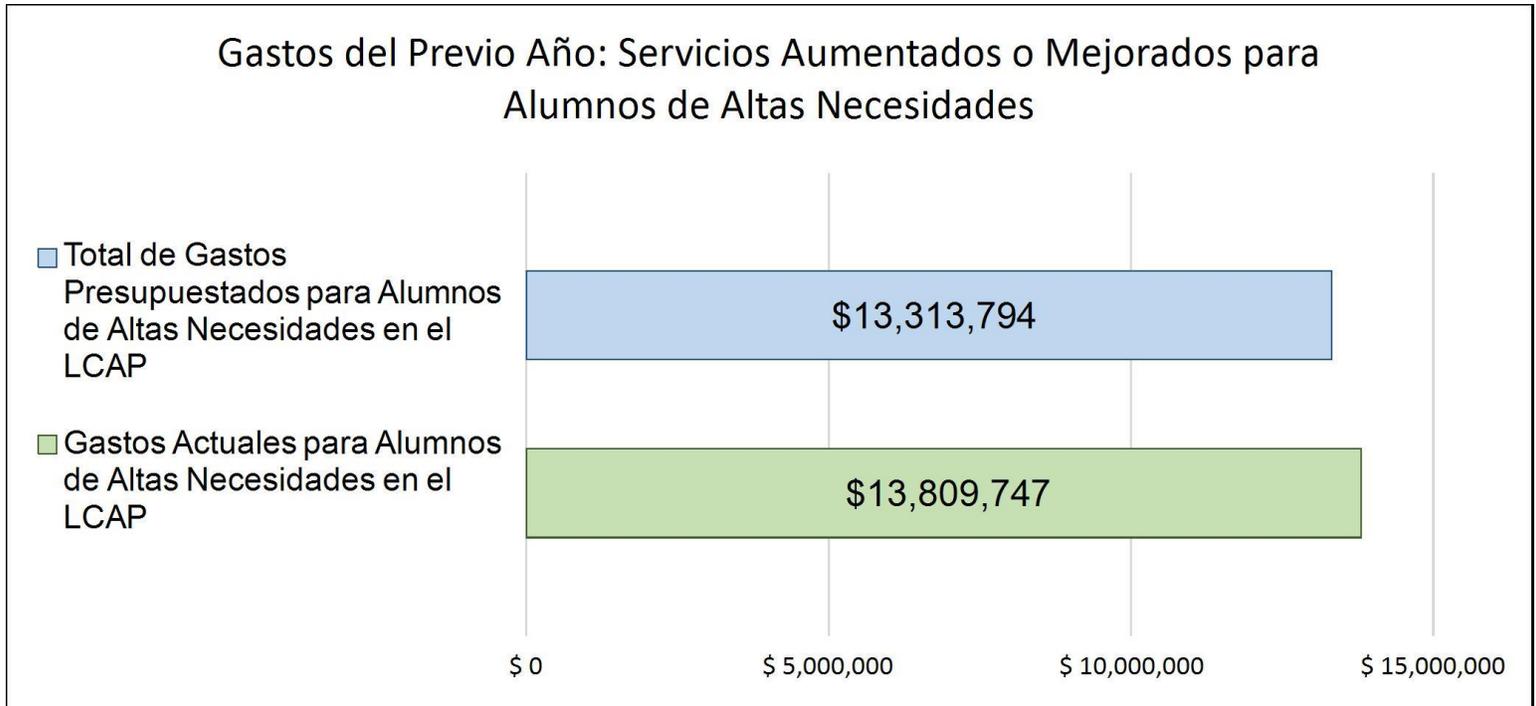
Los gastos presupuestados que no están incluidos en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyen personal escolar no indicado en dicho plan, personal auxiliar de la oficina del distrito, transporte, requisitos de mantenimiento restringido rutinario, educación especial y otros gastos operativos del fondo general.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook está proyectando que recibirá \$14361076 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook planea gastar \$14653027 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23

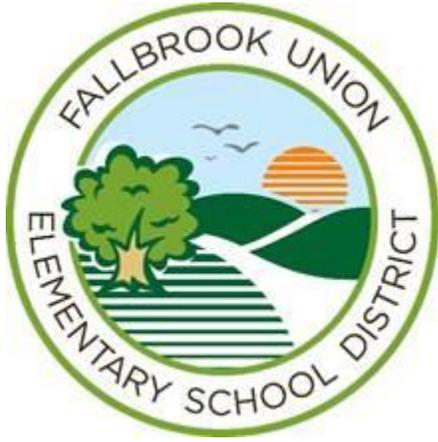


Esta gráfica compara lo que el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook presupuestó en su LCAP \$13,313,794 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook en verdad gastó \$13,809,747 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$495,953 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

El aumento en los gastos se atribuye principalmente a los aumentos salariales otorgados a nuestros empleados. Esto le permitió al FUESD atraer y conservar maestros altamente calificados para clases con un tamaño reducido.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook	Kimberly Ann Huesing, J.D. Superintendente auxiliar	khuesing@fuesd.org 760-731-5414

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La comunidad de Fallbrook está ubicada en el norte del Condado de San Diego. Los 800 empleados del Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) atienden aproximadamente a 5,000 estudiantes en preescolar y de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.º grado. Seis de nuestras escuelas se encuentran en Fallbrook, incluidas una Escuela Secundaria de 7.º a 8.º grado y dos escuelas TK-8 en la Base del Cuerpo de Marines Camp Pendleton. El Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook ofrece una amplia diversidad de opciones de aprendizaje para nuestra comunidad, que incluye la enseñanza en el hogar/virtual de kínder a 8.º grado, una escuela preescolar integral independiente y una Escuela Comunitaria Diurna llamada Academia Santa Margarita. El 75% de la población estudiantil del distrito representa grupos sin duplicar. Entre ellos, se incluyen los estudiantes hispanos (64%), estudiantes blancos (27%), otros grupos étnicos (9%), estudiantes del inglés (30%), estudiantes de bajos recursos/en

desventaja socioeconómica (75%), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (17%), jóvenes de crianza temporal (>1%) y estudiantes indigentes (>1%). El distrito también ofrece opciones educativas que incluyen una escuela preferida bilingüe de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado en la Escuela Primaria Maie Ellis; un programa especializado en Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) de TK-6 grado en la Academia STEM de Fallbrook; y un “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente) combinado con nuestra Academia Virtual para estudiantes de kínder a 8.º grado. Maestros dedicados, administradores, personal auxiliar y personal especializado que incluye directores auxiliares, asesores, trabajadores sociales, capacitadores de lectoescritura, maestros de intervención lectora y maestros de laboratorio de innovación ofrecen a los estudiantes una experiencia educativa superior que ha dado lugar a logros en el distrito con puntajes por encima del promedio estatal, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, según las mediciones de la herramienta de evaluación CAASPP estatal.

El FUESD continúa siendo un modelo en la promoción del liderazgo de estudiantes y adultos a través de una asociación estrecha con Franklin Covey Corporation. El FUESD ha sido reconocido como un distrito escolar “Leader In Me”. Ocho escuelas del distrito han sido reconocidas como “Lighthouse Schools” (Escuelas Faro); además, el FUESD fue el primer distrito del país en lograr esta distinción. Dado que el distrito también valora el liderazgo y el crecimiento personal de los adultos, nos enorgullece ofrecer la capacitación sobre los “7 hábitos de las personas altamente eficaces” a todos los empleados cuando son contratados, así como actualizaciones periódicas para el personal actual. Además, el FUESD ofreció a todos los maestros una oportunidad de formación profesional sobre los principios del programa Leader In Me y la investigación que subyace a la eficacia de fomentar el liderazgo entre los estudiantes para mejorar su crecimiento personal y su potencial futuro.

El FUESD valora la asociación entre la escuela y el hogar y reconoce la importancia de brindar comunicación continua y pertinente a nuestras familias. Un sentimiento común entre nuestros padres a lo largo de nuestros foros de para recibir comentarios sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) este año fue su agradecimiento por la comunicación precisa y oportuna, las oportunidades para el liderazgo de los estudiantes y el desarrollo de un carácter sólido a través de los asesores escolares dedicados en cada plantel. Además, escuchamos que les gustó mucho que la comunicación se ofreciera en diversos formatos: correos electrónicos, llamadas telefónicas, mensajes de texto, sitios web, medios sociales, reuniones virtuales, presentaciones del Consejo Directivo e, incluso, por medios impresos. Nos comprometemos a continuar con este amplio plan de comunicación y a destacar con énfasis a los estudiantes a través de videos mensuales y a incluir a representantes de los estudiantes en las reuniones mensuales del Consejo Directivo.

El plan de instrucción, las tres metas del distrito y todos los programas, apoyos y labores ofrecidos a lo largo del distrito están alineados con la visión actualizada del Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook y nuestro “Portrait” (Retrato) del FUESD de un estudiante de 8.º grado. El “Portrait of an 8th Grader” (Retrato de un estudiante de 8.º grado) se desarrolló como un instrumento de visión para nuestro distrito y una representación de la culminación de la experiencia de aprendizaje de TK a 8.º grado. El “Portrait” (Retrato) refleja las competencias que los estudiantes desarrollarán como preparación para la escuela preparatoria, la universidad y como miembros de la

comunidad. En el FUESD, nuestros estudiantes son bondadosos, innovadores, resilientes, seguros de sí mismos, estudiosos y líderes. La misión es preparar a cada líder estudiantil con el conocimiento y las habilidades necesarias para prosperar en la escuela preparatoria, la universidad y la carrera profesional.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Los datos de la interfaz de California muestra el año más reciente de datos (conocido como Estatus). Los datos de la interfaz informan una baja tasa de suspensiones, que refleja las relaciones de apoyo entre los estudiantes, los maestros, el personal, los administradores y las familias. El FUESD puso énfasis en la inversión del desarrollo de una cultura positiva del distrito mediante la creación del “Portrait of an 8th Grader” (Retrato de un estudiante de 8.º grado). Las escuelas recibieron el apoyo de personal adecuado y los recursos necesarios para satisfacer las necesidades crecientes y difíciles de los estudiantes, lo que dio lugar a culturas positivas en cada sitio escolar. Cada escuela primaria tiene un asesor escolar dedicado, las escuelas de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.º grado de Camp Pendleton tienen dos asesores y la escuela secundaria tradicional de la ciudad también tiene dos asesores. Cada escuela tiene un equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que consiste en administradores, asesores, maestros principales del sitio y trabajadores sociales de distrito compartidos para abordar y ofrecer recursos para las necesidades de los estudiantes y desarrollar estrategias implementadas en los salones de clase por los maestros para crear un entorno de aprendizaje positivo y afectuoso donde los estudiantes se sientan seguros, bienvenidos y estimulados.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, el FUESD administró la evaluación STAR 360 local de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas desde 2.º hasta 8.º grado y la evaluación “STAR Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura) de kínder a 1.º grado por primera vez. Toda la comunidad del FUESD está muy orgullosa del progreso demostrado por los estudiantes en las evaluaciones, según las mediciones de los puntajes de otoño a invierno. Durante una presentación al Consejo Directivo en febrero, se compartieron los resultados de que hubo progreso en cada nivel de grado, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. El público y nuestro Consejo Directivo reconocieron los logros estudiantiles como el centro de nuestra labor. A medida que nos embarcamos en el tercer y último año del LCAP actual, el FUESD continuará utilizando la evaluación STAR 360 para supervisar el crecimiento a través del tiempo. La meta de desempeño estudiantil en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) es un aumento del 3% en el dominio cada año, tanto en ELA como en matemáticas. En la CAASPP de la primavera de 2022, el dominio en ELA fue del 50% para todos los estudiantes y del 34% para todos los estudiantes en matemáticas. Los puntajes de referencia de otoño a invierno en la evaluación STAR 360 indican que los estudiantes del FUESD están en proceso de cumplir o superar la meta de crecimiento en la primavera de 2023. El FUESD continuará usando la evaluación STAR 360 para monitorear el progreso estudiantil y predecir el crecimiento anual.

Los capacitadores de lectoescritura (un puesto por sitio) y los maestros en asignación especial (TOSA: 4 puestos de distrito) de matemáticas continuarán trabajando hasta el tercer año del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) con maestros individuales y equipos de nivel de grado para desarrollar una comprensión más profunda de las necesidades de los estudiantes y supervisar y ajustar su instrucción. La prioridad principal de los capacitadores y los TOSA durante la primera parte del ciclo escolar será la implementación eficaz del nuevo currículo de ELA y ayudar a los maestros en la creación de salones de clase que sean propicios para la instrucción de ELA y matemáticas, específica y en grupos pequeños. Los TOSA de matemáticas desarrollaron tareas de desempeño adicionales, aumentaron la rigurosidad y apoyaron la administración común de las evaluaciones de matemáticas. En el tercer y último año del LCAP, los TOSA de matemáticas focalizarán su labor en apoyar al Grupo de Trabajo de Matemáticas y a la prueba piloto de matemáticas durante el ciclo escolar 2023-2024. Los datos locales indican que los maestros sienten que el apoyo adicional y la organización de materiales les permite impartir instrucción que incluye charlas sobre las matemáticas y una administración constante de evaluaciones comunes de matemáticas al final de cada unidad de matemáticas. El FUESD tiene cuatro TOSA de matemáticas que comparten los rangos de niveles de grado: TK-1, 2-3, 4-6, y 7-8. El equipo de TOSA de matemáticas visita las escuelas a pedido de los maestros, apoya la planificación a nivel de grado y ofrece formación profesional durante las reuniones del personal. El equipo de TOSA de matemáticas analiza los datos de todo el distrito y comparte lecciones atractivas de matemáticas en un formato de juego para aumentar la participación estudiantil. Los datos actuales del FUESD muestran resultados prometedores, con los datos de otoño a primavera más fuertes en 7.º y 8.º grado, con un 10%-15% más de estudiantes con dominio de nivel de grado a mediados del ciclo escolar.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El desempeño académico de los estudiantes en la evaluación CAASPP del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) sigue siendo un área de enfoque para el FUESD. Después de la pandemia, durante el año de recuperación, y a lo largo del ciclo escolar 2022-2023, el FUESD notó problemas persistentes de asistencia que provocaron un ausentismo más alto de lo esperado. El impacto del COVID-19 requirió cuarentena, protocolos de aislamiento, patrones de ausencia inculcados y un lento regreso a los hábitos escolares entre los estudiantes y las familias que continúan limitando el desempeño y las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los estudiantes del inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades sufrieron un impacto significativo debido a la pérdida de tiempo de instrucción este año. Durante el ciclo escolar 2022-2023, el FUESD catalogó a nuestros alumnos con discapacidades como un grupo que se beneficiaría de la asistencia diferenciada. Para ser elegible para la Asistencia Diferenciada, el mismo grupo estudiantil cumplió con los criterios en dos áreas prioritarias. Según la interfaz de California para el FUESD, los alumnos con discapacidades se catalogaron como ausentes crónicos y tuvieron un desempeño en el estatus bajo para ELA y matemáticas. El grupo de alumnos con discapacidades es un área de enfoque para la

asistencia y el desempeño en ELA y matemáticas. El FUESD se compromete a ofrecer apoyos e intervenciones específicas para mejorar el porcentaje general de estudiantes que cumplen o superan las normas. Las acciones a lo largo del LCAP están dirigidas a lograr esta meta: el currículo adoptado en ELA, junto con los materiales y la formación profesional en ELA y matemáticas, el trabajo de los capacitadores de lectoescritura en las escuelas, los TOSA de matemáticas, los maestros de intervención lectora y los maestros de laboratorio de innovación, así como la implementación de evaluaciones de monitoreo del progreso que se le compraron a Renaissance. Otras medidas para mejorar los resultados del aprendizaje incluyen el aumento de la asistencia, así como del rendimiento en ELA y matemáticas. El FUESD tiene la oportunidad de mejorar la asistencia y el rendimiento en ELA y matemáticas, ya que el hecho de tener más tiempo de instrucción tendrá un efecto positivo en el aprendizaje general de los estudiantes. El apoyo de intervención en cada sitio y las oportunidades durante la ampliación del ciclo escolar (ESY, por sus siglas en inglés) y el “Super Summer Camp” (Supercampamento de Verano) abordarán la asistencia y el crecimiento de los estudiantes en ELA y matemáticas. (Metas n.º 1.4 y 1.8)

El ausentismo crónico fue muy alto durante el ciclo escolar 2021-2022 (24.4%). El ausentismo crónico continúa siendo una preocupación durante el ciclo escolar 2022-2023; sin embargo, el FUESD vio una ligera mejora a mediados de año con un 8.3% de ausentismo crónico. El ausentismo crónico sigue siendo una preocupación, en particular, porque la asistencia está directamente relacionada con el logro académico y la conexión escolar; los datos reflejan que esta tasa alta se atribuye de manera directa a la pandemia de COVID-19, a la cuarentena requerida por COVID-19, a los protocolos de aislamiento y a las preocupaciones continuas sobre la salud. Anticipamos que la tasa final de ausentismo crónico para el ciclo escolar 2022-2023 continuará mejorando, en particular, para nuestro grupo de alumnos con discapacidades. La asistencia es siempre un enfoque para nuestras escuelas y una parte de nuestros planes del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). (Meta n.º 2.3)

Los datos de la encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y los datos de conducta escolar reflejan que el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes continúa siendo un área de necesidad y enfoque necesario. Además de continuar con los recursos descritos en el LCAP de 2021-2024, el distrito ha designado a un trabajador social a cada sitio y ha comprado “Character Strong” (Carácter Fuerte), un nuevo currículo de SEL para todos los maestros en 2021-2022. Durante el ciclo escolar 2023-2024, el FUESD invertirá en la capacitación de nivel 2 con el currículo de SEL adoptado (Meta n.º 2.4). Todos los maestros recibirán formación profesional, ya sea actualizando a los maestros que regresan o brindando capacitación a nuestros maestros recién contratados por primera vez. Los componentes del programa y las prácticas recomendadas para la implementación se analizarán con los maestros nuevos y los maestros que usaron el programa el año pasado recibirán un análisis de las expectativas del programa y otras metas para la salud socioemocional. Por último, las remisiones de nuestra dirección y los datos de suspensión escolar se incluyen en el Grupo de Trabajo Curricular que analiza el “Health Education Framework” (Marco de Educación para la Salud) y actualiza estratégicamente nuestro “Health Education Program” (Programa de Educación para la Salud) para cerciorarse de que el FUESD ofrezca un currículo que aborde los aspectos legales de las áreas de contenido del marco de salud, así como satisfacer las necesidades de los estudiantes como se refleja en nuestros datos. (Acción n.º 2.4, 2.6)

Después de evaluar la interfaz de datos escolares de California, el personal del Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook observó que el indicador estatal de suspensiones escolares era bajo en todos los estudiantes. Tener una tasa de suspensiones baja es resultado de las condiciones positivas actuales en la escuela, un entorno propicio entre los estudiantes y una conexión entre los estudiantes y el personal. Mientras que el indicador “Todos los estudiantes” era Bajo, el indicador para los estudiantes indigentes era “Alto”. El FUESD reconoce que tener un nivel de desempeño para cualquier grupo de estudiantes que sea dos o más niveles de desempeño por debajo del nivel de desempeño para todos los estudiantes requiere de más atención y planificación. Con el fin de aumentar la participación positiva entre nuestro grupo de estudiantes indigentes, el FUESD prevé invertir en capacitación en el programa de nivel 2, que es un compendio del currículo de desarrollo del carácter. Los resultados de la encuesta de todos los socios comunitarios, incluido el personal y los estudiantes, indican un alto nivel de apoyo a los asesores y los programas que llevan a los entornos de aprendizaje de la escuela. Los asesores escolares recibirán capacitación adicional y materiales para apoyar los programas de nivel 2 a fin de beneficiar a los estudiantes en el grupo de estudiantes indigentes. Los trabajadores sociales del FUESD también se incrementarán durante el año 2023-2024. Tener trabajadores sociales adicionales a lo largo del distrito aumentará el apoyo a los estudiantes en el grupo de estudiantes indigentes, aumentará la conexión escolar y disminuirá las incidencias de suspensiones escolares.

La incorporación de asistentes bilingües de apoyo comunitario y el aumento de las horas de trabajo de estos empleados ha sido una manera muy eficaz de ampliar el acercamiento a nuestros padres. Los padres han expresado constantemente su agradecimiento por este recurso y la extensión de su tiempo en el plantel, ya que pasaron de empleados de tiempo parcial el año pasado a tiempo completo en cada sitio. Debido al éxito de este puesto y a los comentarios de la comunidad y del personal, seguirá habiendo un asistente bilingüe de apoyo comunitario de tiempo completo en cada sitio. (Acción n.º 3.2) El asistente bilingüe de apoyo comunitario también es parte integral del programa extracurricular del FUESD. El “Afterschool Program” (Programa Extracurricular) del FUESD también ha priorizado el aumento de la asistencia de todos los estudiantes. La meta n.º 2 del “Expanded Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) es la siguiente: “ofrecer un entorno de aprendizaje enriquecedor a través de la música, la danza, las Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), el arte y el apoyo académico, según las mediciones de la asistencia de los estudiantes, las encuestas, los cuestionarios y los grupos focales”.

Se necesita apoyo específico para continuar con la comunicación distrito al hogar que nuestras familias han valorado tanto. El especialista en Medios Digitales, incorporado durante el ciclo escolar 2022-2023, desarrolló y mantuvo nuevos sitios web para cada escuela y apoyó la comunicación adicional necesaria con el “Expanded Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado). Se necesita una comunicación clara y constante y el acercamiento a los padres para ampliar las Oportunidades de Aprendizaje Ampliado. Las asociaciones comunitarias siempre han sido una prioridad para el FUESD. Para abordar la escasez de maestros y suplentes en todo el país, el FUESD amplió su asociación con la CSUSM y continúa su asociación con la Universidad de La Verne. La CSUSM tendrá dos cohortes de estudiantes practicantes colocados en nuestro distrito; programas de certificación profesional en educación general y educación especial. El distrito continuará asociándose con la Universidad de La Verne para ofrecer el programa de practicantes para maestros, donde 10-15 candidatos trabajarán para obtener su certificación profesional de enseñanza especializada con la Universidad mientras enseñan simultáneamente en los salones de clase del FUESD. Las asociaciones están diseñadas para atraer futuros maestros a nuestro distrito, resolver vacantes difíciles de cubrir y permitir que el FUESD proporcione la capacitación que requerimos para los maestros

que atienden a nuestros estudiantes, lo que permite que el FUESD contrate maestros de gran calidad y continúe con el tamaño reducido de las clases. (Acciones n.º 1.1 y 3.3)

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2024 del Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook es un plan integral para alinear la labor y los recursos para mejorar los resultados académicos estudiantiles, aumentar la participación estudiantil, mejorar el entorno escolar y promover las conexiones comunitarias profundas. El plan incorpora los comentarios y las sugerencias de diversos miembros de la comunidad y datos locales y estatales que indican las áreas de necesidad y enfoque. El distrito continuará enfocándose en ofrecer a los estudiantes instrucción, currículos y materiales didácticos atractivos, diferenciados y alineados con las normas. (Meta n.º 1) Para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes en el Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook, el FUESD ha puesto énfasis en la inversión de clases pequeñas y ha ofrecido capacitadores docentes acreditados, TOSA y maestros de intervención. El FUESD ha implementado con éxito un plan de instrucción integral que apoya el aprendizaje de los estudiantes y la eficacia de la instrucción. El ciclo escolar 2022-2023 fue el segundo año en el que se implementó el nuevo currículo y los materiales de artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés. Durante el segundo año, la implementación contó con el apoyo de los capacitadores de lectoescritura, los maestros de intervención lectora y 18 técnicos certificados para apoyar la recopilación de datos que utilizaría el equipo de instrucción. El FUESD también invirtió en maestros de laboratorio de innovación y en maestros en asignación especial de matemáticas en respuesta a los datos estudiantiles de la primavera de 2022. La formación profesional continua y la orientación integrada en el trabajo se enfocarán en la instrucción en lectura de calidad y el diseño integrado de las lecciones. (Meta n.º 1) Junto con un fuerte enfoque en la lectoescritura, el FUESD también cree que los estudiantes deben tener acceso a opciones educativas y a un amplio curso de estudio. El FUESD continúa satisfaciendo la exigencia de los padres y la comunidad al ofrecer el “Dual Language Program” (Programa Bilingüe) en la Primaria Maie Ellis de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado y el “Language Pathway” (Trayecto de Lenguaje) continuará en la Escuela Secundaria Potter en 7.º grado y 8.º grado. La educación en Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), apoyada en todas nuestras escuelas, seguirá siendo un enfoque en la Academia STEM de Fallbrook. Una asociación con Luminary Arts ha proporcionado a todos los estudiantes de TK-6.º grado 18 semanas de instrucción en música, danza y teatro. Los TOSA del distrito han desarrollado 3 unidades de aprendizaje base de proyectos para todos los estudiantes de K-6.º grado que integran ELA, matemáticas, ciencias y problemas del mundo real. Los grupos de padres y el personal expresaron una fuerte valoración y un deseo de continuar y ampliar el programa único de educación al aire libre de DeLuz. Los TOSA del distrito y un equipo de maestros ampliaron las oportunidades de aprendizaje al aire libre a los estudiantes en TK-8, integrando las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y los Principios Ambientales de California. El plan incluía ampliar nuestras experiencias de educación al aire libre y mejorar los resultados de aprendizaje y el programa de instrucción. Todos los estudiantes de 3.º grado a 6.º grado hacen viajes a la Casa Escuela DeLuz, y algunos estudiantes de 7.º grado y 8.º grado también tienen la oportunidad de visitar la propiedad histórica. Los estudiantes de kínder a 2.º grado y de 7.º grado a 8.º grado participan en oportunidades de

aprendizaje al aire libre, que incluyen viajes de estudio a parques y reservas. Las asociaciones incluyen las organizaciones Fallbrook Land Conservancy y Save Our Forest. (Meta n.º 1)

El distrito se enfocó en mejorar el bienestar socioemocional de los estudiantes mediante una enseñanza académica sólida y un entorno de aprendizaje atractivo. Aunque siempre ha sido una prioridad, es evidente que, con los efectos de la pandemia, esta meta es cada vez más importante. (Meta n.º 2) Un especialista en conducta del distrito, trabajadores sociales del distrito y del sitio, técnicos conductuales y asesores en cada escuela permitirán que este trabajo se realice de manera más integral. Se ofreció un nuevo currículo de SEL, “Character Strong” (Carácter Fuerte) y formación profesional a todos los asesores y maestros sobre los componentes del programa y las prácticas recomendadas para la implementación. El Comité de Bienestar del Distrito continuará reuniéndose para evaluar nuestras necesidades, programas y servicios actuales. Este equipo hará recomendaciones para desarrollar un plan de acción integral que abordará al niño de manera completa, que incluye su nutrición, educación y actividad físicas, seguridad escolar, salud mental y el bienestar general de los estudiantes y el personal, con un enfoque particular en las poblaciones de estudiantes sin duplicar. Desarrollo de un grupo de trabajo curricular a nivel del distrito para analizar el nuevo “Health Education Framework” (Marco de Educación para la Salud) y desarrollar un plan de acción con el fin de actualizar estratégicamente nuestro “Health Education Program” (Programa de Educación para la Salud) y cerciorarnos de que estamos ofreciendo un currículo que aborde los aspectos legales de las áreas de contenido del marco de salud, así como satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes como se refleja en nuestros datos. (Meta n.º 2)

Las relaciones familiares y comunitarias sólidas siguen siendo un enfoque para el Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés). Reconocemos la importancia de estas asociaciones y nos esforzamos para encontrar siempre formas de fortalecer y mejorar la conexión entre el hogar, la escuela y la comunidad. Actualmente, tenemos muchas oportunidades formalizadas y estructuradas para recibir los comentarios de los padres. Escuchamos de nuestros padres que también están buscando oportunidades más informales y frecuentes para recibir información, hacer comentarios o contribuir a los datos diarios sobre el desempeño estudiantil en la escuela. Se señaló que, debido al COVID-19, las oportunidades para que los padres estén en nuestros planteles fueron muy limitadas el año pasado, por lo que los padres valoran el regreso a las conferencias de padres y maestros, la Noche de Regreso a Clases y las visitas escolares. Durante el ciclo escolar 2022-2023, el FUESD hizo una labor específica para involucrarse con los miembros de la comunidad más allá de los grupos de padres. Los directores del sitio y los directores del distrito participan en la Fallbrook Arts Association, la Fallbrook Food Pantry y la Sociedad Histórica de Fallbrook. Los miembros del equipo ejecutivo se unieron a las dos organizaciones colaboradoras de la ciudad y cooperaron con el Grupo de Planificación de Fallbrook. El director de Instalaciones está en contacto con Fallbrook Land Conservancy y Fallbrook Beautification, entre otras organizaciones locales. El FUESD ha obtenido resultados positivos de la labor de enfocarse con determinación en vincularse con organizaciones comunitarias y líderes locales. Hay una mayor comprensión de las metas del distrito y del progreso estudiantil. Hemos observado una mayor participación de los miembros de la comunidad como voluntarios en la escuela y la participación en los Leadership Days (Días de Liderazgo) en las escuelas. (Meta n.º 3)

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

A partir de 2023, el Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) no tiene escuelas catalogadas como con necesidades de apoyo integral y mejoras.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

A partir de 2023, el Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) no tiene escuelas catalogadas como con necesidades de apoyo integral y mejoras.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

A partir de 2023, el Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) no tiene escuelas catalogadas como con necesidades de apoyo integral y mejoras.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook involucró activamente a todos los socios educativos para supervisar la implementación eficaz del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) de 2022-2023. El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) del Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) continúa trabajando en conjunto con la alineación estratégica del distrito de todos los planes que el FUESD implementa para apoyar el logro y crecimiento a nivel del distrito, planes que incluyen el Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) I, II y III, la Eficacia de los Educadores y las Oportunidades de Aprendizaje Ampliado, la Adenda Federal y los “School Plans for Student Achievement” (Planes Escolares para el Logro Estudiantil) en cada sitio escolar para cerciorarse de que haya alineación y coordinación de programas y servicios con el fin de atender a los estudiantes de manera óptima.

Se invitó a todos los padres, al personal y a los miembros de la comunidad a reuniones en el sitio para recibir comentarios, incluidos los padres de alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes (estudiantes sin duplicar), programadas en todas las escuelas del distrito durante la primavera de 2023. Aproximadamente, asistieron 142 padres a estas reuniones. Las reuniones se realizaron en persona este año e incluyeron una presentación conjunta que facilitaron los administradores del Departamento de Servicios Educativos y, luego, se ofrecieron sesiones de análisis, guiadas por los directores y directores auxiliares de los sitios, para cada sitio escolar, que incorporaron intérpretes/traductores de español para apoyar la participación de los padres y miembros de la comunidad que se comunican en español con más comodidad. Todas las escuelas incluyeron a los estudiantes en las presentaciones para cerciorarse de que se incluyeran y respetaran sus opiniones a lo largo del proceso. La participación de los estudiantes se ajustaba perfectamente a la iniciativa de liderazgo estudiantil del FUESD. Los estudiantes de cada sitio participaron en la presentación y en las sesiones de análisis para recabar los comentarios de los participantes sobre las tres metas. Durante las reuniones de participación comunitaria, los participantes analizaron y aportaron comentarios para cada meta del LCAP y se ofrecieron acciones y servicios para cumplir con cada meta. Se solicitaron comentarios sobre lo que estaba funcionando y contribuyendo al éxito de los estudiantes, así como sugerencias sobre qué más podría ser necesario para profundizar el éxito de nuestros estudiantes en cada área meta. Estas presentaciones y la oportunidad de recibir comentarios se publicaron en el sitio web del distrito y en el de cada escuela. Como parte de la mejora continua, el Departamento de Servicios Educativos revisará los planes para mejorar la participación en estos foros en el futuro. Cabe señalar que esta fue solo una de las muchas maneras en la que nuestros socios educativos podrían hacer comentarios sobre el LCAP.

Se brindó la presentación y oportunidad para hacer comentarios al Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) Inmigrantes y Consejos de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). La encuesta también se entregó a los miembros del personal certificado y clasificado del FUESD y sus comentarios se incluyeron como miembros valiosos que contribuyen a las metas, los puntos de

acción y los programas para el próximo año. El sindicato de personal certificado y clasificado del distrito se reunió con el equipo de Servicios Educativos para analizar los progresos realizados y dar a conocer los comentarios recolectados entre el personal de todos los sitios escolares. También, se distribuyó una encuesta digital a nuestras familias como otra forma de ofrecer oportunidades para recibir comentarios, habiendo recibido 142 respuestas. Por último, se organizaron foros estudiantiles en cada sitio con estudiantes de 7.º y 8.º grado.

Reuniones para recibir comentarios de la comunidad de 2022-2023

Academia STEM de Fallbrook: 1 de marzo de 2023

Primaria Maie Ellis: 1 de marzo de 2023

Primaria La Paloma: 8 de marzo de 2023

Primaria Live Oak: 8 de marzo de 2023

William H. Frazier: 8 de marzo de 2023

Mary Fay Pendleton: 15 de marzo de 2023

Escuela Secundaria Potter: 15 de marzo de 2023

Escuela San Onofre: 15 de marzo de 2023

Academia Virtual de Fallbrook/Academia de enseñanza en el hogar (Homeschool Academy): 22 de marzo de 2023

Centro Mike Choate: 31 de marzo de 2023

La presentación del LCAP para la participación comunitaria se publicó en el sitio web del FUESD, acompañada de una encuesta para que los padres, las familias y la comunidad del FUESD enviaran sus comentarios en formato digital. Al final de cada presentación comunitaria, se adjuntaron enlaces a las encuestas. La presentación también se publicó en el sitio web del FUESD cuando las escuelas comenzaron a ofrecer oportunidades de participación en marzo y la encuesta se envió directamente a las familias en inglés y español el 21 de abril de 2023. La presentación concluía con un enlace a la encuesta anual que contenía preguntas referidas a lo siguiente:

Conferencia con los grupos de empleados; el sindicato de personal clasificado y certificado: 27 de febrero de 2023

Administradores del distrito: 13 de marzo de 2023

Grupos Asesores de Padres del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés): 20 de febrero de 2023

Comité Asesor de Padres Inmigrantes: 23 de marzo de 2023

Reuniones de planificación de la instrucción con cada director y director auxiliar (AP, por sus siglas en inglés) en el año 3 del LCAP:

Escuela Secundaria Potter: 12 de junio de 2023

Mary Fay Pendleton: 12 de junio de 2023

Primaria Live Oak: 13 de junio de 2023

Primaria Maie Ellis: 13 de junio de 2023

William H. Frazier: 13 de junio de 2023

Academia STEM de Fallbrook: 14 de junio de 2023

Primaria La Paloma: 14 de junio de 2023

Escuela San Onofre: 14 de junio de 2023

Academia Virtual de Fallbrook/Academia de enseñanza en el hogar (Homeschool Academy): 15 de junio de 2023

Todas las escuelas se reunieron en la primavera con su grupo de padres del ELAC y su Consejo de Sitio Escolar, que incluye a los padres, y el personal clasificado y certificado, en las que compartieron el progreso del LCAP de 2022-2023 y recibieron comentarios sobre la actualización anual del LCAP de 2023. Además, los administradores del sitio realizaron reuniones de padres por la tarde y por la mañana con los traductores para recibir comentarios de las familias si es necesario.

El Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) se reunieron conjuntamente en las siguientes fechas: las reuniones del comité fueron facilitadas por el director de Currículo e Instrucción. En promedio, 20 miembros asistieron de manera constante a cada reunión.

Reunión 1: septiembre (análisis de las nuevas metas y acciones del LCAP, incluidos los comentarios para cada una)

Reunión 2: octubre (análisis del “Master Plan for English Language” [Plan Maestro para el Idioma Inglés] del distrito y alineación con las metas, las acciones y los servicios del LCAP)

Reunión 3: noviembre (análisis de cómo el LCAP se alinea con los “School Plans for Student Achievement” [Planes Escolares para el Logro Estudiantil] y comentarios)

Reunión 4: enero (análisis y revisiones de la Evaluación de las necesidades)

Reunión 5: marzo (comentarios sobre el LCAP y la agenda federal de 2022-2023)

Reunión 6: mayo (se compartió el borrador de las metas, las acciones y los servicios del LCAP y se solicitaron comentarios sobre la agenda federal del LCAP).

Además de nuestras reuniones para recibir comentarios, el FUESD ofreció plataformas digitales como la Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) del distrito (en papel) y los comentarios sobre las metas del LCAP a través del sitio web del distrito. Además, la FUESD se asoció con Panorama Education para ofrecer encuestas en línea.

Las encuestas panorama se administraron a los padres, estudiantes (de 3.º a 8.º grado) y al personal a lo largo del año para evaluar las necesidades y solicitar comentarios.

El director ejecutivo del personal al servicio de los alumnos o el personal auxiliar del departamento asistieron a las reuniones del enlace de crianza temporal y los servicios estudiantiles de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) en las siguientes fechas durante el ciclo escolar 2022-2023 para cerciorarse de que el LCAP del FUESD apoye con eficacia a todos los jóvenes de crianza temporal que asisten a las escuelas del distrito: 13 de septiembre de 2022, 10 de enero de 2023 y 9 de mayo de 2023.

El director de Educación Especial consultó con el administrador de nuestra Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), el Consorcio de Educación Especial del Norte del Condado (NCCSE, por sus siglas en inglés), para abordar la oportunidad de mejorar los resultados para los grupos de estudiantes entre nuestros alumnos con discapacidades y el logro académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en 2022-2023. Se realizaron reuniones en las siguientes fechas: el 15 de septiembre de 2022, el 10 de noviembre de 2022, el 15 de diciembre de 2022, el 9 de septiembre de 2023, el 9 de septiembre de 2023, el 9 de septiembre de 2023, el 9 de septiembre de 2023 y el 15 de junio de 2023. Se redactó un plan que se envió al Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para abordar el descenso en la interfaz de California/la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para alumnos con discapacidades de 2019 y se transfirió a 2020 debido al cierre de las escuelas por el COVID-19. Debido a que la CAASPP y la interfaz de California se suspendieron el año pasado, el Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) seguirá trabajando con el mismo plan a partir de 2019. Se realizaron consultas adicionales en septiembre y marzo de 2023 entre el director de Educación Especial del FUESD y el director ejecutivo del NCCSE para analizar el “Special Education Plan” (Plan de Educación Especial) (SEP, por sus siglas en inglés) para el FUESD y cómo esas acciones podrían incorporarse en nuestro LCAP.

El 13 de marzo de 2023, el Departamento de Servicios Educativos hizo una presentación al Consejo Directivo en una reunión regular del Consejo para incluir los Student Performance Data (Datos sobre el rendimiento de los estudiantes) en los que se comparaban los datos de referencia local de principios de año con los datos de referencia de mitad de año para demostrar el crecimiento y demostrar cómo los apoyos y servicios ofrecidos en el LCAP de 2022-2023 estaban teniendo un efecto positivo en el progreso estudiantil. Se ofrecieron a la comunidad los datos de crecimiento con base en las evaluaciones STAR 360 utilizadas en el FUESD para supervisar el progreso estudiantil y las necesidades de instrucción. Se analizaron los apoyos y programas en función de su alineación con las metas del LCAP respecto de lo siguiente: 1) logro estudiantil, 2) entorno escolar positivo y 3) participación familiar y comunitaria.

El Departamento de Servicios Educativos redactó la actualización anual del LCAP de 2021-2024 en colaboración con los departamentos de Servicios Empresariales, Recursos Humanos y Tecnología. El borrador de la actualización anual del LCAP se publicó antes de la audiencia pública y se puso a disposición de la comunidad con la notificación de una audiencia pública a través de un periódico público local. La actualización anual se presentó al Consejo Directivo en una audiencia pública el 5 de junio de 2023 y, luego, se publicó en el sitio web del distrito para su análisis y comentarios. El Consejo Directivo adoptó el LCAP de 2021-2024 en su reunión regular el 20 de junio de 2023.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

En general, los comentarios recibidos de todos los grupos de socios educativos fueron abundantes y relativamente coherentes en todo el distrito. Todos los grupos valoraron muchos los programas implementados por el LCAP y el personal auxiliar que apoya directamente a los estudiantes. Los padres, los miembros de la comunidad y los estudiantes participantes abordaron muchas acciones y muchos servicios que, en su opinión, contribuían al éxito de los estudiantes y aportaron sugerencias sobre actividades que podrían mejorar el programa general que ofrece el distrito. Todos los grupos dieron prioridad al objetivo de mantener un menor número de estudiantes por clase, maestros de alta calidad e invitar a los padres a participar exhibiciones de ciencias y actividades como las noches de lectura y matemáticas, las es y los días de liderazgo en nuestros planteles. La continuación de Luminary Arts, que ofrece oportunidades de artes escénicas a nuestros estudiantes, recibió grandes elogios, al igual que la incorporación de nuestros enlaces bilingües con la comunidad (asistentes auxiliares bilingües al servicio de la comunidad escolar) para facilitar la comunicación bilingüe con los padres y el apoyo a nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a otros grupos sin duplicar. Los padres, los estudiantes y los miembros del personal informaron que aprecian profundamente a los asesores en el plantel y el nuevo currículo para el aprendizaje socioemocional, señalando la coherencia entre las escuelas y el distrito como un atributo positivo. Los padres, en particular, hicieron comentarios sobre las oportunidades de liderazgo de los estudiantes en las escuelas.

Además, todos los grupos consideraron prioritarias las siguientes acciones, servicios y programas:

- Continuar con los asesores de tiempo completo en cada sitio
- Continuar con las clases reducidas
- Continuar con maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) acreditados para todos los estudiantes
- Acceder a todos los dispositivos digitales
- Enfocarse en el bienestar socioemocional de los estudiantes, los padres y el personal, y en las oportunidades de liderazgo para los estudiantes
- Ofrecer más oportunidades de aprendizaje ampliado fuera del día escolar regular. (Oportunidades de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas [STEM, por sus siglas en inglés], que incluye la robótica, la codificación y las experiencias en el mundo real; las artes, visuales e interpretativas; y oportunidades de enriquecimiento académico)

- Ofrecer programas de elección para los padres (Academia Virtual de Fallbrook, Academia STEM de Fallbrook y el programa bilingüe de Maie Ellis)
- Ofrecer arte e insumos de arte en el salón de clase
- Mantener la comunicación oportuna del distrito y del sitio en diversas formas (correos electrónicos, mensajes de texto, llamadas, medios impresos, medios sociales y reuniones presenciales o virtuales)
- Ofrecer oportunidades para que nuestras familias participen en eventos escolares como la jornada de visita escolar, la Feria del Libro y los bailes escolares. Las familias también desean que sus hijos participen en actos comunitarios, p. ej., los “Don Dornan Games” (Juegos de Don Dornan), “Arts in the Park” (Arte en el parque) y los desfiles en días festivos.

Otras prioridades sugeridas por varios grupos de involucrados fueron materiales didácticos de calidad que estén actualizados y alineados con las Normas del Estado de California (específicamente en el área de matemáticas), instrucción de calidad de nivel uno y programas de intervención para los estudiantes con dificultades en el cumplimiento de las normas, mayor apoyo para nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (particularmente los recién llegados) y formación profesional a nivel del distrito para cerciorarse de que cada estudiante tenga las mismas oportunidades y el mismo acceso a una educación de gran calidad que sea culturalmente diversa y receptiva.

Los socios educativos en una o más reuniones señalaron la importancia del personal, como directores auxiliares, asesores y trabajadores sociales que ayudan a las escuelas a mantener entornos seguros. Los directores auxiliares apoyan el desarrollo y la aplicación de los School Safety Plans (Planes de Seguridad Escolar), del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles y del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva). El personal compartió sus comentarios sobre la importancia de los técnicos de conducta que ofrecen apoyo focalizado en estrategias conductuales; señaló la importancia de incorporar trabajadores sociales en cada plantel para dirigir las intervenciones de nivel 2 y 3 para nuestros estudiantes en mayor riesgo académico y ofrecer a sus familias recursos comunitarios adicionales. (Nota, durante el ciclo escolar 2022-2023, fue un desafío reclutar y contratar trabajadores sociales).

Una cuestión que se mencionó repetidas veces en cada una de las sesiones de participación fue el deseo de continuar con los dispositivos digitales para los estudiantes, con la salvedad de que los padres quieran que los dispositivos queden en la escuela. Los padres también expresaron el deseo de que sus hijos reduzcan el tiempo que pasan frente a la pantalla a diario.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Las tres metas del LCAP se desarrollaron y siguen reflejando los comentarios recibidos por nuestros socios educativos y están respaldadas por los datos del distrito.

La Meta n.º 1 consiste en proporcionar acceso a programas de instrucción estandarizados pertinentes, coherentes y rigurosos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar su rendimiento.

Estas acciones continuas se relacionan directamente con las acciones que nuestros socios educativos creían que contribuían al éxito de nuestros estudiantes: la contratación y el mantenimiento de maestros y personal auxiliar de alta calidad, el mantenimiento de clases reducidas, la provisión de materiales didácticos actuales y rigurosos de alta calidad, herramientas de monitoreo del progreso y formación profesional, diversos recursos y personal para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes, medir el aprendizaje de los estudiantes y ofrecer equidad educativa en todo el sistema (capacitadores de lectoescritura para brindar orientación integrada en el trabajo, maestros de intervención lectora y materiales específicos para estas necesidades), el mantenimiento y la mejora de nuestra tecnología individualizada y conectividad para los estudiantes, y el acceso a un curso de estudio integral (escuelas preferidas de los padres, la ampliación de oportunidades de STEM para nuestros estudiantes, así como la profundización de la instrucción en las artes ofrecida por Luminary Arts). El FUESD seguirá colaborando con la Universidad de La Verne durante el segundo año del programa bienal para practicantes. Esta oportunidad contribuye a la creación de un equipo de maestros para poner a prueba un nuevo currículo de matemáticas, la incorporación de una asignación de maestros a medio tiempo en cada sitio para apoyar la intervención académica y la incorporación de un director de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado para continuar con el nivel de comunicación que tanto aprecian nuestras familias y coordinar el aumento de las necesidades de comunicación como resultado del “Expanded Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado). Este programa se ajustará rigurosamente a los comentarios que hemos recibido en relación con la oferta de clases de alto interés escolar y el periodo de receso entre las sesiones (intersession) a los estudiantes.

La Meta n.º 2 consiste en fomentar y cerciorarse de que exista un entorno seguro que promueva el bienestar socioemocional y físico de los estudiantes, sus familias y el personal.

Esta meta incluye acciones que concuerdan con los comentarios de nuestros socios educativos: continuar con instalaciones seguras y limpias y entornos inspiradores, estrategias y programas para disminuir las tasas de suspensiones y aumentar la asistencia de los estudiantes (principalmente entre los grupos de estudiantes objetivo), personal y programas que fomenten conductas positivas e intervenciones específicas, más oportunidades para el liderazgo de los estudiantes, padres y personal, un enfoque general en el bienestar del distrito para los estudiantes, padres y personal, y entornos que sean cálidos, afectuosos y acogedores para la comunidad escolar. Las acciones adicionales en esta área incluirán la incorporación de un trabajador social en cada plantel para trabajar principalmente con nuestros estudiantes de nivel 2 y 3, liberando el tiempo de nuestro asesor para trabajar en programas preventivos de nivel 1 para todos los estudiantes; la introducción de la Iniciativa para Orientación Universitaria de California (California College Guidance Initiative) para todos los estudiantes de 6.º a 8.º grado para apoyar a nuestros estudiantes en su preparación universitaria y vocacional a medida que avanzan en el Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias; y una oportunidad de actualización de formación profesional para todo el personal con el fin de comprender mejor el programa Leader In Me y cómo apoya el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

Meta n.º 3 Fomentar unas relaciones sólidas entre la familia y la comunidad que promuevan el compromiso, la colaboración y las asociaciones auténticas para mejorar los resultados estudiantiles.

Esta meta incluye acciones que concuerdan con los comentarios de nuestros socios educativos: ofrecer numerosas y diversas oportunidades para que los padres aporten comentarios, se eduquen, participen y ejerzan el liderazgo y aumentar la búsqueda y el desarrollo de asociaciones comunitarias que se ajusten a las metas y necesidades del distrito. Los padres de todo el distrito deseaban tener más oportunidades de participar en los eventos escolares. Ahora que se han levantado las restricciones para tener voluntarios en nuestro plantel, esperamos aumentar el número de participantes que den de su tiempo en los salones de clase, en las noches familiares y en los días temáticos especiales en los que nuestra comunidad y las familias puedan reunirse en nuestros planteles escolares. También, hemos sido capaces de ofrecer diversos programas de educación para padres con base en los comentarios ofrecidos por los padres en las reuniones destinadas a recibir comentarios sobre el LCAP, así como a través de nuestra Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) del distrito.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Proporcionar acceso a programas de instrucción basados en normas relevantes, coherentes y rigurosas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y aumentar su rendimiento.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El rendimiento académico y la creación de sistemas que promuevan la equidad continúan siendo las prioridades máximas para el Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés). Los datos actuales y pasados (consulte abajo los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés] de 2018-2019 y de las Pruebas e Informes Estandarizados [STAR, por sus siglas en inglés] de 2021-2022) indican que el dominio académico de los estudiantes, especialmente entre nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, así como los alumnos con discapacidades, debe aumentar. El cierre de escuelas debido al COVID-19 y a la pérdida de tiempo de instrucción han puesto un énfasis aún mayor en esta área. El distrito sostiene que los maestros y el personal de alta calidad, con materiales rigurosos y una formación profesional enfocada, influirán en el aprendizaje de los estudiantes y ofrecerán la mejor primera instrucción. Todos los grupos de socios educativos se hicieron eco de la importancia de contratar y conservar personal de gran calidad. Además, todos los grupos de socios académicos reconocieron la necesidad de aumentar el personal y los recursos con el fin de cerciorarse de un acceso equitativo a los servicios suplementarios que abordan las necesidades individuales de los estudiantes, en particular entre nuestras poblaciones sin duplicar, a través de una instrucción específica para grupos más pequeños a fin de lograr el dominio. Todos los grupos de socios educativos señalaron esta meta como su máxima prioridad.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)/Herramienta para Inspección de	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) a) El 100% de los maestros están	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). a) El 100% de los maestros están	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). a) El 100% de los maestros están		Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) a) Seguir logrando el 100% de los maestros

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)</p> <p>a) Maestros apropiadamente asignados.</p> <p>b) Acceso de los estudiantes a los materiales.</p> <p>c) Instalaciones en “Buen estado de reparación”.</p>	<p>debidamente asignados.</p> <p>b) El 100% de los estudiantes tienen acceso apropiado a materiales de instrucción alineados con las normas.</p> <p>Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)</p> <p>c) El 100% de las instalaciones escolares se mantienen y se encuentran en “Buen estado de reparación”.</p>	<p>debidamente asignados.</p> <p>b) El 100% de los estudiantes tienen acceso apropiado a materiales de instrucción alineados con las normas.</p> <p>Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)</p> <p>c) El 100% de las instalaciones escolares se mantienen y se encuentran en “Buen estado de reparación”.</p>	<p>debidamente asignados.</p> <p>b) El 100% de los estudiantes tienen acceso apropiado a materiales de instrucción alineados con las normas.</p> <p>Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)</p> <p>c) El 100% de las instalaciones escolares se mantienen y se encuentran en “Buen estado de reparación”.</p>		<p>debidamente asignados.</p> <p>b) Seguir logrando que el 100% de los estudiantes tengan acceso apropiado a materiales de instrucción alineados con las normas.</p> <p>Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)</p> <p>c) Seguir logrando el 100% de las instalaciones escolares y tenerlas en “Buen estado de reparación”.</p>
<p>EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO Y PROGRESO ESTUDIANTIL DE CALIFORNIA (CAASPP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) DE 2018-19</p>	<p>CAASPP de 2018-2019</p> <p>Cumplen y superan la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Todos: 53%</p> <p>EL: 19%</p>	<p>La CAASPP se suspendió durante los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021. La CAASPP se reanudó este año (2021-2022); sin embargo, esos resultados no están disponibles en el momento de publicar</p>	<p>Los puntajes de la CAASPP del año pasado no estaban disponibles en el momento en que se publicó el LCAP en junio de 2022. Los resultados se concluyeron en julio y fueron los siguientes:</p>		<p>Aumentar el dominio estudiantil general en nueve puntos porcentuales, un promedio de tres por ciento por año, incluidos los estudiantes del inglés; aumentar el dominio estudiantil para los</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) 360 de la primavera de 2021	<p>SED: 44%</p> <p>SWD: 23%</p> <p>Cumplen y superan la norma en matemáticas</p> <p>TODOS: 43%</p> <p>EL: 15%</p> <p>SED: 34%</p> <p>SWD: 23%</p> <p>STAR 360 es la Evaluación de monitoreo del progreso local (Local Progress Monitoring Assessment) del FUESD</p> <p>Los puntajes de primavera de 2021 reflejan la tasa de dominio del punto de referencia estatal (predictiva de la CAASPP, de 3.º a 8.º grado)</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):</p>	<p>este documento. Se instruyó a los distritos a continuar usando los datos de 2018-2019 como punto de referencia.</p> <p>Cumplen y superan la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Todos: 53%</p> <p>EL: 19%</p> <p>SED: 44%</p> <p>SWD: 23%</p> <p>Cumplen y superan la norma en matemáticas</p> <p>TODOS: 43%</p> <p>EL: 15%</p> <p>SED: 34%</p> <p>SWD: 23%</p> <p>STAR 360 es la Evaluación de monitoreo del progreso local (Local Progress Monitoring Assessment) del FUESD</p>	<p>Cumplen y superan la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Todos: 49.5%</p> <p>EL: 20.4%</p> <p>SED: 42.9%</p> <p>SWD: 19.04%</p> <p>Cumplen y superan la norma en matemáticas</p> <p>TODOS: 33.6%</p> <p>EL: 11.08%</p> <p>SED: 27.5%</p> <p>SWD: 14.2%</p> <p>STAR 360 es la Evaluación de monitoreo del progreso local (Local Progress Monitoring Assessment) del FUESD</p> <p>Los puntajes de invierno de 2023 reflejan la tasa de dominio del punto de</p>		<p>estudiantes en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades en un cinco por ciento por año.</p> <p>EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO Y PROGRESO ESTUDIANTIL DE CALIFORNIA (CAASPP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) DE 2018-19</p> <p>ELA</p> <p>Todos: 62%</p> <p>EL: 28%</p> <p>SED: 59%</p> <p>SWD: 38%</p> <p>Cumplen y superan la norma en matemáticas</p> <p>TODOS: 52%</p> <p>EL: 24%</p> <p>SED: 49%</p> <p>SWD: 38%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>cumplen o están por encima de la norma</p> <p>Punto de referencia estatal</p> <p>Todos: 37.5%</p> <p>EL: 19.9%</p> <p>Matemáticas: cumplen o están por encima de la norma</p> <p>Punto de referencia estatal</p> <p>Todos: 23.6%</p> <p>EL: 11.6%</p>	<p>Assessment) del FUESD</p> <p>Los puntajes de primavera de 2022 reflejan la tasa de dominio del punto de referencia estatal (predictiva de la CAASPP, de 3.º a 8.º grado)</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): cumplen o están por encima de la norma</p> <p>Punto de referencia estatal</p> <p>Todos: 42.5%</p> <p>EL: 22.1%</p> <p>Matemáticas: cumplen o están por encima de la norma</p> <p>Punto de referencia estatal</p> <p>Todos: 29.9%</p> <p>EL: 16.1%</p>	<p>referencia estatal (predictiva de la CAASPP, de 3.º a 8.º grado)</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): cumplen o están por encima de la norma</p> <p>Punto de referencia estatal</p> <p>Todos: 44.5%</p> <p>EL: 21.5%</p> <p>Matemáticas: cumplen o están por encima de la norma</p> <p>Punto de referencia estatal</p> <p>Todos: 34.6%</p> <p>EL: 17.6%</p>		<p>STAR 360 es la Evaluación de monitoreo del progreso local (Local Progress Monitoring Assessment) del FUESD</p> <p>Los puntajes de primavera de 2024 reflejan la tasa de dominio del punto de referencia estatal (predictiva de la CAASPP, de 3.º a 8.º grado)</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): cumplen o están por encima de la norma del punto de referencia estatal</p> <p>Todos: 46.5%</p> <p>EL: 26.4%</p> <p>Matemáticas: cumplen o están por encima de la norma del punto de referencia estatal</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Todos: 32.6% EL: 20.6%
Índices de reclasificación Estudiantes de Inglés a Largo Plazo Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021	2019-2020 a) Índice de reclasificación del 10%. b) 4.6% de Estudiantes de Inglés a Largo Plazo. 2018-2019 c) Puntaje de escala de nivel de desempeño promedio del distrito de 1467 con un promedio de nivel de dominio de 2.	2020-2021 a) Tasa de reclasificación: 8.1% b) Estudiantes del inglés a largo plazo: 15.9% 2020-2021 c) Puntaje de escala de nivel de desempeño promedio del distrito de 1480 con un promedio de nivel de dominio de 2	2021-2022 a) Tasa de reclasificación: 16.9% b) Estudiantes del inglés a largo plazo: 18.5% 2021-2022 c) Puntaje de escala de nivel de desempeño promedio del distrito de 1483 con un promedio de nivel de dominio de 2		a) Seguir logrando un índice de reclasificación del 10% cada año o aumentar en un 2% durante tres años para un total de un índice de reclasificación del 12%. b) Seguir logrando la línea de base (4.6%) o disminuir el porcentaje de Estudiantes de Inglés a Largo Plazo. c) Aumentar el nivel de desempeño del distrito en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en 5 puntos por año,

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					alcanzando un promedio de nivel de dominio de 3 para el 2024.
Implementación del contenido académico y las normas de desempeño del estado de California y mejora en las estrategias y los materiales de instrucción diferenciados y nivelados para brindar intervenciones y apoyos nivelados a los estudiantes sin duplicación.	<p>a) Compra de un nuevo currículo en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés); capacitadores de lectoescritura y maestros de intervención lectora especializados en cada establecimiento.</p> <p>b) Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para apoyar el uso eficaz de los materiales y la planificación de unidades integradas junto con la capacitación profesional integrada en el trabajo</p>	<p>a) El FUESD adoptó y compró Benchmark Advance para nuestro currículo kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y StudySync para nuestros estudiantes de 6.º a 8.º grado. A cada escuela se le asignó un capacitador de lectoescritura equivalente a tiempo completo y un total de 1.5 maestros de intervención lectora equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés).</p>	<p>a) Para apoyar el segundo año de la adopción de ELA, Benchmark Advance para el currículo de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado en ELA/ELD y StudySync para estudiantes de 6.º a 8.º grado, el FUESD continuó la implementación de un capacitador de lectoescritura equivalente a tiempo completo y un total de 1.5 maestros de intervención lectora equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>b) Al igual que el año anterior, la PD se ofreció antes de que comenzara el ciclo</p>		<p>a) Compra y adopción de nuevos materiales de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> <p>b) Evidencia de capacitación profesional de calidad para apoyar el uso de los materiales y estrategias de instrucción efectivas, incluidos los datos de encuestas a maestros.</p> <p>c) Los subdirectores de tiempo completo supervisarán de manera sistemática el progreso de los estudiantes utilizando un plan integral del</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>(capacitadores de lectoescritura).</p> <p>c) Subdirectores de tiempo completo para supervisar el progreso del estudiante y coordinar apoyos, servicios y programas de intervención.</p>	<p>b) Se ofreció una amplia formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) antes de que comenzara el ciclo escolar y continuó a lo largo del ciclo escolar. La PD fue ofrecida por los publicadores y los capacitadores de lectoescritura en el sitio. Durante el día escolar, se ofreció orientación integrada en el trabajo y se ofreció PD adicional después de la escuela y los sábados para reducir la escasez de suplentes. En un memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con la Unidad de Negociación Certificada se preveía una remuneración adicional para que los maestros asistieran a la PD fuera del horario contractual.</p> <p>c) Cada escuela ofrecía programas de intervención lectora,</p>	<p>escolar y continuó a lo largo del ciclo escolar.</p> <p>El aprendizaje profesional fue ofrecido por los maestros en asignación especial, desempeñándose como capacitadores de lectoescritura en los sitios escolares. Durante el día escolar, se ofreció esta orientación integrada en el trabajo y se ofreció PD adicional después de la escuela y los sábados para reducir la escasez de suplentes. El FUESD continuó con un memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con la Unidad de Negociación Certificada, que ofreció una remuneración adicional para que los maestros asistieran a la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)</p>		<p>Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>tanto durante como después de la escuela. Los directores auxiliares coordinaron estos programas y supervisaron el progreso estudiantil. En un MOU con la Unidad de Negociación Certificada se preveía una remuneración adicional para que los maestros intervinieran fuera del horario contractual.</p>	<p>fuera de su horario contractual</p> <p>c) El Equipo de Liderazgo de cada escuela reflexionó sobre los datos de evaluación y el logro estudiantil para monitorear el progreso estudiantil y ajustar la instrucción. Los directores auxiliares coordinaron el análisis de datos y supervisaron el progreso estudiantil.</p> <p>d) Se realizó la compra de materiales auxiliares de Benchmark y materiales de intervención alineados adicionales para apoyar nuestros programas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Se incluye la ampliación de nuestras bibliotecas de libros de texto nivelados.</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>a) Dispositivos móviles individualizados para los niveles entre Kínder de transición y 8.º grado (Chromebooks) y conectividad en el hogar.</p> <p>b) Lecciones de ciudadanía digital.</p> <p>c) Plan de seguridad cibernética.</p>	<p>a) El 100% de los estudiantes tiene acceso a una Chromebook y a un punto de acceso proporcionado por el distrito si es necesario.</p> <p>b) Common Sense Digital Citizenship Certification (Certificación de ciudadanía digital sensata) en 2 escuelas.</p> <p>c) Contratar a un analista de sistemas de red para supervisar y mantener la infraestructura y la seguridad de la red.</p>	<p>a) El 100% de los estudiantes tiene acceso a un Chromebook y a un punto de acceso a internet proporcionado por el distrito si es necesario. Se proporcionaron 345 puntos de acceso a internet. También, se puso a disposición de las familias una línea telefónica de ayuda en inglés y español.</p> <p>b) Certificación “Common Sense Digital Citizenship” (Certificación en Ciudadanía Digital de Common Sense) en ningún sitio escolar.</p> <p>c) Contratar a un analista de sistemas de red para supervisar y mantener la infraestructura y la seguridad de la red.</p>	<p>a) El 100% de los estudiantes continuará teniendo acceso a un Chromebook y a un punto de acceso a internet proporcionado por el distrito si es necesario. El FUESD continúa manteniendo más de 500 puntos de acceso a internet y una línea de ayuda técnica para apoyar a nuestras familias en inglés y español.</p> <p>b) Certificación “Common Sense Digital Citizenship” (Certificación en Ciudadanía Digital de Common Sense) en siete sitios escolares.</p> <p>c) El FUESD sigue dando prioridad al empleo de un analista de sistemas de red para supervisar y mantener la infraestructura y la seguridad de la red.</p>		<p>a) Mantener la línea de base.</p> <p>El 100% de los estudiantes tiene acceso a una Chromebook y a un punto de acceso proporcionado por el distrito si es necesario.</p> <p>b) Todos los planteles escolares mantienen/alcanzan Common Sense Digital Citizenship Certification (Certificación de ciudadanía digital sensata).</p> <p>c) Analista de sistemas de red para supervisar y mantener la infraestructura y la seguridad de la red.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Oportunidades de curso de estudio amplio para estudiantes, incluidos subgrupos sin duplicar (aprendices del inglés, en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], jóvenes de crianza temporal, indigentes) y estudiantes con necesidades excepcionales.</p> <p>a) Maestros y asistentes de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) con certificación profesional para la escuela primaria que brindan Educación Física para apoyar la mejora de los puntajes de aptitud física en la Prueba de Aptitud Física de California.</p> <p>b) Horarios de los maestros del Laboratorio de innovación.</p>	<p>a) Maestros y asistentes de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) con certificación profesional para la escuela primaria que brindan Educación Física para apoyar la mejora de los puntajes de aptitud física. Los datos de referencia para la Prueba de Aptitud Física de California se establecerán a partir de los resultados de los datos de 2021-22;</p> <p>b) Se han contratado maestros del Laboratorio de innovación: no hubo personal especializado en el año escolar 2020-21.</p> <p>c) Actualmente, cada escuela no cuenta con 3 unidades integradas culminantes de Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés)</p>	<p>a) Los maestros y asistentes de educación física (PE, por sus siglas en inglés) acreditados brindan educación física para apoyar la mejora de los puntajes de aptitud física en nuestras escuelas primarias. Los datos de referencia para la Prueba de condición física (Physical Fitness Test) (PFT, por sus siglas en inglés) se administraron a todos los estudiantes de 5.º grado y 7.º grado. Cabe señalar que California solo requirió que se registraran las tasas de participación.</p> <p>5.º grado: 98% aproximadamente</p> <p>7.º grado: 98% aproximadamente</p> <p>b) Cada escuela tiene un maestro acreditado del laboratorio de innovación de tiempo completo; los</p>	<p>a) Los maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) acreditados para la escuela primaria y los asistentes de educación física de tiempo completo brindan educación física para apoyar la mejora de los puntajes de aptitud física en cada una de nuestras escuelas primarias. Las Pruebas de condición física (Physical Fitness Test) (PFT, por sus siglas en inglés) se administraron a todos los estudiantes de 5.º grado y 7.º grado; como ocurrió el año pasado, California solo exigió que se registraran las tasas de participación.</p> <p>5.º grado: 98%</p> <p>7.º grado: 98%</p> <p>La parte de rendimiento de este parámetro ya no estará disponible, ya</p>		<p>a) Maestros y asistentes de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) con certificación profesional para la escuela primaria que brindan Educación Física para apoyar la mejora de los puntajes de aptitud física en la Prueba de Aptitud Física de California en un cuatro por ciento en 5.º y 7.º grado (un promedio de dos por ciento cada año).</p> <p>b) Participación semanal de los alumnos en el Laboratorio de innovación.</p> <p>c) Se desarrollarán e implementarán 3 Aprendizajes a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) (1 por año) para cada nivel de año que estén alineados con las normas y que tengan</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>c) Cada escuela desarrollará e implementará unidades integradas en cada nivel de año que apoyen el aprendizaje en base a proyectos conectado con el mundo real.</p> <p>d) Calendarios/Horarios que reflejen las oportunidades en Bellas Artes.</p> <p>e) Inscripción de estudiantes en tres escuelas de elección (MEE, FSA, FVA/FHA): aumentó.</p> <p>f) N.º de participación estudiantil en DeLuz y otras experiencias de aprendizaje de educación al aire libre del distrito.</p>	<p>inglés) en cada nivel de año.</p> <p>d) Debido a las restricciones de seguridad del COVID-19 (personas externas limitadas en nuestros planteles) y la reducción del tiempo de instrucción para nuestros estudiantes, las oportunidades adicionales en Bellas Artes fueron limitadas y reducidas con respecto a años anteriores.</p> <p>e) Inscripción de estudiantes en varios programas alternativos.</p> <p>f) Desarrollo e implementación de un proceso integral de experiencias de Educación Ambiental para los niveles entre Kínder de transición y 8.º grado utilizando asociaciones comunitarias y fortaleciendo el currículo en el Programa de</p>	<p>estudiantes rotan a través del laboratorio en un horario regular (semanal o quincenal) para recibir lecciones prácticas alineadas con las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Además, los maestros de laboratorio de innovación colaboran con los maestros de clase para cerciorarse de la alineación entre el laboratorio y el salón de clase.</p> <p>c) Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito desarrollaron tres unidades de aprendizaje a base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) los grados de kínder a 6.º grado. Todos los maestros de kínder a 6.º grado implementaron las unidades. Durante el ciclo escolar 2022-</p>	<p>que la evaluación se está analizando a nivel estatal.</p> <p>b) Cada escuela primaria continúa teniendo un maestro de laboratorio de innovación de tiempo completo, acreditado; los estudiantes rotan a través del laboratorio en un horario regular (semanal o quincenal) para recibir lecciones prácticas alineadas con las NGSS. Al igual que el plan de implementación, los maestros de laboratorio de innovación colaboran con los maestros de clase de nivel de grado para cerciorarse de la alineación entre el laboratorio y la clase.</p> <p>c) Todos los maestros de kínder a 6.º grado implementaron 3 unidades de aprendizaje a base de proyectos (PBL, por</p>		<p>unidades de estudio integradas y conexiones con el mundo real.</p> <p>d) Las escuelas brindan un mínimo de 6 (en promedio, 2 por trimestre) oportunidades diversas y de calidad en Bellas Artes para los estudiantes.</p> <p>e) Continuar ofreciendo escuelas de elección.</p> <p>f) Desarrollar un proceso de experiencias de Educación Ambiental con un mínimo de una experiencia por nivel de año para el período entre Kínder de transición y 8.º grado.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Educación al Aire Libre de DeLuz.	<p>2023, el enfoque se pondrá en 7.º y 8.º grado.</p> <p>d) El FUESD se asoció con Luminary Arts para ofrecer a todos los estudiantes de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-6.º grado diversas experiencias artísticas. Cada estudiante participó en 18 semanas de instrucción (una vez por semana): 6 semanas cada una de música, danza y teatro.</p> <p>e) La Primaria Maie Ellis (MEE, por sus siglas en inglés) continúa siendo un programa de escuela preferida bilingüe con una inscripción de 502 estudiantes de kínder a 6.º grado; la Academia STEM de Fallbrook (FSA, por sus siglas en inglés) continúa siendo una escuela especializada</p>	<p>sus siglas en inglés) que fueron desarrolladas por los TOSA del distrito. Este año, en 7.º grado y 8.º grado, se puso el enfoque en el aprendizaje a base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) respecto de la concientización sobre las drogas y el abuso de sustancias, implementados durante la “Red Ribbon Week” (Semana del listón rojo).</p> <p>d) El FUESD continuó con la asociación con Luminary Arts para ofrecer a todos los estudiantes de TK-6 diversas de experiencias artísticas. Cada estudiante participó en 18 semanas de instrucción (una vez por semana): 6 semanas cada una de música, danza y teatro.</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>en Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) con una inscripción de 570 estudiantes de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado; la Academia Virtual de Fallbrook (FVA, por sus siglas en inglés)/Academia de enseñanza en el hogar (Homeschool Academy) continúa ofreciendo una instrucción 100% virtual con una inscripción de 126 estudiantes.</p> <p>f) Se lograron avances significativos en esta área. Los TOSA del distrito y un equipo de maestros ampliaron las oportunidades de aprendizaje al aire libre a los estudiantes en TK-8, integrando las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS,</p>	<p>e) La Primaria Maie Ellis (MEE, por sus siglas en inglés) continúa siendo un programa de escuela preferida bilingüe con una inscripción de 539 estudiantes de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado; la Academia STEM de Fallbrook (FSA, por sus siglas en inglés) continúa siendo una escuela especializada en Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) con una inscripción de 574 estudiantes de TK-6.º grado; la Academia Virtual de Fallbrook (FVA, por sus siglas en inglés)/Academia de enseñanza en el hogar (Homeschool Academy) continúa ofreciendo una instrucción 100% virtual con una inscripción de 54 estudiantes.</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>por sus siglas en inglés) y los Principios Ambientales de California. El plan incluía una reestructuración de los niveles de grado que asistían a “clases” en la Casa Escuela DeLuz, así como mejorar los resultados de aprendizaje y el programa de instrucción. Todos los estudiantes de 3.º grado a 6.º grado rotan a través de DeLuz y algunos estudiantes de 7.º grado y 8.º grado tienen oportunidades de visitar la escuela. Los estudiantes de kínder a 3.º grado participan en oportunidades de aprendizaje al aire libre, que incluyen viajes de estudio a parques y reservas. Las asociaciones incluyen las organizaciones Fallbrook Land</p>	<p>f) Las oportunidades de educación al aire libre continúan desarrollándose en el FUESD. Los TOSA del distrito y un equipo de maestros ampliaron las oportunidades de aprendizaje al aire libre a los estudiantes en TK-8, integrando las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y los Principios Ambientales de California. El plan incluía una reestructuración de los niveles de grado que asistían a “clases” en la Casa Escuela DeLuz, así como mejorar los resultados de aprendizaje y el programa de instrucción. Todos los estudiantes de 3.º grado a 6.º grado experimentan el aprendizaje en DeLuz y algunos estudiantes de 7.º grado y 8.º</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Conservancy y Save Our Forest.	grado tienen oportunidades de visitar la escuela. Los estudiantes de kínder a 3.º grado participan en oportunidades de aprendizaje al aire libre que incluyen viajes de estudio locales o a pie a parques y reservas. Las asociaciones incluyen las organizaciones Fallbrook Land Conservancy y Save Our Forest.		
Evaluación y herramientas de Thrively	<p>a) Volver a administrar el inventario Thrively basado en intereses y fortalezas a todos los estudiantes entre 3.º y 8.º grado (21-22).</p> <p>b) Administrar el inventario Thrively basado en intereses y fortalezas a los</p>	<p>a) El 82% de los estudiantes de 3.º a 8.º grado realizaron el inventario de intereses y fortalezas de Thrively.</p> <p>b) >1% de los estudiantes de 1.º grado y 2.º grado realizaron el</p>	<p>a) El 86% o 2,229 estudiantes desde 3.º grado hasta 8.º grado realizaron el inventario de intereses y fortalezas de Thrively en el ciclo escolar 2022-2023.</p> <p>b) El FUESD no implementó la encuesta Thrively</p>		<p>a y b) Todos los estudiantes entre 1.º y 8.º grado participarán en el inventario basado en intereses de Thrively según sea necesario (nuevo o volver a realizar). Estos datos se revisarán para apoyar el establecimiento de</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>estudiantes en 1.º y 2.º grado, según corresponda.</p> <p>c) Los maestros brindan oportunidades para que los estudiantes exploren y utilicen los recursos del programa para aumentar el acceso estudiantil al aprendizaje personalizado centrado en sus fortalezas, intereses y aspiraciones, como lo demuestra la creación y el uso de portafolios de alumnos de Thrively. Los datos de referencia se establecerán en el año escolar 2021-22.</p>	<p>inventario de interés y fortalezas de Thrively.</p> <p>c) Aproximadamente, el 70% de los estudiantes crearon y utilizaron portafolios de estudiantes de Thrively o accedieron a los recursos en línea de Thrively.</p>	<p>para estudiantes de 1.º a 2.º grado, ya que requería la participación de los padres y no era la evaluación que habíamos anticipado.</p> <p>c) Aproximadamente, el 6% o 279 estudiantes crearon un perfil digital de Thrively, mientras que el 83% o 4,150 estudiantes accedieron a los recursos de Thrively en línea.</p>		<p>metas e intereses personalizados de los estudiantes.</p> <p>c) La evidencia del acceso mensual a Thrively por parte de los estudiantes se registrará en el portafolio; cada alumno participará en la presentación anual de su portafolio para el año 2024.</p>
<p>Inscripción y participación en Educación de Infancia Temprana, “Migrant Summer Program” (Programa de Verano para Migrantes), Summer Bridge y</p>	<p>a) Se maximiza la capacidad de Educación de Infancia Temprana con 160 estudiantes.</p> <p>b) Debido al COVID-19, las tasas de</p>	<p>a) Se maximiza la capacidad de educación de niñez temprana con 160 estudiantes.</p> <p>b) Inscripción estudiantil para los</p>	<p>a) Se maximiza la capacidad de educación de niñez temprana con 160 estudiantes.</p> <p>b) Inscripción estudiantil para los</p>		<p>a) Mantener la ocupación máxima de 160 estudiantes.</p> <p>b) índice de participación del 90% de los participantes invitados para</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Ampliación del Año Escolar de Educación Especial.	participación en el “Migrant Summer Program” y la Ampliación del Año Escolar de Educación Especial bajaron en el verano del año escolar 2019-20 (no se ofreció el programa Summer Bridge). Los índices de participación anteriores estaban entre el 80% y el 90% de los estudiantes invitados asistentes.	programas de verano de 2020-2021 Ampliación del ciclo escolar (ESY, por sus siglas en inglés): 231 estudiantes asistieron (63% de los estudiantes invitados) Inmigrantes: 318 estudiantes (61%) “Summer Bridge” (Puente de Verano): 581 estudiantes (aproximadamente, el 55% de los estudiantes que calificaron para asistir)	programas de verano de 2021-2022 ESY: 364 estudiantes asistieron (81.3% de los estudiantes invitados) Inmigrantes: 225 estudiantes (50%) “Summer Bridge” (Puente de Verano), ahora denominado “Super Summer Camp” (Supercampamento de Verano): 750 estudiantes (aproximadamente, el 24% de los estudiantes que calificaron para asistir)		“Migrant Summer Programming” (Programación de Verano para Migrantes), “Summer Bridge” y Ampliación del Año Escolar de Educación Especial e índice de asistencia del 85%.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Maestros con certificaciones completas y	El departamento de Recursos Humanos reclutará activamente personal altamente calificado, incluidos maestros completamente acreditados, para garantizar que los alumnos tengan acceso a maestros y miembros del personal auxiliar altamente calificados y que	\$1,074,873.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	debidamente asignados	brinden una instrucción de calidad alineada con las normas del Estado de California y que utilicen las mejores estrategias de instrucción para aumentar el rendimiento estudiantil.		
1.2	Materiales de instrucción de alta calidad	El departamento de Servicios Educativos se asegurará de que todos los estudiantes y el personal tengan acceso a materiales de instrucción, currículos, herramientas digitales y evaluaciones actuales y de alta calidad alineados con las Normas del Estado de California para aumentar el rendimiento estudiantil.	\$510,022.00	No
1.3	Formación profesional	El Departamento de Servicios Educativos ofrecerá formación profesional a todo el personal para apoyar la implementación eficaz de las normas del estado de California y las iniciativas de instrucción del distrito, incluida la formación profesional dirigida a apoyar las necesidades de los estudiantes del inglés con el fin de aumentar los resultados estudiantiles. La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) incluirá prácticas eficaces de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Comité Colaborativo de Mejoramiento del Idioma [Language Improvement Collaborative Committee] [ELIC, por sus siglas en inglés]), el uso de un nuevo currículo y materiales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y la planificación de unidades integradas; además, incluirá el aprendizaje a base de proyectos, el diseño y la planificación de lecciones eficaces, el seguimiento eficaz del progreso y el ajuste de planes de instrucción y prácticas equitativas.	\$289,471.00	Sí
1.4	Instrucción de lectoescritura	El Departamento de Currículo e Instrucción apoyará a los administradores del sitio (directores y directores auxiliares) y a los	\$2,875,634.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	diferenciada y apoyo de intervención orientada	capacitadores de lectoescritura a medida que supervisan regularmente los datos de evaluación, incluidos los resultados de las evaluaciones universales anuales de otoño STAR 360, con el fin de tomar decisiones basadas en datos sobre los programas, los materiales y las estrategias para apoyar principalmente a nuestros estudiantes sin duplicar para lograr el dominio. Este ciclo escolar se incorporó un supervisor de Sistemas de Información para apoyar a los sitios en el desglose de sus datos de la evaluación local para supervisar el progreso y tomar decisiones de programas e instrucciones. Los capacitadores de lectoescritura del sitio brindarán una orientación integrada en el trabajo a los maestros de clase en todas las áreas de contenido para aumentar y mejorar la calidad de la instrucción diferenciada de nivel uno, al mismo tiempo que trabajarán con los maestros y técnicos de intervención para apoyar las intervenciones de lectoescritura en grupos pequeños del nivel dos. Se han incorporado cuatro maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para apoyar a los maestros en la enseñanza de las matemáticas básicas, la enseñanza eficaz de las matemáticas y la enseñanza diferenciada en grupos pequeños.		
1.5	Acceso a la tecnología/Ciudadanía digital	El Departamento de Tecnología Instructiva actualizará el “Technology Plan” (Plan de tecnología) del distrito para incluir estrategias que permitirán que el distrito continúe brindando a los estudiantes y al personal tecnología actual, funcional y alineada con las metas y los resultados del aprendizaje. El distrito continuará enfocándose en la seguridad cibernética, incluidas las actualizaciones del cortafuegos y el servidor, la incorporación de un puesto de Analista de Sistemas de Red para supervisar y mantener mejor la infraestructura de la red y la implementación de nuevas herramientas para probar las vulnerabilidades de la red. El distrito continuará priorizando el acceso de los estudiantes a los dispositivos (Chromebooks) y la conectividad (puntos de acceso a internet) en los salones de clase y en el hogar para nuestros estudiantes sin duplicar, incluidos los estudiantes del inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica, los jóvenes de	\$389,807.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>crianza temporal y los estudiantes indigentes, para cerciorarse de que haya un acceso equitativo al currículo y a los recursos digitales. Se pondrá énfasis en la ciudadanía digital y el uso eficaz de la tecnología en nuestros salones de clase, las bibliotecas y los laboratorios de innovación.</p>		
<p>1.6</p>	<p>Acceso a un curso de estudios amplio</p>	<p>Los estudiantes tendrán acceso a un amplio curso de estudio que incluye las áreas académicas básicas (artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales, artes visuales y escénicas, salud, educación física, etc.) que incluyen programas y servicios desarrollados y ofrecidos a los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades.</p> <p>El distrito realizará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • continuará ofreciendo escuelas preferidas: instrucción bilingüe, Academia de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y escuela virtual o en casa; • continuará con los maestros de educación física y asistentes de educación física (PE, por sus siglas en inglés) acreditados para brindar instrucción en dicha materia a los estudiantes de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado, lo que les permite a los maestros de clase un tiempo para planificación enfocado para apoyar la enseñanza principalmente para los estudiantes sin duplicar que no están cumpliendo con las normas; • ofrecerá instrucción integrada de artes visuales y escénicas y experiencias de educación dentro del salón general proporcionadas por agencias, como Luminary Arts, Kids College, CAST y Fallbrook Music Society; • brindará oportunidades de matemáticas avanzadas, como Olimpiadas de matemáticas, robótica y codificación; 	<p>\$4,235,461.00</p>	<p>Sí</p>

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • ofrecerá oportunidades para participar en la resolución de problemas y proyectos del mundo real, incluida la instrucción de educación ambiental en entornos del mundo real (asociaciones comunitarias y la Escuela de Educación al Aire Libre de DeLuz); • dará prioridad a las oportunidades de aprendizaje e instrucción en Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) interdisciplinarias y atractivas, así como la enseñanza y el aprendizaje personalizados que integran los intereses, las fortalezas y los valores de los estudiantes. <p>Las estrategias incluirán asociaciones comunitarias para oportunidades de artes visuales y escénicas, laboratorios de innovación con maestros acreditados para brindar oportunidades prácticas de aprendizaje del programa de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), capacitadores de aprendizaje a base de proyectos para aumentar la participación de los estudiantes y aplicar el aprendizaje a los problemas del mundo real y el uso de evaluaciones y recursos de Thrively para los estudiantes con el fin de personalizar las oportunidades de aprendizaje.</p>		
1.7	Oportunidades de aprendizaje de año extendido	Ampliar las oportunidades de aprendizaje de año extendido para aumentar el rendimiento estudiantil, acelerar el progreso y mitigar la pérdida de aprendizaje, dirigiéndose principalmente a los estudiantes sin duplicación y los alumnos con necesidades especiales.	\$6,494,627.00	No
1.8	Tamaño de clase reducido	El distrito continuará con clases reducidas (3), según lo requerido por el estado, desde kínder de transición hasta 3.º grado para aumentar el	\$5,668,409.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		logro estudiantil, principalmente dirigido a nuestra población estudiantil sin duplicar. Además, se agregarán auxiliares docentes de tiempo completo a nuestras clases de TK para cumplir con la proporción requerida de estudiantes por adultos de 12:1.		
1.9	Reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	El director de Currículo e Instrucción supervisará el progreso de los estudiantes del inglés con el apoyo de los asistentes auxiliares bilingües de apoyo a la comunidad escolar y ofrecerá materiales y formación profesional para apoyar la adquisición del idioma, así como para supervisar el crecimiento del dominio lingüístico de los estudiantes del inglés y el proceso y las tasas de reclasificación.	\$822,968.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, el Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) continuó teniendo el 100% de los maestros designados apropiadamente, pero se dio cuenta de que, debido a los retiros jubilatorios y a los movimientos de los empleados relacionados con las fuerzas armadas, el 30% del personal docente del FUESD es nuevo en el distrito. Comprendiendo cómo la separación del servicio y de la incorporación del nuevo personal afectan la comprensión de las adopciones curriculares, los planes de evaluación y los sistemas de apoyo para los estudiantes, el FUESD hizo un esfuerzo particular para apoyar a los maestros nuevos en el distrito. Los nuevos maestros del FUESD participaron en actividades de formación profesional sobre el manejo del salón de clase, el currículo de artes lingüísticas en inglés y la administración del currículo de matemáticas con tareas mejoradas de análisis y desempeño en espiral. (Acción n.º 1.3)

No hubo diferencias sustanciales en las acciones previstas ni en su implementación real. El FUESD implementó el parámetro modificado para documentar el crecimiento académico este año con la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) 360 en ELA y matemáticas. La evaluación STAR 360 ofrece dos puntos de referencia de fin de año para supervisar el progreso (punto de referencia del distrito y punto de referencia estatal). El punto de referencia del distrito es un número arbitrario proporcionado por la empresa que realiza las pruebas y este se basa en cómo se predice que un estudiante obtiene un puntaje en la evaluación de final de año de la Evaluación de

desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Ahora que nuestros estudiantes están tomando la evaluación CAASPP por segundo año, creemos que la medición desde el principio hasta el punto de mitad de año está mejor alineada para supervisar el progreso hacia el dominio de las normas estatales y un indicador del desempeño de fin de año. Cada uno de los tres años del LCAP planea un crecimiento anual del 3%. (Acción n.º 1.4). Este año, la evaluación STAR 360 se administró de manera más constante y también mostró un mayor progreso entre los estudiantes. Con un continuo y cuidadoso análisis de los datos de STAR 360 de matemáticas y los comentarios de nuestros maestros y directores, el FUESD puso un gran enfoque en la enseñanza de las matemáticas.

En el ciclo 2022-2023, se incorporaron nuevos TOSA de matemáticas y se mejoró sustancialmente el currículo de matemáticas que implementa el FUESD. Los maestros recibieron recursos adicionales para preparar a los estudiantes para la rigurosidad exigida por las normas. Los TOSA de matemáticas impartieron lecciones guiadas y apoyo en prácticas de instrucción y se unieron a los maestros durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional para brindar más apoyo.

El distrito continuó con su programa de dispositivos Chromebook individualizados y se cercioró de que todos los estudiantes tuvieran conectividad a internet. Se necesitaban reparaciones y reemplazos sustanciales para apoyar a nuestros estudiantes con dispositivos individuales. Todas las escuelas integraron la ciudadanía digital en el currículo e impartieron instrucción directa sobre ciudadanía digital. Se superó el parámetro de un mínimo de cuatro de nuestras escuelas para solicitar esta certificación durante el ciclo escolar 2022-2023. A finales de abril de 2023, siete escuelas completaron la Certificación de Common Sense. (Acción n.º 1.5). En 2023-2024, las tres escuelas físicas restantes completarán la Certificación de Common Sense y la Academia Virtual de Fallbrook se incorporará a los parámetros.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Como fue el caso en el ciclo escolar 2021-2022, no hubo diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes previstos de los servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La meta de ofrecer acceso a programas de instrucción pertinentes, coherentes y rigurosos, estandarizados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar el logro estudiantil incluyó expectativas muy altas y acciones cada vez más desafiantes para respaldar los resultados. El equipo del Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook sigue estando orgulloso de nuestra labor y de las medidas que tomamos para que nuestra escuela sea cada vez mejor para los estudiantes.

La dotación de personal para determinados puestos supuso un desafío este año para el FUESD. El Departamento de Recursos Humanos participó en muchas más ferias de empleo durante el ciclo escolar 2022-2023 de lo que lo había hecho en el pasado. (Acción n.º 1.1) A principios de año, el FUESD reconoció que 1/3 de nuestro personal certificado era nuevo en el distrito en los últimos dos años. Esto significa que el reclutamiento funciona; sin embargo, la capacitación continua para la continuidad de los programas de instrucción era imprescindible (Acción n.º 1.3). Las sesiones de aprendizaje profesional se ofrecieron antes de que comenzara el ciclo escolar y continuaron a lo largo de este. Los maestros nuevos en el FUESD valoraron su participación en la formación profesional para desarrollar una comprensión del currículo y de las estrategias de instrucción. Tanto los maestros nuevos como los actuales valoraron la capacitación de Orton Gillingham en fonología y morfología. Durante las visitas diarias a las escuelas, los directores y los administradores de las oficinas del distrito observaron que los maestros que participaron en la capacitación utilizaban estas estrategias. El aprendizaje profesional adicional se realizó los fines de semana y durante las horas posteriores al contrato para satisfacer las necesidades de los maestros nuevos y los maestros nuevos en el FUESD. Cuando no había suplentes disponibles para darles a los maestros tiempo libre durante el día, nuestros maestros nuevos y actuales venían a trabajar los fines de semana y durante las últimas horas de la tarde. La incorporación de dos clases de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) implicó en la necesidad de comprar materiales, materiales manipulativos, artículos de juego imaginario y muebles para las clases, además del currículo. Cada nivel de grado implementó tres unidades de aprendizaje a base de proyectos y los maestros implementaron nuevos aprendizajes para impartir instrucción con oportunidades de desarrollo del idioma inglés (Acción n.º 1.3).

El aprendizaje y el progreso estudiantil se monitorearon a lo largo del año mediante evaluaciones en clase vinculadas al currículo y a las evaluaciones comunes en todo el distrito. Se analizaron los resultados para supervisar el progreso en las áreas académicas y entre los grupos de estudiantes; de acuerdo con los parámetros establecidos, nuestros estudiantes progresaron desde el principio hasta mediados de año. El apoyo específico de matemáticas (Acción n.º 1.4) incluyó la selección de recursos adicionales de matemáticas y la implementación diaria de Conversaciones sobre matemáticas (“Math Talks”). Se compraron materiales manipulativos adicionales para su uso en lecciones de grupos pequeños y para utilizarse durante los juegos de matemáticas estandarizados. Los datos locales de mediados de año y los datos preliminares de las evaluaciones estatales muestran un mayor desempeño estudiantil. Cada escuela continuó con un equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para interpretar los resultados e informar las prácticas de los maestros de intervención, los maestros de tecnología y lo que los capacitadores de lectoescritura del sitio presentarían al personal. Los datos de los estudiantes ayudaron a los equipos de instrucción a decidir el ritmo y el perfeccionamiento del contenido durante las oportunidades de apoyo específicas (Acción n.º 1.4). A medida que nos acercamos al final del ciclo escolar, nuestros equipos de intervención y capacitadores docentes predicen que el FUESD cumplirá y superará los resultados proyectados para la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de fin de año. Lo que es más importante, los equipos de instrucción en todo el distrito se sienten apoyados en su labor a lo largo del año y reconocen que tienen buenos recursos en su trabajo con los estudiantes. Los estudiantes en el FUESD continúan teniendo acceso a los recursos en línea y dispositivos digitales rápidos y constantes. El 100% de los estudiantes tiene acceso a un Chromebook y a un punto de acceso a internet proporcionado por el distrito si es necesario. La prioridad para continuar con el acceso incluía mayores necesidades de reparación de dispositivos; sin embargo, el FUESD tenía los recursos para reparar/reemplazar dispositivos rápidamente para apoyar a nuestros estudiantes (Acción n.º 1.5). Debido a que nuestros estudiantes tuvieron acceso a la tecnología de instrucción durante el día y desde casa, nuestros estudiantes pudieron completar tareas y practicar habilidades a través de programas educativos individualizados. Además de un curso de estudio muy amplio, el FUESD ha incorporado el enriquecimiento en todos los sitios, que incluye artes visuales y escénicas, música y maestros de

educación física acreditados con asistentes en todas las escuelas primarias (Acción n.º 1.6). Todos los estudiantes son valorados en el FUESD y en el “Extended Year Program” (Programa de Año Extendido). En el FUESD, nuestros estudiantes se beneficiaron del tamaño de las clases que se redujo en comparación con años anteriores. El tamaño reducido de las clases era deliberado (Acción n.º 1.8) y permitió a los maestros prestar una atención más individualizada a los estudiantes y mejorar la comunicación con las familias.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Si bien el FUESD había planeado avanzar con una nueva adopción curricular en matemáticas, el marco actualizado del estado de California para matemáticas no se publicó, lo que impidió nuestra capacidad para proceder con el currículo piloto y su adopción. El FUESD continuará con el comité del Grupo de Trabajo de Matemáticas en el nuevo ciclo escolar y evaluará/adoptará los mejores materiales disponibles para mejorar los resultados de los estudiantes en matemáticas. A los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas se les seguirán asignando rangos de niveles de grado: TK-1, 2-3, 4-5 y 6-8. (Acción n.º 1.4). El Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) ha continuado ofreciendo nuestro programa de educación física (PE, por sus siglas en inglés). Sin embargo, los parámetros de Prueba de condición física (Physical Fitness Test) de California no se incluirán en este plan, ya que el estado está analizando las evaluaciones y los puntajes de desempeño ya no están disponibles (Acción n.º 1.6). Las Oportunidades de Aprendizaje de Año Extendido (EYLO, por sus siglas en inglés) se han ampliado enormemente en los años anteriores a través de la subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes sin duplicar de manera creciente. El ciclo escolar se aumentó en 30 días y el día escolar se amplió en tres horas más. El programa ampliado mejora el programa de día regular que promueve la participación y las actividades seleccionadas por los estudiantes. (Acción n.º 1.7) Además de los tamaños de clase requeridos para TK-3.º grado, el FUESD ha reducido aún más los tamaños de clase de 4.º grado a 8.º grado para apoyar la aceleración del aprendizaje entre la población estudiantil sin duplicar. (Acción n.º 1.8) El FUESD ha visto un crecimiento en el número de estudiantes del inglés a largo plazo desde el ciclo escolar 2019-2020, por lo que focalizará la formación profesional en el ciclo escolar 2023-2024 en estrategias que mejoren las metas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y del lenguaje en todos los contenidos. Los sitios escolares también trabajarán con sus asistentes auxiliares bilingües de la comunidad escolar para detectar y apoyar a los estudiantes del inglés que necesitan oportunidades de aprendizaje adicionales. (Acción n.º 1.9)

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Garantizar y fomentar un clima seguro que promueva el bienestar socioemocional y físico de los estudiantes, sus familias y el personal.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La necesidad de un fuerte enfoque en el bienestar de los estudiantes y el personal es esencial para brindar instrucción de alta calidad y resultados de aprendizaje positivos. Este sentimiento se hizo eco en todos los grupos de participación de involucrados y en todas las encuestas de estudiantes, padres y miembros del personal. Si bien esto siempre ha sido una prioridad del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés), los desafíos del año pasado con los efectos del COVID-19 han enfatizado la importancia de esta meta. Los padres, los miembros del personal y los miembros de la Junta Directiva hablaron sobre la necesidad de aumentar los servicios y apoyos en esta área. Aunque el 97% de las familias encuestadas en la Encuesta anual de evaluación de necesidades indicaron que la escuela es un lugar seguro para los estudiantes, la seguridad escolar fue lo más importante durante las sesiones de participación de los involucrados. El distrito continuará cumpliendo con todos los protocolos de seguridad por el COVID-19 para que todos estén enseñando y aprendiendo en un ambiente seguro. La necesidad de que el personal aplique un enfoque sistemático al programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se reiteró en todos los grupos de involucrados para garantizar prácticas equitativas. Nuestros administradores distritales y escolares (incluidos los subdirectores), psicólogos escolares, orientadores académicos, técnicos conductuales y supervisores del plantel, junto con nuestro especialista conductual del distrito y nuestros maestros, serán fundamentales para implementar un plan integral del distrito (y planes escolares) que aborden las necesidades sociales, emocionales, conductuales y de seguridad de nuestra comunidad escolar.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) a) El 100% de las instalaciones	a) Todas las escuelas están calificadas en general por la herramienta FIT como en “En buen estado de reparación”.	a) Todas las escuelas están calificadas en general por la herramienta FIT como en “En buen estado de reparación”.	a) Todas las escuelas están calificadas en general por la herramienta FIT como en “En buen estado de reparación”.		Mantener la línea de base: a) Todas las escuelas están calificadas en general por la herramienta FIT como

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>escolares se mantienen y se encuentran en “Buen estado de reparación”.</p> <p>b) Planes de reapertura para una escuela segura.</p> <p>c) Plan integral de seguridad escolar.</p>	<p>b) Todas las escuelas han actualizado los planes de reapertura para una escuela segura y cumplen legalmente con ellos.</p> <p>c) Todas las escuelas actualizan anualmente sus Planes integrales de seguridad escolar.</p>	<p>b) Todas las escuelas han actualizado los planes de reapertura para una escuela segura y cumplen legalmente con ellos, según lo exige la ley.</p> <p>c) Todas las escuelas actualizan anualmente sus “Comprehensive School Safety Plans” (Planes Integrales de Seguridad Escolar).</p>	<p>b) Todas las escuelas han actualizado los planes de reapertura para una escuela segura y cumplen legalmente con ellos, según lo exige la ley.</p> <p>c) Todas las escuelas actualizan anualmente sus “Comprehensive School Safety Plans” (Planes Integrales de Seguridad Escolar).</p>		<p>en “En buen estado de reparación”.</p> <p>b) Todas las escuelas han actualizado los planes de reapertura para una escuela segura y cumplen legalmente con ellos, según lo exige la ley.</p> <p>c) Todas las escuelas actualizan anualmente sus Planes integrales de seguridad escolar.</p>
<p>Interfaz de Datos Escolares de California</p> <p>Índices de suspensiones</p>	<p>El índice de suspensiones para el año escolar 2019-20 fue .7%.</p>	<p>La tasa de suspensiones para el ciclo escolar 2020-2021 fue del 0.4%.</p>	<p>La tasa de suspensiones para el ciclo escolar 2021-2022 fue del 1.4%.</p>		<p>Disminuir los índices de suspensiones a menos del 1%.</p> <p>Mantener una calificación verde o azul en la Interfaz de Datos Escolares de California.</p>
<p>Interfaz de Datos Escolares de California</p> <p>Ausentismo crónico</p>	<p>Índice de ausentismo crónico para el año escolar 2018-19: 7.7% (Verde)</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico para el ciclo escolar 2020-2021: 24.4% (las cuarentenas y los requisitos de aislamiento por el</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico para el ciclo escolar 2021-2022: 37.9% (las cuarentenas y los requisitos de aislamiento por el</p>		<p>Reducir el ausentismo crónico en un 1.5%, un promedio de 0.5% cada año; mantener una calificación verde o azul en la Interfaz</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		COVID-19 afectaron esta asistencia)	COVID-19 afectaron esta asistencia)		de Datos Escolares de California.
<p>Evaluación de las necesidades del distrito</p> <p>Encuestas Panorama para padres y estudiantes</p> <p>Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Datos de 2020-21</p> <p>a) Evaluación de necesidades del distrito:</p> <p>El 94% informa que la escuela es un lugar seguro</p> <p>b) Encuesta Panorama para padres:</p> <p>73% Entorno escolar (favorable)</p> <p>c) Encuesta Panorama para estudiantes (invierno):</p> <p>Participación estudiantil para los niveles de Kinder a 2.º grado:</p> <p>72% (favorable)</p> <p>Relaciones de apoyo para los niveles de 3.º a 5.º grado:</p> <p>82% (favorable)</p>	<p>Datos de 2021-2022</p> <p>a) Evaluación de las necesidades del distrito:</p> <p>El 95% informa que la escuela es un lugar seguro.</p> <p>b) Encuesta panorama para padres (Parent Survey): no se ha realizado este año. La Encuesta para padres (Parent Survey) de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) se realizó en primavera. El 87% respondió que el entorno escolar es un lugar propicio y acogedor para aprender.</p> <p>c) Encuesta panorama para estudiantes</p>	<p>Datos de 2022-2023</p> <p>a) Evaluación de las necesidades del distrito:</p> <p>El 92% informa que la escuela es un lugar seguro.</p> <p>b) La Encuesta para padres (Parent Survey) no se administró desde la CHKS en la primavera. Este año, se ha realizado una Encuesta panorama para padres (Panorama Parent Survey). El 91% respondió que el entorno escolar es un lugar propicio y acogedor para aprender.</p> <p>c) Encuesta panorama para estudiantes (Panorama Student Survey) (invierno):</p>		<p>a) Evaluación de necesidades del distrito:</p> <p>El 95% o más padres informarán que la escuela es un lugar seguro.</p> <p>b) Encuesta Panorama para padres:</p> <p>Aumentar en 3 años para lograr:</p> <p>90% en Entorno escolar (favorable)</p> <p>c) Encuesta Panorama para estudiantes:</p> <p>Aumentar en 3 años para lograr:</p> <p>Participación estudiantil para los niveles de Kinder a 2.º grado:</p> <p>90% (favorable)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Relaciones de apoyo para alumnos de 6.º a 8.º grado: 79% (favorable)</p> <p>d) Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés): El 71% de los estudiantes de 5.º grado informaron estar conectados con la escuela (la mayor parte/todo el tiempo). El 63% de los estudiantes de 7.º grado informaron estar conectados con la escuela (de acuerdo/totalmente de acuerdo).</p>	<p>(Panorama Student Survey) (invierno): Participación estudiantil para los niveles de Kínder a 2.º grado: 72% (favorable)</p> <p>Relaciones de apoyo para los niveles de 3.º grado a 5.º grado: 87% (favorable)</p> <p>Relaciones de apoyo para los niveles de 6.º grado a 8.º grado: 80% (favorable)</p> <p>d) Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey): El 66% de los estudiantes de 5.º grado informaron estar conectados con la escuela (la mayor parte/todo el tiempo).</p>	<p>Participación estudiantil para los niveles de kínder a 2.º grado: 71% (favorable)</p> <p>Relaciones de apoyo para los niveles de 3.º grado a 5.º grado: 87% (favorable)</p> <p>Relaciones de apoyo para los niveles de 6.º grado a 8.º grado: 81% (favorable)</p> <p>d) Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey): El 64% de los estudiantes de 5.º grado informaron estar conectados con la escuela (la mayor parte/todo el tiempo). El 52% de los estudiantes de 7.º grado informaron</p>		<p>Relaciones de apoyo para los niveles de 3.º a 5.º grado: 90% (favorable)</p> <p>Relaciones de apoyo para alumnos de 6.º a 8.º grado: 90% favorable</p> <p>d) Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés): El 90% informará la conexión con la escuela en 5.º y 7.º grado (la mayoría/todo el tiempo o de acuerdo/totalmente de acuerdo)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		El 53% de los estudiantes de 7.º grado informaron que están conectados con la escuela (de acuerdo/totalmente de acuerdo).	estar conectados con la escuela (de acuerdo/totalmente de acuerdo).		
<p>Certificación “Leader in Me” (El líder en mí)</p> <p>Evaluación de Resultados Medibles (MRA, por sus siglas en inglés) de “Leader in Me”:</p>	<p>a) Todas las escuelas mantienen la certificación “Leader in Me Lighthouse”.</p> <p>b) Todas las escuelas administran la MRA.</p>	<p>a) Todas las escuelas mantienen la Certificación “Lighthouse” (Faro) de Leader In Me.</p> <p>Cinco (5) escuelas se volvieron a certificar en este ciclo escolar (Escuela San Onofre [SOS, por sus siglas en inglés], Primaria Live Oak [LOE, por sus siglas en inglés], Escuela Mary Fay Pendleton [MFP, por sus siglas en inglés], Academia STEM de Fallbrook [FSA, por sus siglas en inglés] y Escuela La Paloma [LAP, por sus siglas en inglés]).</p>	<p>a) Todas las escuelas mantienen la Certificación “Lighthouse” (Faro) de Leader In Me.</p> <p>Tres escuelas se volvieron a certificar este ciclo escolar: William H. Frazier, Fallbrook STEM y Escuela Secundaria Potter</p> <p>b) X escuelas administraron la MRA y utilizarán esos resultados para fijar metas anuales para el próximo año.</p>		<p>a) Seguir logrando la certificación “Leader in Me Lighthouse”.</p> <p>b) Continuar administrando la MRA y desarrollar metas y planes de acción basados en los datos.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		b) Dos escuelas administraron la MRA y utilizarán esos resultados para fijar metas anuales para el próximo año; las demás escuelas la administrarán en 2023-2024.			
Comité de Bienestar del distrito para desarrollar un plan de bienestar integral para abordar el bienestar de los estudiantes, los padres y el personal.	<p>a) Debido a las restricciones por el COVID-19, este comité no se ha reunido.</p> <p>b) El comité se restablecerá y establecerá nuevas metas y acciones basadas en los datos recopilados de las encuestas administradas en el año escolar 2020-21 (Panorama, encuesta del personal de CHKS), Evaluación de las necesidades de los padres) y las medidas de salud actuales según lo describe el</p>	<p>a) El Comité de Bienestar del Distrito se reunió cuatro veces durante el ciclo escolar 2021-2022. Se realizó una reunión de planificación el 6 de octubre de 2021 y tres reuniones del comité en pleno el 21 de octubre de 2021, el 27 de enero de 2022 y el 28 de abril de 2022.</p> <p>b) Se compartieron los datos de la encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y los protocolos del COVID-19 del Departamento</p>	<p>a) El Comité de Bienestar del Distrito se reunió cuatro veces durante el ciclo escolar 2022-2023; las reuniones del comité se realizaron el 30 de agosto de 2022, el 19 de septiembre de 2022, el 6 de febrero de 2023 y el 19 de abril de 2023.</p> <p>b) Los datos de la encuesta de SEL se analizaron durante las reuniones del Consejo de Directores del 15 de diciembre de 2022, 2 de marzo de 2023, 13 de marzo de 2023 y 20 de abril de 2023.</p>		<p>a) El Comité de Bienestar se reunirá 4 veces al año.</p> <p>b) Se desarrollará un plan integral con metas y acciones para abordar las necesidades actuales identificadas por los datos presentados al comité para fines de 2022. Los planes se compartirán con los directores, subdirectores, orientadores académicos y maestros del establecimiento;</p> <p>c) Se establecerán criterios para</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés). c) Se establecerán criterios para respaldar la implementación del plan en 2022.	de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés) y se establecieron metas escolares individuales. c) Los parámetros se establecerán en las reuniones de 2022-2023.	c) Los parámetros de la encuesta de SEL fue mejorar las relaciones de apoyo entre los adultos del plantel y los estudiantes en la escuela.		respaldar la implementación del plan en 2023 y 2024.
Sistema de Datos Estudiantiles - Índices de asistencia promedio diarios	1 de mayo de 2020 Índice de asistencia promedio diario: 96.76%	Tasa de asistencia promedio diaria hasta el 1 de mayo de 2021: 93.79%. Tasa de asistencia promedio diaria hasta el 1 de mayo de 2022: 90.87%. Los requisitos de cuarentena y aislamiento debido al COVID-19 afectaron esta área.	Tasa de asistencia promedio diaria hasta el 1 de mayo de 2023: 91.81%.		1 de mayo de 2023 Aumentar el índice de asistencia promedio diario en un uno por ciento: 97.76%
Departamento de Educación de	DataQuest del CDE de 2019-2020: la tasa de expulsión del	DataQuest del CDE del 2020-2021: la tasa de expulsión del	DataQuest del CDE de 2021-2022: la tasa de expulsión del		Continuar con una tasa de expulsión del 0% cada año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
California: tasa de expulsión	FUESD fue del 0%. El FUESD continuó con esta norma en el ciclo escolar 2020-2021.	FUESD fue del 0%. El FUESD continuó con esta norma en el ciclo escolar 2021-2022.	FUESD fue del 0%. El FUESD continuó con esta norma en el ciclo escolar 2022-2023.		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Instalaciones escolares	El director de Mantenimiento y Operaciones y el personal asignado continuarán con las inspecciones escolares frecuentes utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), así como las pautas del Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés) para supervisar, mantener y mejorar las instalaciones para que los estudiantes y el personal puedan enseñar y aprender en un ambiente limpio, seguro e inspirador. Se contratará apoyo operativo adicional para cumplir con las pautas de seguridad del CDPH y OSHA.		No
2.2	Reducir los índices de suspensiones	Los administradores del distrito (director ejecutivo de Personal al Servicio de los Alumnos, directores, directores auxiliares) y los asesores escolares trabajarán juntos para investigar, desarrollar e implementar estrategias que reduzcan de manera eficaz las tasas de suspensiones que apoyarán la mejora de los resultados estudiantiles para todos los estudiantes y se cerciorarán de la equidad entre la desproporción estudiantil, incluidos los estudiantes del inglés, los estudiantes indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades y los estudiantes en desventaja económica.	\$1,509,217.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.3	Reducir el índice de ausentismo crónico	Los administradores del distrito (director ejecutivo de Personal al Servicio de los Alumnos, directores, directores auxiliares), los trabajadores sociales de la escuela y los asesores escolares trabajarán juntos para investigar, desarrollar e implementar estrategias que reduzcan de manera eficaz las tasas de ausentismo crónico que apoyarán la mejora de los resultados estudiantiles para todos los estudiantes y se cerciorarán de la equidad entre la desproporción estudiantil, incluidos los estudiantes del inglés, los estudiantes indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades y los estudiantes en desventaja económica.	\$0.00	No
2.4	Apoyo conductual y académico	<p>El distrito (un especialista en conducta del distrito, trabajador social, técnicos conductuales del plantel, asesores escolares y supervisores del sitio) ofrecerá un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) integral que abordará principalmente a nuestros estudiantes sin duplicar para aumentar el éxito y el rendimiento estudiantil, la conexión escolar y la participación de los estudiantes. Este sistema incluirá formación profesional en las áreas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), las Prácticas Restauradoras, las prácticas basadas en traumas (TIP, por sus siglas en inglés), la competencia cultural y la prevención de suicidios.</p> <p>Se continuará con un trabajador social de distrito y la incorporación de un trabajador social en cada uno de nuestros sitios escolares. Se incorporará un asesor para cada una de nuestras escuelas base para apoyar a los estudiantes de 7.º grado y 8.º grado. Se adoptará un nuevo currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y se ofrecerá formación profesional (PD, por sus siglas en</p>	\$2,005,166.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>inglés) a todos los asesores y maestros sobre los componentes del programa y las prácticas recomendadas para su implementación.</p> <p>Desarrollo de un grupo de trabajo curricular a nivel del distrito para analizar el nuevo “Health Education Framework” (Marco de Educación para la Salud) y desarrollar un plan de acción con el fin de actualizar estratégicamente nuestro “Health Education Program” (Programa de Educación para la Salud) y cerciorarnos de que estamos ofreciendo un currículo que aborde los aspectos legales de las áreas de contenido del marco de salud, así como satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes como se refleja en nuestros datos.</p>		
2.5	Implementación de Leader in Me (El líder en mí)	El equipo de “Lighthouse” de la escuela continuará apoyando la implementación efectiva y sistemática del “Líder en mí”. Los equipos abordarán la capacitación, la orientación y apoyarán el desarrollo del liderazgo de estudiantes y adultos para construir una cultura escolar positiva que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, los indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes con discapacidades y los alumnos económicamente desfavorecidos. Además, el personal identificado será entrenador certificado y luego ofrecerá los “7 Hábitos de familias exitosas” a los miembros de nuestra comunidad escolar.	\$100,000.00	No
2.6	Comité de Bienestar del Distrito	El Departamento de Recursos Humanos se asociará con el Departamento de Servicios Educativos y el Departamento de Servicios de Nutrición Infantil para facilitar un Comité de Bienestar del Distrito. El comité, durante el primer año, se enfocará en la elaboración de un plan, mediante el uso de los requisitos de la	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Evaluación trienal de bienestar (Wellness Triennial Assessment) del CDE, para apoyar el bienestar físico y socioemocional de todo el personal del distrito, los estudiantes y las familias. El plan abordará la nutrición, la educación física y la actividad, la seguridad escolar, la salud mental y el bienestar general de los estudiantes y el personal, con un enfoque particular en las poblaciones de estudiantes sin duplicar. Este comité será responsable de reunirse a lo largo del año y se cerciorará de la implementación equitativa de las recomendaciones.		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hubo diferencias sustanciales en las acciones previstas ni en su implementación real. Sin embargo, similar al cambio hecho el año pasado, el FUESD conservó el cambio en el parámetro con respecto a los datos de los padres sobre la seguridad escolar y la conectividad: los estudiantes seguirán realizando la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) en 5.º grado y 7.º grado, y a los padres se les ofreció la Encuesta panorama para que aporten sus comentarios sobre las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) a seguir después de los foros de padres/de la comunidad. Una encuesta de seguridad del personal y el entorno escolar de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) se administrará en la primavera de 2024 para ofrecer comentarios adicionales sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y para medir si el FUESD cumplió o no con la meta de tres años.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

En este momento, no hay se anticipan diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de los servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para informar en el LCAP de 2021-2022.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El FUESD está orgulloso del mantenimiento de nuestras escuelas, tres de las cuales tienen más de 50 años. Cada una de las escuelas primarias de la Unión Escolar de Fallbrook mantuvo una calificación de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) general de “Buen estado” y los estudiantes, el personal y los padres informaron que nuestras escuelas son lugares seguros para aprender y trabajar. (Acción n.º 2.1) El FUESD sigue trabajando en estrecha colaboración con los padres y el personal para detectar con claridad las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nuestros estudiantes y, luego, asignar los recursos para satisfacer esas necesidades. La incorporación de un segundo asesor escolar de tiempo completo en cada escuela base, trabajadores sociales y técnicos conductuales en cada uno de nuestros sitios, junto con nuestros asesores escolares de tiempo completo y un especialista conductual del distrito, ha seguido contribuyendo a nuestro éxito en esta área. La incorporación de trabajadores sociales mejora el acceso a los recursos y sirve de puente entre las familias y los recursos comunitarios. (Acción n.º 2.4)

En coordinación con el director ejecutivo de Servicios Estudiantiles, cada sitio desarrolló sus “Comprehensive School Safety Plans” (Planes Integrales de Seguridad Escolar), junto con un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para delinear cuidadosamente las acciones específicas que cada escuela tomaría para satisfacer las necesidades de sus poblaciones únicas. Los datos reflejan que estas incorporaciones de personal y planes están apoyando con determinación nuestras metas de mantener bajas las tasas de suspensiones y expulsiones. (Acciones 2.2, 2.3, 2.4) Los datos de las encuestas también demuestran que las familias (91%) afirman que la escuela es un lugar seguro y que nuestros estudiantes creen que tienen relaciones de apoyo en nuestras escuelas (87% de los estudiantes de 3.º grado a 5.º grado) y se sienten conectados con sus escuelas (64% de los estudiantes de 5.º grado). El liderazgo estudiantil sigue siendo una prioridad en todas nuestras escuelas. El programa Leader In Me apoya esta prioridad y estamos orgullosos de que todas nuestras escuelas estén certificadas como “Lighthouse Schools” (Escuelas Faro) y de que tres de nuestras escuelas se hayan vuelto a certificar este año. La Escuela Primaria Maie Ellis será la última que tendrá que volver a obtener la certificación, mientras que todas las demás escuelas alcanzarán el estatus de “Legado”. (Acción n.º 2.5) El Comité de Bienestar del Distrito se reunió cuatro veces este ciclo escolar y continuó apoyando a los sitios con prácticas positivas para buenas estrategias de salud física y mental. Algunos de los logros de este año son la apertura de un mercado agrícola en cuatro de los planteles de la ciudad y el desarrollo de las actividades del mes de “Cool Bean” (Frijol agradable). El Comité de Bienestar del Distrito apoya un sistema de comunicación que permite compartir recursos e ideas que seguirá creciendo y desarrollándose en los próximos años. Este grupo también participa en el Grupo de Trabajo de Educación para la Salud, que comenzó el verano pasado, que actualizó las unidades de aprendizaje a base de proyectos y las estandarizó. (Acción n.º 2.6)

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Aunque no se introdujeron cambios en la meta prevista ni en los resultados deseados, las dificultades para contratar personal nuevo afectaron a la capacidad de conseguir un trabajador social en cada escuela. Los informes de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para el FUESD fueron todos positivos y se está realizando una labor estratégica para mantener

los sitios escolares y las instalaciones del distrito. El FUESD ha reflejado la antigüedad real de los edificios en todo el distrito y ha iniciado el proceso del plan de instalaciones a 10 años con la participación de un grupo básico de liderazgo del personal del distrito, así como la participación comunitaria en los sitios con los padres y los miembros de la comunidad. La información procedente de las reuniones con la comunidad, combinada con los datos del distrito sobre la inscripción de los estudiantes, servirá de base para las futuras medidas de ampliación y reestructuración de las escuelas con el fin de satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y de la comunidad en los próximos años. Los datos de nuestra Encuesta para padres (Parent Survey) y de los foros de personal y padres apoyaron la incorporación de un trabajador social en cada plantel con el fin de ofrecer intervenciones conductuales de nivel 2 y 3. (Acción n.º 2.4) Actualmente, nuestros sitios comparten un trabajador social entre dos escuelas. La labor continua para contratar más trabajadores sociales para el ciclo escolar 2023-2024 está en marcha; los comentarios del personal y de los estudiantes apoyan la compra de un currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nivel II a través de nuestro programa básico de SEL actual, “Character Strong” (Carácter Fuerte); y por último, nuestras remisiones de la dirección, los datos de suspensiones escolares, los datos de la encuesta CHKS y los datos del personal apoyan la necesidad de capacitación adicional en Prácticas Restauradoras, prácticas basadas en traumas y la prevención del suicidio. Este año se ha realizado la Encuesta panorama para padres (Panorama Parent Survey) para alinearla con las encuestas a los estudiantes. Se determinó que la Encuesta para padres (Parent Survey) de CHKS era redundante.

El Comité de Bienestar del Distrito se reorganizó y coordinó con el Departamento de Nutrición Infantil.

Meta n.º 1: la meta de educación nutricional se cumplió a través del desarrollo y la impartición de “Cool Bean Adventures” (Las aventuras del frijol agradable), en las que se ofrecieron experiencias en el salón de clase y la cafetería para que los estudiantes aprendan y practiquen opciones de alimentación saludable.

Meta n.º 2: la meta de la educación física se cumplió en las clases de educación física (PE, por sus siglas en inglés) programadas con regularidad.

Meta n.º 3: las normas de nutrición en el plantel cumplían los requisitos del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA, por sus siglas en inglés) y de California para las comidas reembolsables, así como para los alimentos vendidos en los planteles que estaban fuera de los “Meal Programs” (Programas de Comidas).

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Mejorar relaciones familiares y comunitarias sólidas que promuevan la participación, colaboración y asociaciones auténticas para aumentar los resultados de los estudiantes.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) cree que es fundamental para el éxito de un estudiante que exista una asociación sólida entre la escuela, el hogar y la comunidad. Todos los comentarios y las encuestas de nuestros socios educativos indican que nuestras familias valoran estar informadas e involucradas. Las encuestas y los comentarios de los padres indicaron que quieren participar de manera significativa a través de interacciones habituales (en las conferencias de padres/maestros, dando de su tiempo, las noches familiares, etc.), así como también que se les dé la oportunidad de opinar para contribuir a los programas y planes de la escuela/del distrito. Los padres se involucran activamente para tener más oportunidades de liderazgo y formas auténticas de contribuir. Además, los padres y las familias desean educación y capacitación para aprender estrategias nuevas que les permitan apoyar mejor a sus hijos en casa y en la escuela (p. ej., formación en tecnología y herramientas digitales, crianza, concientización sobre las drogas y la nutrición). El énfasis en esta área continuó siendo una prioridad para nuestras familias, como la asistencia a eventos en nuestros planteles de forma presencial, así como el aprovechamiento de la tecnología para apoyar el acceso de nuestros padres cuando la presencialidad supone un problema. Nuestras familias valoran la interacción presencial con el personal de la escuela y están agradecidas y entusiasmadas por volver a participar de manera significativa y auténtica.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Compromiso/Liderazgo de padres y familias a) Evaluación anual de las necesidades de los padres.	a) Administrado en la primavera del año escolar 2020-21. b) Administrado 2 veces en el año escolar 2020-21.	a) Se administró en la primavera del ciclo escolar 2021-2022. b) No se administró en ninguna oportunidad durante el ciclo escolar 2021-2022: consulte las	a) Se administró en la primavera del ciclo escolar 2022-2023. b) No se administró en ninguna oportunidad durante el ciclo escolar 2022-2023: consulte las		a) Mantener la línea de base: Evaluación anual de las necesidades de los padres, 1 vez al año; b) Encuestas Panoramas para

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>b) Encuestas Panorama para padres.</p> <p>c) Café y conversación con los directores.</p> <p>d) Foros comunitarios, incluidas las actualizaciones anuales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y oportunidades para brindar comentarios; encuestas para padres con el fin de buscar información sobre la toma de decisiones para el distrito y las escuelas individuales.</p> <p>e) Reuniones de liderazgo/organización de padres (Asociación de Padres y Maestros [(PTA, por sus siglas en inglés)/Organización de Padres y Maestros [PTO, por sus siglas en inglés]; Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del</p>	<p>c) Los directores y subdirectores organizaron Café y conversaciones virtuales para comunicar los planes para una reapertura segura y debatir las preocupaciones de seguridad.</p> <p>d) Los servicios educativos y los directores escolares organizaron un foro comunitario virtual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cada escuela; el superintendente hizo múltiples presentaciones en las reuniones de la Junta Directiva para debatir los planes de reapertura escolar por etapas.</p> <p>e) Se llevaron a cabo reuniones regulares de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>notas más abajo (“Changes to Planned Metrics” [Cambios en los parámetros planificados]).</p> <p>c) Los directores y los directores auxiliares organizaron entre cuatro y seis eventos de Café y conversaciones (la mayoría en formato virtual). Los temas incluyeron protocolos por el COVID-19, servicios y recursos de orientación, aprendizaje a base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), nuevo currículo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>d) Los Servicios Educativos y los directores de los sitios organizaron un foro comunitario virtual sobre el LCAP para cada escuela; se ofrecieron dos series sobre la crianza de los hijos (programa</p>	<p>notas más abajo (“Changes to Planned Metrics” [Cambios en los parámetros planificados]).</p> <p>c) Los directores y directores auxiliares organizaron, al menos, un evento de Café y conversaciones. Se trataron temas como el apoyo al aprendizaje en casa, los servicios y recursos de orientación, el aprendizaje a base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), el currículo de ELA y matemáticas, y las ciencias.</p> <p>d) Los Servicios Educativos y los directores de los sitios organizaron un foro comunitario sobre el LCAP de forma presencial para cada escuela; se ofrecieron 13 series sobre crianza de los hijos (PIQE y Mano a</p>		<p>padres: aumentar a 3 veces al año.</p> <p>c) Café y conversación con los directores todos los meses.</p> <p>d) Foros comunitarios, que incluyen actualizaciones anuales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y oportunidades para brindar aportes: aumentar a 3 veces al año para incluir temas pertinentes y oportunos.</p> <p>e) Mantener reuniones de liderazgo/organización de padres programadas con regularidad: Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés); Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Inglés [DELAC, por sus siglas en inglés], Comité Asesor de Padres [PAC, por sus siglas en inglés], Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], Consejo Directivo Escolar [SSC, por sus siglas en inglés]) para promover la participación de los padres en programas para estudiantes sin duplicación (estudiante del inglés [EL, por sus siglas en inglés], alumnos en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], jóvenes de crianza temporal [FY, por sus siglas en inglés] e indigentes), incluidos los estudiantes con necesidades excepcionales (SWD, por sus siglas en inglés).</p> <p>f) Noches familiares específicas del plantel</p>	<p>inglés)/Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 97% de los padres informan que su escuela brinda oportunidades para que estos compartan ideas y tengan voz 97% (Encuesta anual de evaluación de necesidades).</p> <p>f) Debido al COVID-19, todas las noches familiares se llevaron a cabo de manera virtual durante el año escolar 2020-21; no</p>	<p>“Parent Institute for Quality Education” [Instituto de Padres para la Educación de Calidad] [PIQE, por sus siglas en inglés] y Mano a Mano) y una Noche de Tecnología Cibernética.</p> <p>e) Se realizaron reuniones regulares de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 89% de los padres coinciden en que tienen la oportunidad de compartir ideas y expresar sus opiniones.</p>	<p>Mano) y una Noche de Tecnología Cibernética.</p> <p>e) Se realizaron reuniones regulares de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 89% de los padres coinciden en que tienen la oportunidad de compartir ideas y expresar sus opiniones.</p>		<p>Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés); aumentar las oportunidades de liderazgo para los padres fuera de las reuniones estructuradas/requeridas mencionadas anteriormente; mantener o aumentar el porcentaje (97%) de padres que informan que su escuela brinda oportunidades para que estos compartan ideas y tengan voz (Encuesta anual de necesidades de evaluación);</p> <p>f) Todas las escuelas tendrán un mínimo de tres noches familiares, además del Regreso a clases y la jornada</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>para resaltar las prioridades específicas centradas en el currículo (Regreso a la escuela, Lectura, programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" [STEM, por sus siglas en inglés], Liderazgo, Visita Escolar); el modelo virtual seguirá siendo una opción y las grabaciones deben publicarse.</p> <p>g) Capacitación sobre los "7 Hábitos de las familias exitosas".</p>	<p>todas fueron registradas y publicadas.</p> <p>g) Los instructores se certificarán en el año escolar 2021-22. La capacitación se ofrecerá en el año escolar 2021-22.</p>	<p>El 96% de los padres informan que su escuela brinda oportunidades para que ellos compartan ideas y tengan expresen sus opiniones (Encuesta para la evaluación de necesidades [Need Assessment Survey]).</p> <p>f) Debido al COVID-19, todas las Noches de Regreso a Clases y las Noches en Familias se realizaron de forma virtual durante el ciclo escolar 2021-2022. La Visita Escolar de Primavera y la Ronda de Kínder fueron presenciales.</p> <p>g) Se certificaron los capacitadores de cada escuela en relación con los "7 hábitos de las familias altamente eficaces" en el ciclo escolar 2021-2022. Sin embargo, debido a que hay otras prioridades, los cursos</p>			<p>de Visita Escolar, además de continuar ofreciendo participación virtual; se agregarán grabaciones a los recursos para padres en el sitio web del distrito.</p> <p>g) Todas las escuelas habrán ofrecido la capacitación como mínimo una vez al año. El 30% de nuestras familias habrán participado.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		de capacitación para las familias se impartirán en el ciclo escolar 2022-2023.			
<p>Comunicación entre padres/familias/comunidad</p> <p>a) Todas las familias tendrán acceso a un dispositivo móvil para estudiantes (Chromebook proporcionada por el distrito) y conectividad a Internet (punto de acceso proporcionado por el distrito) para acceder a la comunicación digital (sitio web del distrito/la escuela, correos electrónicos, Peachjar, “Online Parent Portal”); asimismo, todas las escuelas tendrán un espacio especializado y un mínimo de dos computadoras con</p>	<p>a) Se puede acceder al distrito con un dispositivo móvil individualizado para todos los estudiantes de Kínder de transición a 8.º grado durante el año escolar 2020-21; el distrito se asoció con Spectrum Cable y ATT para garantizar que todas las familias tengan acceso a Internet en sus hogares.</p> <p>b) El distrito está en el proceso de desarrollar un nuevo sitio web para cada escuela; el director de Comunicación del distrito desarrollará un proceso para asegurar que cada sitio web esté actualizado.</p>	<p>a) El distrito continúa ofreciendo dispositivos móviles individualizados para todos los estudiantes de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.º grado durante el ciclo escolar 2021-2022; todas las familias tienen acceso a internet, ya sea a través de asociaciones del distrito o de puntos de acceso a internet ofrecidos por el distrito.</p> <p>b) Se ha creado un nuevo sitio web del distrito y se ha impartido capacitación adicional al personal escolar sobre cómo actualizar los sitios web vigentes. Las</p>	<p>a) El distrito continúa ofreciendo dispositivos móviles individualizados para todos los estudiantes de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.º grado durante el ciclo escolar 2022-2023; todas las familias tienen acceso a internet, ya sea a través de asociaciones del distrito o de puntos de acceso a internet ofrecidos por el distrito.</p> <p>b) Se actualizó el sitio web del distrito y se impartió capacitación adicional al personal escolar sobre cómo editar los sitios web actuales. Las páginas web nuevas de las</p>		<p>a) Mantener la línea de base: dispositivos individualizados y acceso a Internet en el hogar para todos los estudiantes que lo necesiten.</p> <p>b) Los nuevos sitios web se actualizarán con información actual y relevante.</p> <p>c) Mantener la línea de base: varias estrategias de comunicación.</p> <p>d) Mantener la línea de base: toda la comunicación de la escuela de la ciudad y el distrito será en inglés y español (100%).</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>acceso a Internet para uso de los padres.</p> <p>b) Sitios web actuales y actualizados de la escuela y el distrito.</p> <p>c) Las comunicaciones importantes de la escuela y el distrito se distribuirán de varias maneras (“All calls” [sistema de llamadas], correos electrónicos, mensajes de texto, sitios web, redes sociales, materiales impresos, marquesinas escolares y del distrito).</p> <p>d) La comunicación será en inglés y español.</p>	<p>c) El distrito continuará utilizando los métodos actuales de comunicación para distribuir información de múltiples formas (“All calls” [sistema de llamadas], correos electrónicos, mensajes de texto, sitios web, redes sociales, materiales impresos, marquesinas escolares y del distrito).</p> <p>d) Debido a que el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUEDS, por sus siglas en inglés) tiene el 38% de nuestros estudiantes cuyo idioma principal es el español, nos aseguramos de que el 100% de toda la comunicación del distrito y la escuela en la ciudad sea en inglés y español.</p>	<p>nuevas páginas web de las escuelas estarán terminadas en otoño de 2022.</p> <p>c) El distrito continuará utilizando los métodos actuales de comunicación para distribuir información de diversas maneras (“All calls” [sistema de llamadas], correos electrónicos, mensajes de texto, sitios web, medios sociales, materiales impresos, marquesinas sitio y del distrito).</p> <p>d) Debido a que el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUEDS, por sus siglas en inglés) tiene el 38% de nuestros estudiantes cuyo primer idioma es el español, nos cercioramos de que el 100% de toda la comunicación del distrito y de la escuela</p>	<p>escuelas se terminaron este año y se siguen mejorando para reflejar las oportunidades de liderazgo y servir como recurso para las familias.</p> <p>c) El distrito continuará utilizando los métodos actuales de comunicación para distribuir información de diversas maneras (“All calls” [sistema de llamadas], correos electrónicos, mensajes de texto, sitios web, medios sociales, materiales impresos, marquesinas sitio y del distrito).</p> <p>d) Debido a que el Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook (FUEDS, por sus siglas en inglés) tiene el 30% de nuestros estudiantes cuyo primer idioma es el español, nos cercioramos de que el</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		en la ciudad sea en inglés y español.	100% de toda la comunicación del distrito y de la escuela en la ciudad sea en inglés y español.		
<p>Asociaciones de la comunidad</p> <p>Expandir las asociaciones comunitarias para apoyar/cumplir con las metas y necesidades actuales y futuras del distrito.</p>	<p>Las asociaciones actuales incluyen: Escuela de Educación de la Universidad Estatal de California en San Marcos (CSUSM, por sus siglas en inglés), Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés), Distrito de Salud Regional de Fallbrook, Servicios Sociales y de Salud del Condado de San Diego - “Live Well” (Vivir Bien), Palomar Family Counseling (Asesoramiento Familiar de Palomar), “Boys and Girls Club of North County”, “Fallbrook Land</p>	<p>Las asociaciones actuales incluyen las siguientes: Escuela de Educación de la Universidad Estatal de California en San Marcos (CSUSM, por sus siglas en inglés), Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés), Distrito de Salud Regional de Fallbrook, Servicios Sociales y de Salud del Condado de San Diego - “Live Well” (Vivir Bien), Palomar Family Counseling (Orientación Familiar de Palomar), “Boys and Girls Club of North County”, Fallbrook Land</p>	<p>Se continuó con las siguientes asociaciones comunitarias: Escuela de Educación de la Universidad Estatal de California en San Marcos (CSUSM, por sus siglas en inglés), Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés), Distrito de Salud Regional de Fallbrook, Servicios Sociales y de Salud del Condado de San Diego - “Live Well” (Vivir Bien), Palomar Family Counseling (Orientación Familiar de Palomar), “Boys and Girls Club of North County”,</p>		<p>Ampliar las oportunidades para incluir empresas locales y fomentar relaciones que fortalezcan las conexiones con la comunidad y las trayectorias profesionales de nuestros estudiantes. Para el 2023-24, el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) habrá establecido un mínimo de 4 nuevas relaciones en curso.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Conservancy”, Biblioteca Pública de Fallbrook, Fallbrook Music Society, Palomar College (Instituto Terciario de Palomar) y Rotary Clubs.</p>	<p>Conservancy, Biblioteca Pública de Fallbrook, Fallbrook Music Society, Palomar College (Instituto de educación superior de Palomar) y Rotary Clubs (Clubes de colaboración).</p> <p>Entre las nuevas asociaciones figuran Champions for Heath, Cal Fire, Fallbrook Family Health Center y la Universidad de La Verne.</p>	<p>Fallbrook Land Conservancy, Biblioteca Pública de Fallbrook, Fallbrook Music Society, Palomar College (Instituto de educación superior de Palomar) y Rotary Clubs (Clubes de colaboración).</p> <p>Entre las nuevas asociaciones figuran Champions for Heath, Cal Fire, Fallbrook Family Health Center y la Universidad de La Verne.</p> <p>Se incorporaron las siguientes asociaciones comunitarias: Fallbrook Beautification, Angel Society of Fallbrook, Foundation for Senior Care, Fallbrook Food Pantry, The San Diego Food Pantry, Base Militar de CPMB, National</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Charity League, Rally for Children		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Compromiso y liderazgo entre padres y familias	Los administradores escolares y distritales brindarán múltiples oportunidades para que los padres de todos los alumnos den su opinión a nivel escolar y distrital, incluido el acercamiento específico a nuestras familias de aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal, indigentes, estudiantes en desventaja económica y alumnos con discapacidades. Se fomentarán y ofrecerán oportunidades para el liderazgo de los padres en todos los puestos del consejo del distrito (Comité Asesor Comunitario [CAC, por sus siglas en inglés]/Asociación de Padres y Maestros [PTA, por sus siglas en inglés]/Organización de Padres y Maestros [PTO, por sus siglas en inglés]/Consejo Directivo Escolar [SSC, por sus siglas en inglés]/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés [DELAC, por sus siglas en inglés]/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), comités escolares y distritales, enlaces comunitarios, voluntarios) para apoyar las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja económica. Las oportunidades pueden incluir foros comunitarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Café con los directores, consejos escolares, PTA/PTO, DELAC, ELAC, CAC y encuestas. Los padres tendrán la oportunidad de recibir la capacitación de los “7 Hábitos de familias exitosas” como una manera de formar una conexión más sólida entre el hogar y la escuela	\$20,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>con el enfoque del programa “Leader in Me” (Líder en mí) en cada una de nuestras escuelas. Se promoverá la participación de los padres a través de la educación parental y noches familiares basadas en temas sugeridos por los comités de padres, como el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), herramientas tecnológicas y seguridad, programas del distrito, crianza de los hijos, prevención de drogas, nutrición y bienestar, y cómo apoyar a su hijo/a en el hogar.</p>		
3.2	Comunicación entre padres/familias/comunidad	<p>El director de Comunicación del distrito y los administradores del sitio ofrecerán a las familias una comunicación regular y constante por diversas formas (sitios web actualizados, publicaciones en los medios sociales, marquesinas de la comunidad y del sitio, correos electrónicos, mensajes de texto, llamadas telefónicas y Peachjar). La incorporación de un puesto de Especialista en Medios Digitales continuará apoyando la comunicación continua, incluida la que será necesaria para el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado. El distrito ha proporcionado a todos los estudiantes un Chromebook que va y viene de la escuela a la casa junto con puntos de acceso a internet en el hogar para cerciorarse de que las familias, especialmente las que están en desventaja económica, puedan acceder al currículo y la comunicación digital. Los padres/las familias recibirán el calendario de eventos del distrito/sitio, así como volantes informativos para promover la participación. Todos los años, se informará a los padres sobre sus derechos como padres y se les dará a conocer los Parent/Family Engagement Plans (Planes de participación familiar y de padres) del sitio y del distrito. Además, cada escuela de la ciudad tendrá un asistente auxiliar comunitario bilingüe de tiempo completo que brindará apoyo en bilingüe, así como una mayor comunicación, con la inclusión de las oportunidades de participación familiar. El puesto de Asistente Bilingüe de Apoyo Comunitario se ampliará para apoyar también nuestros programas de verano.</p>	\$287,187.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.3	Asociaciones de la comunidad	Los departamentos de Servicios Educativos y Recursos Humanos explorarán y desarrollarán asociaciones comunitarias que se alineen con las metas de las iniciativas del distrito y apoyarán a los estudiantes. Algunos ejemplos son: Distrito de Salud Regional de Fallbrook, Servicios Sociales y de Salud del Condado de San Diego - “Live Well” (Vivir bien), Palomar Family Counseling (Asesoramiento Familiar de Palomar), Boys and Girls Club of North County, Fallbrook Land Conservancy, Biblioteca Pública de Fallbrook, Fallbrook Music Society y Rotary Clubs).	\$0.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En el ciclo escolar 2022-2023, el FUESD pudo apoyar una serie completa de oportunidades de participación familiar y comunitaria. Nuestros sitios escolares han podido organizar un mínimo de tres talleres y eventos para padres, incluido el evento Café y conversaciones. Todos los comités comunitarios y familiares pudieron reunirse de forma presencial, híbrida y virtual para permitir un mayor acceso. Este año hemos ofrecido 13 talleres de aprendizaje familiar compartidos y centralizados. Además, el Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) formó a un equipo de enlaces comunitarios para impartir talleres de “Apoyo al sentido de pertenencia estudiantil en casa” en lugar de los “7 hábitos de las familias altamente eficaces”. El director de Comunicaciones creó un nuevo sitio web para todos los sitios escolares e impartió capacitación al personal escolar sobre cómo actualizar sus sitios web individuales. Por último, nuestro distrito amplió las asociaciones y relaciones con la comunidad, haciendo que el personal del distrito se uniera a diversas organizaciones comunitarias.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

En este momento, no se prevén diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los gastos previstos.

Porcentajes de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados. No obstante, cabe señalar que los costos de los servicios contractuales aumentaron.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las asociaciones comunitarias siempre han sido importantes para el FUESD. Fallbrook es una comunidad pequeña y creemos que lo mejor para nuestras familias es que todos trabajemos juntos para satisfacer mejor las necesidades de nuestras familias. Este año, hemos visto un aumento de la participación de nuestro distrito en actividades comunitarias como “Fallbrook A Leer”, “Arts in the Park” (Arte en el parque), etc. También, hemos visto aumentar el número de voluntarios de la comunidad en nuestros planteles escolares y en nuestros eventos comunitarios (experiencias educativas al aire libre, Don Dornan, etc.). Este año, hemos podido asociarnos con Community Health Systems, Inc. y hemos establecido nuestro Fallbrook Family Center (Centro Familiar de Fallbrook) en la Escuela Secundaria Potter. (Acción n.º 3.3) como sede central para nuestras familias que necesitan acceso y apoyo con Servicios Médicos y de Salud Mental. Aunque pasamos la primera parte de este año preparando y abriendo el centro, este año hemos podido empezar a recibir y planificar más ayudas en el futuro. Por último, al comparar las respuestas de los padres en nuestra Evaluación de las necesidades en relación con las oportunidades de compartir y expresar sus opiniones, nuestro consenso con los padres en relación con esta pregunta aumentó en un 3%. (Acción n.º 3.1) Nuestra amplia propuesta de eventos para la participación de los padres (reuniones de comités, reuniones informativas, talleres educativos o noches en familia) nos ha dado la oportunidad de explorar diferentes tipos de talleres y formas de comunicación. (Acción n.º 3.1 y 3.2) El FUESD aprovechó la tecnología y ofreció oportunidades de participación presenciales, híbridas y virtuales, lo que también mejoró nuestra asistencia a los eventos de participación. Nuestras encuestas y sesiones de sugerencias indican que los padres siguen estando de acuerdo en que nuestros métodos de comunicación y difusión de la información han mejorado.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se han introducido cambios en la meta, los resultados deseados ni las acciones previstas. Sin embargo, se incorporan algunas estrategias y recursos nuevos para profundizar en el apoyo a algunas de las acciones, por lo que se modifica un parámetro. Los comentarios de la comunidad y del personal apoyaron la decisión de aumentar, en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 para el Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook, página 56 de 90, los asistentes auxiliares bilingües de apoyo comunitario a tiempo completo en cada sitio y estamos planeando ampliar su año laboral para cubrir nuestros programas de verano. (Acción n.º 3.2) Los comentarios de los estudiantes y del personal de las encuestas y los foros indicaron la necesidad de diversas experiencias educativas para los padres que son tanto específicas del sitio como centralizadas o compartidas. El FUESD tiene previsto ofrecer experiencias de participación que incluyan más experiencias de aprendizaje compartido en las que el/los padre(s)/tutor(es) y los estudiantes puedan aprender juntos. Por último, debido a la escasez de suplentes y maestros en todo el país, el FUESD amplió su asociación con la Universidad Estatal de California en San Marcos (CSUSM, por sus siglas en inglés) y forjó una nueva asociación con la Universidad de La Verne. La CSUSM ahora tiene dos cohortes de maestros practicantes colocados en nuestro distrito y agregará nuestro distrito como una oportunidad de Aprendizaje de Servicios de la CSUSM. El distrito se asoció con la Universidad de La Verne para ofrecer un programa de practicantes para maestros en el que se seleccionarán 14 candidatos para obtener su título con la Universidad, mientras enseñan en nuestros salones de clase. Estas asociaciones están diseñadas para atraer a posibles miembros del personal a nuestro distrito y nos permiten ofrecer la capacitación y las experiencias necesarias para atraer candidatos a nuestro distrito. (Acción n.º 3.3) También, se decidió modificar el parámetro utilizado para recopilar datos de los padres en relación con la seguridad escolar y la conectividad: en lugar de la Encuesta panorama para padres (Panorama Parent Survey), se enviará a los padres la versión para padres

de la encuesta CHKS, ya que creemos que esto nos ofrecerá los datos que necesitamos y se alineará mejor con nuestra encuesta a los estudiantes. También, optamos por no continuar con la MRA para el programa Leader In Me.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
14361076	1,479,381.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
28.35%	0.00%	\$0.00	28.35%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

La inscripción del Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) de 2022-2023 de estudiantes sin duplicar es del 75%, con siete de los nueve sitios en el 75% o más, y una escuela tiene una tasa sin duplicar de hasta el 94%. El alto número de estudiantes sin duplicar, a nivel del distrito, significa que los estudiantes que están “en riesgo académico” asisten a todas las escuelas del FUESD. En Fallbrook, los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utilizan para ofrecer a todos los estudiantes acceso al currículo básico, ofrecer un amplio curso de estudio, eliminar barreras en el proceso educativo y aumentar la confianza de los estudiantes y los niveles de desempeño para lograr el éxito. Al determinar las acciones para apoyar el éxito de los estudiantes, el distrito consideró las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes sin duplicar en nuestras escuelas, con atención específica a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos recursos. Todas las medidas se elaboraron a partir de un minucioso análisis de los datos y teniendo en cuenta los comentarios de nuestros socios comunitarios. Las acciones que contribuyen a ello se dirigen principalmente a atender las necesidades de los estudiantes del inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los jóvenes de crianza temporal. Los datos de ELA demuestran que hay una brecha de logros académicos del 30% entre los grupos de estudiantes del inglés y “Todos los estudiantes” y una brecha del 7% entre los estudiantes en

desventaja socioeconómica y todos los estudiantes. Los datos de matemáticas demuestran que hay una brecha de logros académicos del 23% entre los grupos de estudiantes del inglés y “Todos los estudiantes” y una brecha del 5% entre los estudiantes en desventaja socioeconómica y todos los estudiantes. Todas las metas, las acciones y los servicios apoyarán principalmente el logro de nuestros estudiantes sin duplicar para mejorar la participación estudiantil, el desarrollo de estrategias para el éxito y mejorar los resultados académicos.

Meta n.º 1: la necesidad de mejorar el rendimiento de los estudiantes en las áreas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas sienta las bases para focalizarse en una sólida instrucción de nivel 1 para aumentar la participación estudiantil y brindar acceso a través de clases más pequeñas que permitan a los maestros planificar e impartir una educación personalizada para satisfacer las necesidades de nuestros grupos de estudiantes sin duplicar. (Acciones 4, 7 y 8) La investigación también apoya la implementación de estrategias para que los estudiantes se beneficien de una instrucción diferenciada, oportunidades para recibir comentarios rápidos y específicos y el fortalecimiento de rutinas eficientes en clase. En el FUESD, nos cercioraremos de que el currículo incluya una cobertura integral del contenido básico estandarizado de nivel de grado y prácticas y estrategias didácticas de múltiples niveles para apoyar la eficacia. El enfoque a nivel del distrito se pondrá en las estrategias de instrucción sólidas que involucren a todos los estudiantes. “Research” (La investigación) de Guerrero, T. A., & Wiley, J. (2021) arroja luz sobre las estrategias de participación de los estudiantes que les permiten a los estudiantes aprender contenido y habilidades a través del modo de volver a enseñar las mismas habilidades y el mismo contenido a sus compañeros. Los resultados del aprendizaje mejoran cuando los estudiantes se sienten potenciados en su aprendizaje. Ofrecer a los maestros formación profesional y tiempo de orientación integrada en el trabajo y recursos para aprender e implementar estrategias de participación para que los estudiantes puedan dominar el contenido ofrece oportunidades para aumentar la rigurosidad, manteniendo el interés de los estudiantes. (Acción n.º 3) El enfoque en la instrucción diferenciada para aumentar la participación está fuertemente destinado al ofrecimiento de aprendizaje personalizado para los estudiantes con acceso a la tecnología como una herramienta para el aprendizaje (Acción n.º 5), por ejemplo, los estudiantes en TK-K tendrán acceso a iPads dentro del salón de clase y a disposición para que se los lleven a casa. El director de Programas Especiales del FUESD hará hincapié en planes de aprendizaje personalizados que conduzcan a la reclasificación de los estudiantes catalogados como Estudiantes del Inglés. (Acción n.º 9) Además, el director del Programa Especial apoyará el amplio curso de estudio del FUESD para incluir opciones de elección de los padres para el aprendizaje virtual en la Academia Virtual de Fallbrook y el programa continuo bilingüe que comienza en Maie Ellis y continúa hasta la Escuela Secundaria Potter. (Acción n.º 6)

Meta n.º 2: “Research” (La investigación) de Jackson, Porter, Easton y Kiguel (2020) destacó los efectos a largo plazo de asistir a escuelas eficaces, escuelas que demuestran una mejora en una combinación de calificaciones de pruebas, medidas de encuestas, desarrollo socioemocional y conductas. Enfatizar las dimensiones socioemocionales del aprendizaje: el desarrollo de relaciones, el sentido de pertenencia y la resiliencia, mejora los resultados de los estudiantes, lo que es particularmente impactante para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos recursos. Los maestros expertos fomentan un entorno positivo en el salón de clase mediante el desarrollo de estrategias proactivas de creación de relaciones, enmarcando el contexto de aprendizaje con lecciones atractivas y motivadoras, con comunicación organizada para lograr altas expectativas de aprendizaje. El FUESD se focalizará en relaciones escolares positivas y entornos escolares positivos para aumentar la asistencia y la participación de los estudiantes. El FUESD ha diseñado un programa integral para abordar las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes y continuará implementando el programa con un enfoque en los estudiantes sin duplicar. En una publicación de la Colaboración para el Aprendizaje Académico y

Socioemocional (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning) (CASEL, por sus siglas en inglés) en enero de 2023, se describe que el desarrollo de asociaciones auténticas entre la escuela y las familias a través de la perspectiva del aprendizaje socioemocional está profundamente arraigado en la creación de las condiciones para que los estudiantes tengan éxito. En el FUESD, el equipo se focalizará en el liderazgo estudiantil y en la motivación para que los estudiantes desarrollen un carácter fuerte. (Acción n.º 2, 3, 4 y 5)

Meta n.º 3: la participación de los padres en la educación de sus hijos es crucial. Numerosas investigaciones han demostrado que los estudiantes obtienen mejores resultados escolares cuando sus padres participan de forma continua en la educación de sus hijos y se mantienen involucrados desde la etapa preescolar hasta la escuela secundaria y más allá (Chen, 2022). Es más probable que los estudiantes con padres involucrados tengan mejores notas y resultados en los exámenes, asistan a la escuela con regularidad, tengan mejores habilidades sociales, muestren una mejor conducta y se adapten bien en la escuela. (National Coalition for Parent Involvement in Education, 2006) A menudo, los padres de estudiantes sin duplicar son los más privados de sus derechos, por lo que continuaremos ofreciendo diversos eventos de participación y oportunidades significativas de participación. Con base en los comentarios de los padres del ciclo escolar 2022-2023, los padres solicitan oportunidades de participación que incluyan tanto a los padres como a los estudiantes simultáneamente. Los padres solicitaron talleres sobre seguridad digital y sobre cómo mantener vínculos saludables con los compañeros. Se reunieron los comentarios de todos los padres, prestando especial atención a nuestras familias de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) como segundo idioma y a las de bajos recursos. Se continuará la labor para involucrar a los padres y a la comunidad en las oportunidades de participar auténticamente en la educación de sus hijos (es decir, la Noche de Regreso a Clases, la visita escolar, las reuniones del comité, los espectáculos escolares, la Parent Teacher Association [Asociación de Padres y Maestros] [PTA, por sus siglas en inglés], el Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], el Consejo Asesor del Distrito [DAC, por sus siglas en inglés], el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], las conferencias de padres, los talleres para padres, las asambleas de reconocimiento de estudiantes, etc.). Estas oportunidades están disponibles en todas las escuelas para fomentar la participación de todos los padres y miembros de la familia ampliada en la comunidad escolar y potenciarlos para que se involucren más en la educación de sus hijos; sin embargo, estas acciones se dirigen principalmente a nuestros grupos de estudiantes marginados y sin duplicar. Cambiaremos nuestras actividades de participación de los padres para enfocarlas hacia experiencias prácticas e interactivas entre padres y estudiantes que les permitan aprender juntos. (Acción n.º 1 y 2)

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El distrito invertirá en el éxito de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos recursos, destinando el aumento de los servicios para ofrecer capacitadores docentes en cada escuela. El FUESD continuará apoyando a los maestros de intervención lectora en cada sitio escolar para apoyar la adopción de artes lingüísticas en inglés y abordar las brechas de aprendizaje restantes. (Acción n.º 4 de la Meta n.º 1) El FUESD continúa focalizándose en los datos, las evaluaciones a nivel del distrito y la intervención dirigida para abordar el aprendizaje de nuestros estudiantes en riesgo académico, incluidos los estudiantes del inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes indigentes y los jóvenes de crianza temporal. Se ofrecerá formación profesional adicional para

que los maestros aborden las necesidades de los estudiantes en riesgo académico a través de la instrucción diferenciada en grupos pequeños (Acción n.º 3 de la Meta n.º 1). El distrito se cerciorará de que los estudiantes tengan acceso a dispositivos Chromebooks y puntos de acceso a internet, si es necesario, para uso doméstico por parte de los estudiantes sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes indigentes y jóvenes de crianza temporal) para cerciorarse de que tengan acceso al currículo digital y a los materiales de práctica para mejorar el dominio de las normas con la práctica independiente. (Acción n.º 5 de la Meta n.º 1)

El FUESD continuará apoyando el trabajo de los asesores escolares para implementar lecciones de aprendizaje socioemocional en clase utilizando el currículo “Character Strong” (Carácter Fuerte) a través del tiempo para planificación y de la formación profesional. La falta de desarrollo de habilidades sociales por parte de los estudiantes en áreas como la regulación emocional, la perseverancia y la conexión de los estudiantes son áreas importantes que afectan a nuestros estudiantes en riesgo académico. Se contratarán más trabajadores sociales escolares para llegar a uno de tiempo completo por escuela. El trabajador social escolar consulta y colabora con el personal de la escuela, los estudiantes, los padres y los recursos comunitarios en áreas que afectan el aprendizaje de los estudiantes. La función principal del trabajador social escolar es detectar y evaluar las necesidades a través de servicios de evaluación de la conducta, la orientación y la administración de casos y hacer recomendaciones apropiadas al personal escolar y ofrecer remisiones a servicios comunitarios para su apoyo. También, representan a los estudiantes y consultan a los socios educativos para ayudar a entender los factores en la vida de un estudiante que pueden impedir su éxito escolar, como el ausentismo crónico y el trauma. El trabajador social escolar utiliza un marco basado en la prevención de la resolución de problemas en equipo, basado en datos para mejorar los resultados de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos recursos a través de la familia, la escuela y la asociación de la comunidad y un conjunto de prácticas basadas en la evidencia por niveles aplicadas en el salón de clase, la escuela y el hogar. (Acción n.º 4 de la Meta n.º 2)

Todos los comentarios de nuestras Encuestas para padres (Parent Survey) y nuestros foros comunitarios indicaron que nuestros padres desean oportunidades más auténticas para participar y colaborar con la escuela y el distrito. Quieren ser líderes en nuestras escuelas, quieren capacitación para padres que les permita apoyar mejor el progreso académico de sus estudiantes y quieren ser padres informados. Ofreceremos más actividades para los padres/la comunidad por las noches en nuestros sitios escolares y de forma centralizada. Ofrecer, al menos, un evento más de “Hágalo usted mismo”/experiencia práctica de aprendizaje interactivo y una serie de cocina sana y nutrición a nivel del distrito ofrecida de forma centralizada. (Acción n.º 1 y 3 de la Meta n.º 3) Seguiremos ofreciendo a los padres las oportunidades educativas que soliciten nuestros grupos de padres, a lo que sumaremos el apoyo al sentido de pertenencia estudiantil en el hogar para establecer una conexión más sólida entre el hogar y la escuela. (Acción n.º 1 de la Meta n.º 3)

Las metas, las acciones y los servicios de esta sección están dirigidos específicamente a aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes en desventaja socioeconómica. El Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) ha asignado aproximadamente \$1,479,381 más que la cantidad asignada en el ciclo escolar anterior.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

La utilización de los fondos adicionales de la subvención de concentración se coordinó con otros ingresos del distrito para maximizar los recursos. En colaboración con otras fuentes de financiación, el FUESD contrató los siguientes puestos para ofrecer servicios directos a los estudiantes:

- Suplentes certificados del sitio
- Personal de mantenimiento adicional
- Maestros de intervención
- Maestros de laboratorio de innovación
- Maestros en asignación especial
- Técnicos conductuales
- Supervisores de patio adicionales
- Asistentes de PE adicionales
- Asistentes del programa de educación especial adicionales
- Asesores adicionales
- Trabajadores sociales adicionales
- Mayor número de asistentes de educación especial de tiempo completo
- Aumento de horas y calendario laboral anual para los asistentes bilingües de apoyo comunitario

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	27:1

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	14:1

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$16,925,751.00	\$7,158,537.00		\$2,198,554.00	\$26,282,842.00	\$21,732,070.00	\$4,550,772.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Maestros con certificaciones completas y debidamente asignados		\$1,074,873.00				\$1,074,873.00
1	1.2	Materiales de instrucción de alta calidad		\$510,022.00				\$510,022.00
1	1.3	Formación profesional		\$63,246.00	\$200,000.00		\$26,225.00	\$289,471.00
1	1.4	Instrucción de lectoescritura diferenciada y apoyo de intervención orientada		\$2,705,035.00	\$170,599.00			\$2,875,634.00
1	1.5	Acceso a la tecnología/Ciudadanía digital		\$389,807.00				\$389,807.00
1	1.6	Acceso a un curso de estudios amplio		\$3,901,537.00	\$333,924.00			\$4,235,461.00
1	1.7	Oportunidades de aprendizaje de año extendido		\$587,829.00	\$5,684,478.00		\$222,320.00	\$6,494,627.00
1	1.8	Tamaño de clase reducido		\$3,955,289.00			\$1,713,120.00	\$5,668,409.00
1	1.9	Reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)		\$559,111.00	\$161,445.00		\$102,412.00	\$822,968.00
2	2.1	Instalaciones escolares						
2	2.2	Reducir los índice de suspensiones		\$1,394,740.00			\$114,477.00	\$1,509,217.00
2	2.3	Reducir el índice de ausentismo crónico		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2.4	Apoyo conductual y académico		\$1,397,075.00	\$608,091.00			\$2,005,166.00
2	2.5	Implementación de Leader in Me (El líder en mí)		\$100,000.00				\$100,000.00
2	2.6	Comité de Bienestar del Distrito		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3	3.1	Compromiso y liderazgo entre padres y familias					\$20,000.00	\$20,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.2	Comunicación entre padres/familias/comunidad		\$287,187.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$287,187.00
3	3.3	Asociaciones de la comunidad		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
50659030	14361076	28.35%	0.00%	28.35%	\$14,653,027.00	0.00%	28.92 %	Total:	\$14,653,027.00
								Total a Nivel del LEA:	\$14,653,027.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.3	Formación profesional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$63,246.00	
1	1.4	Instrucción de lectoescritura diferenciada y apoyo de intervención orientada	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,705,035.00	
1	1.5	Acceso a la tecnología/Ciudadanía digital	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$389,807.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.6	Acceso a un curso de estudios amplio	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,901,537.00	
1	1.8	Tamaño de clase reducido	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,955,289.00	
1	1.9	Reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$559,111.00	
2	2.2	Reducir los índices de suspensiones	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,394,740.00	
2	2.4	Apoyo conductual y académico	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,397,075.00	
3	3.2	Comunicación entre padres/familias/comunidad	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$287,187.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$24,802,245.00	\$25,388,205.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Maestros con certificaciones completas y debidamente asignados	No	\$1,285,820.00	1375827
1	1.2	Materiales de instrucción de alta calidad	No	\$500,000.00	500000
1	1.3	Formación profesional	Sí	\$500,044.00	500044
1	1.4	Instrucción diferenciada en lectoescritura/matemáticas y apoyo específico a la intervención	Sí	\$4,985,895.00	4985895
1	1.5	Acceso a la tecnología/Ciudadanía digital	Sí	\$896,469.00	896469
1	1.6	Acceso a un curso de estudios amplio	Sí	\$3,907,634.00	3907634
1	1.7	Oportunidades de aprendizaje de año extendido	No	\$754,405.00	754405
1	1.8	Tamaño de clase reducido	Sí	\$7,085,036.00	7580989
1	1.9	Reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$694,727.00	694727

2	2.1	Instalaciones escolares	No	\$480,445.00	480445
2	2.2	Reducir los índice de suspensiones	Sí	\$1,206,554.00	1206554
2	2.3	Reducir el índice de ausentismo crónico	No	\$0.00	0
2	2.4	Apoyo conductual y académico	Sí	\$2,350,255.00	2350255
2	2.5	Implementación de Leader in Me (El líder en mí)	No	\$100,000.00	100000
2	2.6	Bienestar a nivel distrital	No	\$0.00	0
3	3.1	Compromiso y liderazgo entre padres y familias	No	\$20,000.00	20000
3	3.2	Comunicación entre padres/familias/comunidad	Sí	\$34,961.00	34961
3	3.3	Asociaciones de la comunidad	No	\$0.00	0

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$13,775,942	\$13,313,794.00	\$13,809,747.00	(\$495,953.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.4	Formación profesional	Sí	\$500,044.00	500044		
1	1.5	Instrucción diferenciada en lectoescritura/matemáticas y apoyo específico a la intervención	Sí	\$1,743,603.00	1743603		
1	1.6	Acceso a la tecnología/Ciudadanía digital	Sí	\$896,469.00	896469		
1	1.7	Acceso a un curso de estudios amplio	Sí	\$2,647,038.00	2647038		
1	1.8	Tamaño de clase reducido	Sí	\$4,901,231.00	5397184		
1	1.9	Reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$512,090.00	512090		
2	2.10	Reducir los índice de suspensiones	Sí	\$888,430.00	888430		
2	2.11	Apoyo conductual y académico	Sí	\$1,189,928.00	1189928		
3	3.12	Comunicación entre padres/familias/comunidad	Sí	\$34,961.00	34961		

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$48,334,097	\$13,775,942	0.00%	28.50%	\$13,809,747.00	0.00%	28.57%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022