

FUESD · 2024-2027

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Primera Lectura de la
Audiencia Pública





Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

- ❑ Proceso de Participación
- ❑ Cronograma
- ❑ Presupuesto
- ❑ Apéndice Federal
- ❑ Objetivos y Acciones Propuestos

A Quiénes Servimos



5124

Estudiantes en las
Escuelas de FUESD



6%
Migrante



27%
Estudiantes
de Inglés



77%
Desfavorecidos
Socioeconómicamente



18%
Estudiantes con
Discapacidades



31%
Militares



11%
Recategorizados



¿Qué es el LCAP?

El LCAP es un plan de 3 años que describe los objetivos, acciones y servicios del distrito que apoyan resultados positivos para los estudiantes y abordan las prioridades estatales y locales. El LCAP también describe cómo el presupuesto del distrito respalda sus objetivos. FUESD involucra a sus estudiantes, familias, empleados y la comunidad en el desarrollo y monitoreo del LCAP.

Prioridades Estatales

- **Servicios Básicos**
- **Implementación de Estándares Estatales**
- **Participación de Padres**
- **Logros Estudiantiles**
- **Compromiso Estudiantil**
- **Clima Escolar**
- **Acceso a un Amplio Plan de Estudios**
- **Otros Resultados Estudiantiles**



Julio-Octubre

- Evaluar Progreso
- Consultar a Socios Educativos
- Implementar Acciones y Servicios del LCAP
- Enviar Indicadores Locales al Panel de Control

Noviembre-Enero

- Revisar el Panel de Control Escolar de California
- Identificar Objetivos y Acciones
- Alinear Recursos con la Propuesta de Presupuesto del Gobernador
- Consultar a Socios Educativos
- Recopilar Datos y Opiniones para Indicadores Locales

Abril-Junio

- Revisar Progreso, Consultar a Socios Educativos y Hacer Revisiones Necesarias
- Finalizar la Revisión de Mayo
- Informar a la Junta sobre Indicadores Locales
- Realizar Audiencia Pública
- Adoptar

Febrero-Marzo

- Elaborar Borrador del LCAP
- Presentar a Grupos Consultivos
- Responder a Comentarios
- Ajustar para Reflejar Aportes



Involucrando a Socios Educativos

- Foro Comunitario en Cada Escuela
- Grupos de Padres
 - DELAC, DAC, SSC, PTA
 - Sesión de Aportes del LCAP en el Sitio Escolar
- Participación con FETA y CSEA Socios Comunitarios
- Encuesta
- LCAP en el Sitio Web de FUESD



Nuestros 24-27 Objetivos del LCAP

Objetivo 1: ACADÉMICO

- Currículo
- Instrucción
- Evaluación
- Desarrollo Profesional

Objetivo 2: BIENESTAR

- Instalaciones
- Clima Escolar
- Comportamiento Positivo
- Bienestar

Objetivo 3: PARTICIPACIÓN

- Participación Familiar
- Oportunidades de Liderazgo
- Comunicación
- Asociaciones Comunitarias

Objetivo 4: Multiplicador de Equidad

- Social-Emocional
- Inclusión
- Académico
- Comportamental

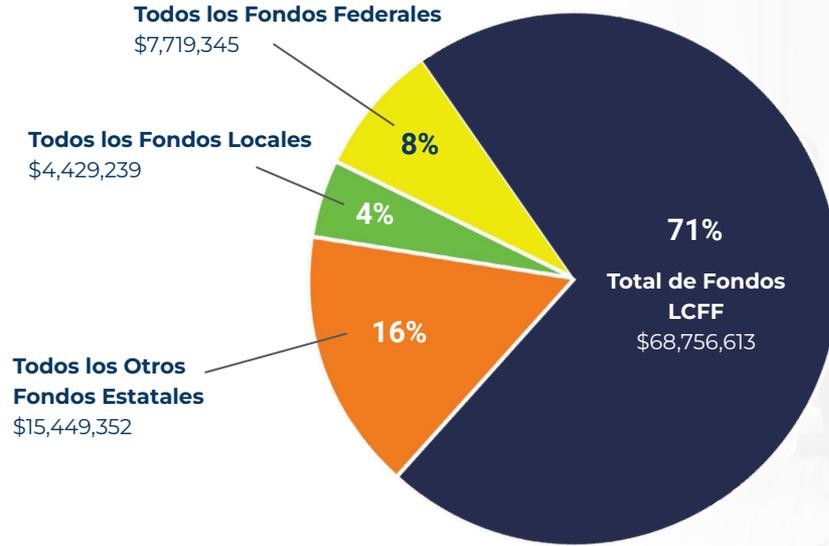


Apéndice Federal

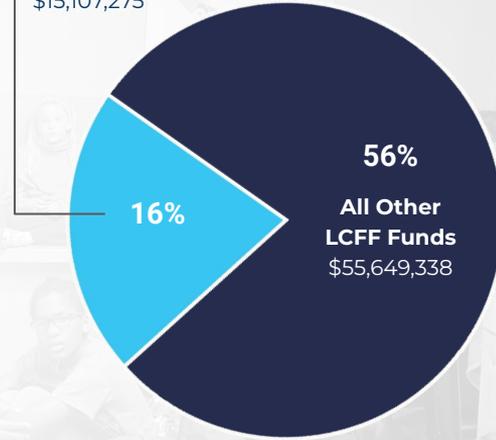
- El Apéndice Federal describe cómo FUESD cumple con todos los requisitos federales de ESSA.
- FUESD recibe fondos federales de Título I, Título II, Título III y Título IV.
- Los fondos federales deben utilizarse para apoyar servicios adicionales.
- Deben ser utilizados para beneficiar y servir a los grupos de estudiantes que nos ayudan a calificar para los fondos.



Ingresos Proyectados por Fuente de Financiamiento



Subvenciones Concentradas
Suplementarias de LCFF
\$15,107,275



Servicios Aumentados y Mejorados

- Estrategias de Instrucción Basadas en la Investigación en Cada Clase
- Intervenciones Académicas
- Oportunidades Robustas de Aprendizaje Extendido y Escuela de Verano
- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Apoyo Social-Emocional
- Planes Individuales para Estudiantes de Inglés de Largo Plazo
- Talleres y Capacitaciones para Padres



OBJETIVO 1

Proporcionar acceso a programas de instrucción basados en estándares relevantes, coherentes y rigurosos para mejorar el aprendizaje estudiantil y aumentar el rendimiento estudiantil.





Acciones

- Libros y materiales de clase de alto interés para fomentar una cultura de lectura (1.2)
- Materiales de instrucción y enseñanza basados en estándares (1.2)
- Oportunidades para que los maestros participen en Comunidades de Aprendizaje Profesional para monitorear el aprendizaje estudiantil, aprender juntos y planificar intervenciones específicas (1.3)
- Desarrollo profesional en instrucción de lectura, instrucción culturalmente relevante (1.3)
- Entrenadores Instructivos en cada sitio para desarrollar la capacidad de los maestros, mejorar la instrucción de Nivel 1 (1.4)
- Estrategias de instrucción en lectura basadas en la investigación y Entrenamiento en Orton Gillingham (1.4)
- Maestros de Intervención en cada sitio para proporcionar intervenciones específicas y apoyo académico personalizado (1.4)
- Programas STEAM para garantizar que cada estudiante tenga acceso a ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas de alta calidad (1.4)
- Inscripción en Programas de Aprendizaje Extendido (1.7)

Métricas

- CAASPP (Artes del Lenguaje en inglés, Matemáticas, Ciencias)
- STAR Lectura y Matemáticas
- Niveles de Lectura Lexile
- Tasas de Reclassificación, ELPAC
- Implementación de los Estándares de Contenido de California y Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)
- Inscripción y Participación en Educación Infantil Temprana, Programa de Verano para Migrantes, Programa de Verano Después de la Escuela de FUESD y Año Escolar Extendido de Educación Especial



CAASPP Artes del Lenguaje en Inglés/Matemáticas: Línea Base y Objetivos

Artes del Lenguaje en Inglés			Matemáticas		
	2023 Primavera	2026 Primavera		2023 Primavera	2026 Primavera
Todos (3-8)	47.5	77.5	Todos (3-8)	35.8	65.8
EL	17	47	EL	12	42
SED	42	72	SED	29	59
SWD	21	51	SWD	16	46
Personas sin Hogar	26.9	56.9	Personas sin Hogar	19.2	49.2

STAR 360: Línea Base y Objetivos

STAR 360 Artes del Lenguaje en Inglés			STAR 360 Matemáticas		
	Marzo 2024	Marzo 2027		Marzo 2024	Marzo 2027
Todos (3-8)	48.3	78.3	Todos (3-8)	38.7	68.7

Niveles Lexile: Línea Base y Objetivo

Porcentaje de Lectura Lexile "En el Nivel"		
	Marzo 2024 Línea Base	Marzo 2027 Meta
Grado K	59	89
Grado 1	73	100
Grado 2	56	86
Grado 3	47	77
Grado 4	49	79
Grado 5	46	76
Grado 6	37	67
Grado 7	58	88
Grado 8	58	88

OBJETIVO 2

Asegurar y fomentar un clima seguro que promueva el bienestar social, emocional y físico de los estudiantes, sus familias y el personal.





Acciones

- Trabajadores sociales y consejeros escolares para desarrollar estrategias que reduzcan efectivamente las tasas de suspensión y el ausentismo crónico, lo que apoyará el aumento de la conexión estudiantil para todos los estudiantes (2.2)
- Trabajadores sociales y consejeros escolares para implementar estrategias que reduzcan el ausentismo crónico (2.3)
- Especialistas en comportamiento, trabajadores sociales, técnicos de comportamiento del sitio, consejeros escolares para proporcionar un sistema integral de apoyo conductual de múltiples niveles (MTSS) y desarrollo de habilidades sociales (2.4)
- Enfermeras Licenciadas Vocacionales (LVN) para garantizar la salud y el bienestar de los estudiantes (2.4)
- Desarrollo profesional continuo para apoyar MTSS en las áreas de Intervenciones y Apoyos Comportamentales Positivos (PBIS), Prácticas Restaurativas, Prácticas Informadas sobre el Trauma (TIP), Competencia Cultural, prevención del suicidio y habilidades sociales (2.4)
- Currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL) y entrenamiento de todos los consejeros y maestros (2.4)
- Liderazgo estudiantil y adulto, para cultivar una cultura escolar positiva (2.5)
- Comité de Bienestar del Distrito para apoyar el bienestar físico y social, emocional de todo el personal del distrito, estudiantes y familias (2.6)

Métricas

- Tasas de Suspensión
- Ausentismo Crónico
- Evaluación de Necesidades del Distrito
- Encuestas a Padres y Estudiantes de Panorama
- Encuesta de California para Niños Saludables (CHKS)
- Encuesta de Personal de California para Niños Saludables (CHKS)
- Tasa de Expulsión del Departamento de Educación de California
- Tasas de Asistencia Diaria Promedio
- Tasa de Abandono Escolar en Escuelas Intermedias
- Informe Anual de Rendición de Cuentas y Reporte Escolar (SARC/FIT)



Ausentismo: Línea Base y Objetivos

Ausentismo Crónico Panel de Control 2023↓			Asistencia Diaria Promedio↑		
TODO	2023 Línea Base	2026 Meta	TODO	Marzo 2024 Línea Base	Marzo 2027 Meta
	27.2%	12.5		93.99%	96%

Percepción del Estudiante: Línea Base y Objetivos

2024 Línea Base

El 70% de los estudiantes en el quinto grado reportaron sentirse conectados con la escuela.

El 48% de los estudiantes en séptimo grado reportaron sentirse conectados con la escuela.

2027 Meta

El 80% de los estudiantes en el quinto grado reportaron sentirse conectados con la escuela.

El 60% de los estudiantes en el séptimo grado reportaron sentirse conectados con la escuela.

OBJETIVO 3

Fortalecer relaciones sólidas con la familia y la comunidad que promuevan la participación, la colaboración y asociaciones auténticas para aumentar los resultados estudiantiles.



Acciones

- Oportunidades de liderazgo para padres - CAC, PTA, PTO, SSC, DELAC y ELAC (3.1)
- Noches familiares, cubriendo temas que van desde STEAM y herramientas tecnológicas, conciencia/seguridad cibernética, lenguaje y alfabetización, crianza de los hijos, celebraciones culturales e históricas y bienestar (3.1)
- Comunicación regular y consistente a través de diversos canales: sitios web, participación activa en redes sociales, marquesinas comunitarias y del sitio destacadas, así como comunicación a través de correos electrónicos, mensajes de texto, llamadas telefónicas y Peachjar (3.2)
- Asistentes de Apoyo Comunitario Bilingües a tiempo completo (en escuelas de la ciudad) (3.2)
- Aprovechar las asociaciones comunitarias para proporcionar servicios integrales a estudiantes y familias (3.3)



Métricas

- Evaluación Anual de Necesidades de los Padres
- Café y Conversación con los Directores
- Encuestas de Retroalimentación de los Padres
- Eventos de Participación Familiar
- Reuniones de Liderazgo/Organización de Padres (PTA/PTO; DELAC, PAC, ELAC, SSC)



Parent Perception: Baseline and Goal

2024 Line Base

El 91% de los padres reportan que su escuela brinda oportunidades para que los padres compartan ideas y tengan voz.

2027 Meta

El 95% o más de los padres reportan que su escuela brinda oportunidades para que los padres compartan ideas y tengan voz.



OBJETIVO 4

**Objetivo del Multiplicador
de Equidad: Escuela
Comunitaria Santa Margarita
Academy**



Acciones

- Incrementar los niveles de participación de los estudiantes a través de la implementación de estrategias e intervenciones basadas en evidencia (4.1)
- Mejorar los resultados conductuales de los estudiantes (4.1)
- Proporcionar servicios de apoyo integral y recursos para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, asegurando un entorno de aprendizaje de apoyo e inclusivo (4.1)
- Mejorar la colaboración y comunicación entre el personal escolar, las familias y los socios comunitarios para fomentar un enfoque holístico para el apoyo y el éxito estudiantil (4.1)
- Monitorear y evaluar regularmente el progreso de las intervenciones a través del análisis de datos y la evaluación para garantizar la efectividad de las estrategias e informar los esfuerzos de mejora continua (4.1)
- Programar maestros, asistentes de clase y trabajadores sociales para proporcionar apoyo instructivo y socioemocional en grupos pequeños e individualmente (4.1)

Métricas

- Asistencia Diaria
 - Datos de Percepción del Maestro Pre/Post
 - Datos de Percepción del Estudiante Pre/Post
 - Datos Locales del Distrito - Star 360
- Matemáticas y ELA Tomados con
Crecimiento Pre/Post Tiempo en el Programa



Meta

El progreso se medirá de forma individual comenzando cada trimestre de otoño y concluyendo al final del trimestre de primavera en las siguientes áreas:

- Asistencia
- Habilidades de Competencia Socioemocional (SEL)
- Matemáticas y Artes del Lenguaje en Inglés (ELA)

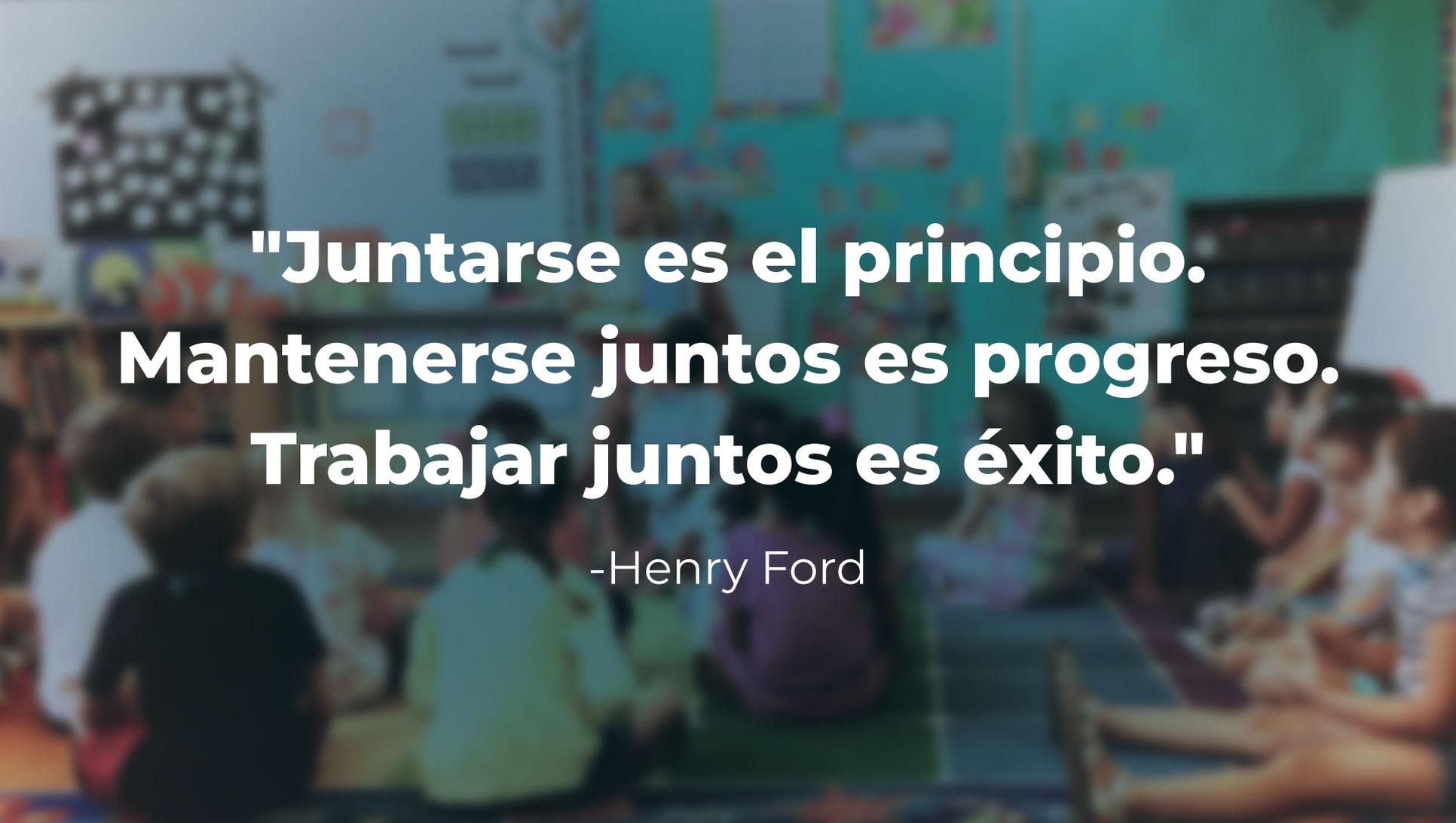


Lo siguiente...

- 2 semanas de comentarios públicos
- Ediciones según sea necesario
- Aprobación del LCAP, Actualización Anual y Presupuesto por parte de la Junta de Gobierno - 27 de junio de 2024
- Enviar LCAP al SDCOE - 28 de junio de 2024
- Presentación final al Departamento de Educación de California

FORMULARIO DE COMENTARIO PÚBLICO





**"Juntarse es el principio.
Mantenerse juntos es progreso.
Trabajar juntos es éxito."**

-Henry Ford

Comentarios y Preguntas

