

Escuela Primaria William H. Frazier

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria William H. Frazier
Dirección	1835 Gum Tree Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	Fallbrook, CA 92028-2108
Número Telefónico	(760) 731-4340
Director/a	Arica Rainey
Dirección de Correo Electrónico	arainey@fuesd.org
Sitio Web Escolar	https://whf.fuesd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68114-6116420

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Primarias Fallbrook
Número Telefónico	(760) 731-5400
Superintendente	Monika Hazel
Dirección de Correo Electrónico	mhazel@fuesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.fuesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la misión de la WHF: Nuestra misión en la Escuela Primaria William H. Frazier (WHF, por sus siglas en inglés) es proporcionar un entorno escolar positivo, seguro y enriquecedor que eduque, inspire, prepare y capacite a los alumnos, en función de sus fortalezas e intereses individuales, para que sean líderes seguros de sí mismos y miembros productivos en nuestra sociedad global.

Declaración de visión de WHF: Los alumnos de William H. Frazier participarán activamente, serán desafiados y motivados para tomar posesión de su propio aprendizaje que los preparará para la universidad y la carrera profesional.

Nuestras metas a nivel escolar son:

1. El 100% de los alumnos alcanzará su meta individual de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) según lo medido por la evaluación STAR para mayo de 2024.
2. El 100% de los alumnos alcanzarán sus objetivos individuales de Matemáticas según lo medido por la evaluación STAR para mayo de 2024.
3. El 100% de los alumnos alcanzará su meta de asistencia individual para mayo de 2024.

Estas metas son evidentes en nuestro plantel, en nuestras aulas y en el Cuaderno de Liderazgo de cada alumno, donde los alumnos (junto con sus maestros) realizan un seguimiento de sus metas académicas y personales.

En William H. Frazier... Trabajamos duro. Hacemos lo mejor que podemos. ¡Somos líderes!

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	87
1° Grado	65
2° Grado	65
3° Grado	89
4° Grado	66
5° Grado	83
6° Grado	96
Inscripción Total	551

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.3%
Masculino	55.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	0.4%
Afroamericano	0.9%
Filipino	0.2%
Hispano o Latino	75.5%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.8%
Blanco	18.5%
Estudiantes del Inglés	39.7%
Indigentes	0.4%
Migrantes	6%
De Escasos Recursos Económicos	85.1%
Alumnos con Discapacidades	15.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.60	100.00	236.10	100.00	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	0.00	0.00	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.60	100.00	236.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.60	100.00	245.10	100.00	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	0.00	0.00	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.60	100.00	245.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Enero de 2024		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de	Porcentaje de alumnos a

		texto son de la adopción más reciente?	quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	CA Treasures, Macmillan/McGraw-Hill (kínder-5º grado) Adoptado en 2021 Educación McGraw-Hill , Study Synck (6º-8º grado) Adoptado 2021		0
Matemáticas	Fallbrook UESD Matemáticas Unidades de Estudio (K-5) Adoptado en 2016 California Math, McGraw-Hill Educación (6º-8º grado) Adoptado en 2016		0
Ciencias	Macmillan/McGraw-Hill (kínder-6º año) Adoptado en 2007		0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman (kínder-5º año) Adoptado en 2006 Instituto de Curriculum de Maestros (6º-8º grado) Adoptado en el 2017		0
Artes Visuales y Escénicas	Macmillan/McGraw-Hill (kínder-6º año) Adoptado en 2007		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela William H. Frazier cuenta con 29 salones, así como con salones auxiliares que incluyen una biblioteca, una sala multiusos y una cafetería. Todos los salones, la biblioteca, las oficinas y el salón del personal cuentan con tecnología actualizada y acceso a Internet. El Departamento de Instalaciones cuenta con sistemas para mantener un plantel seguro y ordenado. Se utilizan calendarios de limpieza detallados, así como planes de ciclo de duración de mantenimiento importantes para elementos como la Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), los tejados, los pisos y los sistemas mecánicos. HVACs están bien mantenidos con cambios regulares de filtro. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que el mantenimiento necesario para mantener la escuela en buen estado se complete de manera oportuna. Se utiliza y se ha actualizado un sistema de gestión de las instalaciones para garantizar que las reparaciones relacionadas con la seguridad tengan la máxima prioridad. Una evaluación de las instalaciones se realiza anualmente para identificar y priorizar las posibles mejoras de las instalaciones. Todas las áreas con deficiencias que se enumeran a continuación se han corregido o se han planificado medidas de reparación.

Año y mes del más reciente informe FIT

24 de octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			El condensado de la unidad de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) tiene una fuga en dos unidades
Interior: Superficies Interiores	X			Manchas de alfombra en algunas salas. Tejas manchadas en algunas áreas.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Faltan algunas tapas de tomacorriente La luz exterior no funciona Las paredes de partición de los baños muestran óxido
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			El bebedero no se apaga solo El agua no alcanza la temperatura.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Cajas demasiado cerca del techo. El elevador del aspersor de agua necesita mayor espacio libre
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Faja del plafón abollada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Las superficies del patio de recreo están desgastadas. Asfalto agrietado sobre asfalto que necesita reparación

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	38	38	49	47	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	24	27	33	36	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	343	327	95.34	4.66	38.23
Femeninas	146	138	94.52	5.48	44.20
Masculinos	197	189	95.94	4.06	33.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	257	246	95.72	4.28	32.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	53.85
Blancos	64	59	92.19	7.81	59.32
Estudiantes del Inglés	124	114	91.94	8.06	20.18
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	12	10	83.33	16.67	--
De Escasos Recursos Económicos	302	290	96.03	3.97	35.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	22	91.67	8.33	36.36
Alumnos con Discapacidades	76	70	92.11	7.89	12.86

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	343	332	96.79	3.21	27.11
Femeninas	146	140	95.89	4.11	22.14
Masculinos	197	192	97.46	2.54	30.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	257	251	97.67	2.33	22.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	23.08
Blancos	64	59	92.19	7.81	47.46
Estudiantes del Inglés	124	119	95.97	4.03	15.97
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	12	9	75.00	25.00	--
De Escasos Recursos Económicos	302	295	97.68	2.32	24.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	23	95.83	4.17	21.74
Alumnos con Discapacidades	76	70	92.11	7.89	5.71

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	22.99	37.50	34.72	36.09	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	84	80	95.24	4.76	37.50
Femeninas	29	28	96.55	3.45	32.14
Masculinos	55	52	94.55	5.45	40.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	61	60	98.36	1.64	30.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	16	84.21	15.79	62.50
Estudiantes del Inglés	24	22	91.67	8.33	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	74	72	97.30	2.70	34.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	16	13	81.25	18.75	23.08

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.8%	100%	100%	98.8%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La escuela William H. Frazier está comprometida a trabajar con nuestros padres para ampliar y enriquecer la experiencia escolar de todos los alumnos. Creemos en brindarles a los padres y las familias comunicación regular a través de nuestro sitio web escolar, folletos de Peachjar, "todas las llamadas", feeds (contenido virtual) de redes sociales, boletines informativos y nuestras carpetas de comunicación semanales. Las oportunidades para que los padres participen en la escuela se describen anualmente en nuestro Plan de Participación de Padres y Familias. Damos la bienvenida a los padres en nuestro plantel o virtual y anualmente ofrecemos un "Encuentro y Saludo" antes de que comiencen las clases, una "Noche de Regreso a la Escuela" de otoño, conferencias de padres dirigidas por alumnos, Café y Conversación con el Director, un "Día de Liderazgo". Eventos familiares y una "Visita Escolar" de primavera. Ofrecemos una variedad de oportunidades de participación, educación y voluntariado para padres en nuestras escuelas y de manera centralizada, en persona o virtualmente. Alentamos a los padres y miembros de la comunidad a unirse a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y a participar asistiendo a varias reuniones del comité escolar, como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las Reuniones de Liderazgo Lighthouse, de forma virtual o presencial. Para obtener más información sobre las oportunidades de participación de los padres, consulte el Plan de Participación de Padres y Familias del sitio escolar, comuníquese con la administración del sitio o con el maestro de su hijo.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	584	580	231	39.8
Femeninas	262	260	104	40.0
Masculinos	322	320	127	39.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	4	100.0
Asiáticos	2	2	1	50.0
Afroamericanos	5	5	3	60.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	437	434	173	39.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	2	66.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	9	42.9
Blancos	111	110	39	35.5
Estudiantes del Inglés	230	229	85	37.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	5	4	2	50.0
De Escasos Recursos Económicos	502	499	214	42.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	35	35	15	42.9
Alumnos con Discapacidades	121	118	47	39.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.33	0.69	0.54	0.38	1.39	1.30	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.51	0
Femeninas	0.38	0
Masculinos	0.62	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.69	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0.43	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.4	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Cada sitio del Distrito de la Unión de Escuelas Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) completa anualmente un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), que incluye un plan de preparación ante desastres. Los administradores escolares trabajan en estrecha colaboración con las autoridades locales, el departamento de bomberos y/o la oficina del Provost Marshall en Camp Pendleton, quienes revisan los planes y también participan en simulacros de emergencia, brindan comentarios, asisten a reuniones de seguridad del sitio y del distrito y, en colaboración, ayudan a mejorar en general. seguridad, clima y protección del plantel. Copias de los Planes Integrales de Seguridad Escolar están disponibles para su revisión en la oficina de cada escuela. El plan incluye procedimientos de emergencia para la seguridad escolar, desastres naturales e intrusos en el plantel. También contiene estrategias y programas apropiados que proporcionarán o mantendrán un alto nivel de seguridad escolar y abordarán los procedimientos de la escuela para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar. Los alumnos, maestros y personal están capacitados para prepararse para una amplia gama de situaciones de emergencia, y los simulacros frecuentes ayudan a perfeccionar las habilidades, políticas y procedimientos de emergencia en todos los sitios escolares. Después de cada simulacro, se busca retroalimentación específica e intencional de todos los participantes para mejorar continuamente los procedimientos de emergencia y mejorar la seguridad del plantel.

Los administradores de la escuela y del distrito investigan inmediatamente las amenazas de daño. Los maestros y administradores buscan fomentar líneas de comunicación abierta para que los alumnos y los padres se sientan cómodos al denunciar actividades inapropiadas, incluido el acoso, la intimidación o las amenazas. Todo el personal de FUESD adopta una postura firme contra el comportamiento amenazante o el acoso e investiga las quejas a fondo. Existen muchos programas positivos en todo el distrito para mejorar y mejorar continuamente la cultura y el clima escolar, incluida la intervención y el apoyo al comportamiento positivo, las prácticas restaurativas, la concientización y prevención del suicidio, la educación contra el vapeo y las prácticas informadas sobre el trauma.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

FUESD ha adoptado un enfoque proactivo para aumentar la seguridad y promover un clima positivo. Hemos invertido en orientadores escolares, trabajadores sociales escolares y psicólogos escolares adicionales que implementan nuestro programa de aprendizaje socioemocional, abordan la participación de los alumnos y el ausentismo crónico y brindan apoyo y evaluaciones de salud mental.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	1	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	22	1	2	
4° Grado	25		3	
5° Grado	24		3	
6° Grado	27		2	
Otro	11	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	21		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	24		3	
5° Grado	26		3	
6° Grado	25		3	
Otro	10	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	22		3	
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	26		3	
4° Grado	21		3	
5° Grado	26		3	
6° Grado	29		3	
Otro	11	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	551

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.82
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	.37
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.15

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,878.36	\$2,122.79	\$7,755.57	\$82,497.00
Distrito	N/A	N/A	\$8,078.29	\$86,245.00
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.1	-5.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Título I (Subsidio Básica)
- Título II (Parte A)
- Título III (para Alumnos con Dominio Limitado del Inglés)
- Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Suplementario/Concentración)
- Educación Especial
- Programa Nacional de Almuerzo Escolar
- Ayuda de Emergencia Escolar para Primaria y Secundaria
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido
- Subsidio de Bloque de Eficacia del Educador
- Subsidio de Educación de Prevención del Uso de Tabaco (6-8)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,263	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,378	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,145	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$146,068	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$157,463	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$347,697	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.99%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.19%	5.62%

Formación Profesional

Antes del ciclo escolar 2023-24, el Distrito de la Unión de Escuelas Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) ofreció una variedad de oportunidades de formación profesional para maestros y personal en formato presencial y virtual. Las prioridades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) incluyeron la expansión del kínder de transición, habilidades integrales de lectoescritura temprana, estrategias matemáticas y capacitación para el programa Character Strong (Carácter Fuerte) para nuevos empleados. FUESD continúa brindando aprendizaje profesional basado en investigaciones para apoyar la implementación efectiva de un currículo, instrucción y evaluación basados en estándares con un enfoque en el currículo adoptado por el distrito y las estrategias de Nivel 1. Todos los maestros nuevos y el personal clasificado recibieron capacitación en la iniciativa de liderazgo para alumnos y adultos del Distrito, The Leader in Me (El Líder en Mí), basada en el trabajo de Stephen Covey en el desarrollo de los "7 hábitos de las personas altamente efectivas". El departamento de Servicios Educativos también brindó formación profesional en las áreas de comprensión conceptual de matemáticas para mejorar la enseñanza de matemáticas y orientar las evaluaciones de unidades recientemente actualizadas, aprendizaje basado en proyectos, desarrollo del idioma inglés, análisis de datos y uso efectivo de materiales para abordar las metas de los alumnos. También se asignaron fondos para permitir que cada escuela personalice las oportunidades de formación profesional en consonancia con el plan de la escuela para el rendimiento estudiantil.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	33	56	54