



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook	Tavga Bustani Superintendente auxiliar, Servicios Educativos	tbustani@fuesd.org 760-731-5414

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La comunidad de Fallbrook está ubicada en el norte del Condado de San Diego. Los 800 empleados del Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) atienden aproximadamente a 5,000 alumnos en preescolar y de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.º grado. Seis de nuestras escuelas se encuentran en Fallbrook, incluidas una Escuela Secundaria de 7.º a 8.º grado y dos escuelas TK-8 en la Base del Cuerpo de Marines Camp Pendleton. El Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook ofrece una amplia diversidad de opciones de aprendizaje para nuestra comunidad, que incluye la enseñanza en el hogar/virtual de kínder a 8.º grado, un preescolar integral independiente y una Escuela Comunitaria Diurna llamada Academia Santa Margarita. El 75% de la población estudiantil del distrito representa grupos sin duplicar. Entre ellos, se incluyen los alumnos hispanos (64%), alumnos blancos (27%), otros grupos étnicos (9%), estudiantes del inglés (30%), alumnos de bajos recursos/en desventaja socioeconómica (75%), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (17%), jóvenes de crianza temporal (>1%) y alumnos indigentes (>1%).

Nuestro distrito ha dado pasos significativos hacia la construcción de escuelas centradas en la comunidad. Ofrecemos opciones educativas de valor para nuestras familias, que incluyen una escuela preferida bilingüe de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado en la Escuela Primaria Maie Ellis; un programa especializado en Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) de TK-6.º grado en la Academia STEM de Fallbrook, una opción de enseñanza en el hogar en nuestra Academia Virtual de Fallbrook para alumnos de kínder a 8.º grado y una Escuela Comunitaria Diurna en la Academia Santa Margarita. La educación de niñez temprana es una prioridad en el Centro Mike Choate, un preescolar estatal de servicio completo que atiende a niños de tres a cuatro años en Fallbrook, junto con dos programas preescolares a cargo de la Base del Cuerpo de Marines de Camp Pendleton. Ofrecemos una clase de kínder de transición en cada plantel.

El FUESD se compromete a satisfacer las necesidades del niño en su totalidad mediante la alineación de los recursos comunitarios para mejorar los resultados estudiantiles. Creemos que la fuerza y el poder para revertir los efectos del trauma generacional y la opresión residen en nuestra comunidad. Hemos puesto énfasis en el diseño de nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para mejorar los activos y fortalezas a través de un compromiso auténtico para revertir la larga trayectoria de inequidad educativa. Seguiremos esforzándonos por proporcionar acceso a programas de enseñanza pertinentes desde el punto de vista cultural y lingüístico, fomentando un clima seguro que promueva el bienestar socioemocional y físico de los alumnos, sus familias y el personal, y potenciando relaciones sólidas con las familias y la comunidad que promuevan el compromiso, la colaboración y las asociaciones auténticas. Estas prioridades están en armonía con nuestra visión global del Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook, “Trazar un curso hacia la grandeza”.

El FUESD valora la asociación entre la escuela y el hogar y reconoce la importancia de brindar comunicación continua y pertinente a nuestras familias. Un sentimiento común entre nuestros padres a lo largo de nuestros foros de para recibir comentarios sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) este año fue su agradecimiento por la comunicación precisa y oportuna, las oportunidades para el liderazgo de los alumnos y el desarrollo de un carácter sólido a través de los asesores escolares dedicados en cada plantel. Además, escuchamos que les gustó mucho que la comunicación se ofreciera en diversos formatos: correos electrónicos, llamadas telefónicas, mensajes de texto, sitios web, medios sociales, reuniones virtuales, presentaciones del Consejo Directivo e, incluso, por medios impresos. Nos comprometemos a continuar con este amplio plan de comunicación y a destacar con énfasis a los alumnos a través de videos mensuales y a incluir a representantes de los alumnos en las reuniones mensuales del Consejo Directivo.

El plan de instrucción, las tres metas del distrito y todos los programas, apoyos y labores ofrecidos a lo largo del distrito están alineados con la visión del Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook y nuestro “Portrait” (Retrato) del FUESD de un alumno de 8.º grado. “Un alumno de 8.º grado del FUESD es un miembro de su comunidad seguro de sí mismo, compasivo y valiente, preparado para hacer una contribución significativa al mundo”. El “Portrait of an 8th Grader” (Retrato de un alumno de 8.º grado) se desarrolló como un instrumento de visión para nuestro distrito y una representación de la culminación de la experiencia de aprendizaje de TK a 8.º grado. El “Portrait” (Retrato) refleja las competencias que los alumnos desarrollarán como preparación para la escuela preparatoria, la universidad y como miembros de la comunidad. En el FUESD, nuestros alumnos son bondadosos, innovadores, resilientes, seguros de sí mismos, estudiosos y líderes. La misión es preparar a cada líder estudiantil con el conocimiento y las habilidades necesarias para prosperar en la escuela preparatoria, la universidad y la carrera profesional.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

En el año académico 2022-2023, la interfaz de datos escolares de California indicó que el rendimiento general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas se encontró en la banda naranja de desempeño. Específicamente, los subgrupos como estudiantes del inglés, alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica se desempeñaron en este nivel, y los alumnos con discapacidades se desempeñaron en la banda roja tanto en ELA como en matemáticas. Sin embargo, se observó un avance positivo en el progreso de los estudiantes del inglés, que se vio reflejado en una calificación verde, lo que indica un aumento del 8.5% en el desempeño, es decir que el 55.6% de los estudiantes están progresando.

El FUESD se compromete a ofrecer apoyos e intervenciones específicos para mejorar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas. Nuestras iniciativas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) están alineadas con este objetivo, enfocándose en implementar un plan integral de aprendizaje profesional para que los maestros brinden una instrucción rigurosa y estandarizada. Estamos empezando a poner énfasis en la implementación de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) altamente efectivas en todo el distrito y crearemos estructuras de apoyo integrales tanto a nivel distrital como escolar para realizar un seguimiento meticuloso del progreso estudiantil hacia las normas estatales. Además, nuestro objetivo es fomentar una cultura de lectura en todos los niveles de grado, garantizando el dominio de la lectoescritura en tercer grado.

Abordar el ausentismo crónico es una prioridad, ya que todos los alumnos se encuentran dentro de la banda amarilla, lo que refleja una tasa de ausentismo crónico del 27.2%. Además, ciertos subgrupos estudiantiles, como los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades, se encontraban en la banda amarilla, mientras que el grupo de alumnos indigentes estaba en la banda roja.

Los datos de la interfaz de California de 2023 indican lo siguiente:

Criterio 1: todas las escuelas con el desempeño más bajo en la interfaz en uno o más indicadores:

- Matemáticas: James Potter
- Matemáticas: Enseñanza en el Hogar de Fallbrook

Criterio 2: cualquier grupo estudiantil que se desempeñe en el nivel más bajo de la interfaz en uno o más indicadores:

- Ausentismo crónico: alumnos filipinos
- Ausentismo crónico: jóvenes indigentes

- ELA: alumnos con discapacidades
- Matemáticas: alumnos indigentes
- Matemáticas: alumnos con discapacidades

Criterio 3: cualquier grupo estudiantil en una escuela que se desempeñe en el nivel más bajo de la interfaz en uno o más indicadores:

ELA: estudiantes del inglés, Escuela Secundaria James Potter

ELA: alumnos con discapacidades, Escuela Secundaria James Potter

Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés, Maie Ellis

Matemáticas: estudiantes del inglés, Escuela Secundaria James Potter

Matemáticas: jóvenes hispanos, Escuela Secundaria James Potter

Matemáticas: alumnos en desventaja socioeconómica, Escuela Secundaria James Potter

Matemáticas: alumnos con discapacidades, Escuela Secundaria James Potter

Matemáticas: alumnos en desventaja socioeconómica, Academia de Enseñanza en el Hogar de Fallbrook

Consulte esta hoja de cálculo para obtener información específica que se encuentra en <https://shorturl.at/btMO5>.

Un aspecto positivo es que las tasas de suspensiones se posicionaron en la banda verde de desempeño, con solo el 1.2% de los alumnos suspendidos al menos un día. Si bien la mayoría de los grupos estudiantiles tuvieron un buen desempeño, se seguirá apoyando a aquellos en las bandas amarilla y naranja, como los estudiantes del inglés, los alumnos indigentes y los alumnos afroamericanos. El distrito sigue monitoreando atentamente a estos grupos y colabora con maestros, asesores, directores y directores auxiliares para implementar estrategias que apoyen el bienestar socioemocional de los alumnos, como planes del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) diseñados para abordar estas áreas específicas.

Los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de la primavera de 2024 correspondiente a 3-8.º grado reflejan un ligero aumento en el desempeño, con un aumento general del 6% en lectura desde el otoño de 2023 hasta la primavera de 2024, y un aumento del 7.1% en matemáticas. El desempeño de los alumnos sin duplicar revela lo siguiente:

ELA:

Estudiantes del inglés: 6% de crecimiento

Alumnos inmigrantes: 5% de crecimiento

Alumnos con discapacidades: 6% de crecimiento

Alumnos hispanos: 5% de crecimiento

Matemáticas:

Estudiantes del inglés: 8% de crecimiento

Alumnos inmigrantes: 5% de crecimiento

Alumnos con discapacidades: 7% de crecimiento

Alumnos hispanos: 8.5% de crecimiento

“STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) al final del año 2023-2024 para los grados desde kínder hasta 2.º grado reflejan _____

ELA:

Estudiantes del inglés:

Alumnos inmigrantes:

Alumnos con discapacidades:

Alumnos hispanos:

Matemáticas:

Estudiantes del inglés:

Alumnos inmigrantes:

Alumnos con discapacidades:

Alumnos hispanos:

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El FUESD se ha involucrado en un trabajo de Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) enfocado en nuestro grupo de alumnos indigentes con la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés). El FUESD ha detectado que nuestros alumnos indigentes necesitan ayuda con el ausentismo crónico y los indicadores académicos. En colaboración con la SDCOE, hemos creado nuestro Equipo de DA y hemos comenzado la planificación preliminar para abordar nuestras áreas de necesidad. Según nuestro análisis de la causa fundamental de nuestra población indigente, la vivienda y la estabilidad de los alumnos crean barreras para la asistencia regular. La asistencia afecta en gran medida el desempeño académico, ya que los alumnos no participan en la instrucción diaria, particularmente en matemáticas. Los datos de la interfaz de California mostraron rojo para ausentismo crónico y matemáticas. En la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 2022-2023, nuestro grupo de alumnos indigentes también mostró <1% de crecimiento de 2022 a 2023. Nuestro Equipo de DA está trabajando para observar a los alumnos a nivel individual e involucrar a las familias para brindarles apoyo que los comprometa a asistir a clase regularmente y elimine las barreras causadas por la inestabilidad de su vivienda.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

A partir de 2024, el Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) no tiene escuelas catalogadas como “con necesidades de apoyo integral y mejoras”.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

A partir de 2024, el Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) no tiene escuelas catalogadas como “con necesidades de apoyo integral y mejoras”.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

A partir de 2024, el Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) no tiene escuelas catalogadas como “con necesidades de apoyo integral y mejoras”.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
<p>Reuniones para recibir comentarios de la comunidad de Fallbrook: Padres, alumnos y personal (certificado/clasificado) de nuestros ocho sitios escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Academia STEM de Fallbrook: 16 de febrero de 2024 • Primaria La Paloma: 26 de enero de 2024 • Primaria Live Oak: 2 de febrero de 2024 • Primaria Maie Ellis: 16 de febrero de 2024 • Mary Fay Pendleton: 12 de febrero de 2024 • Escuela Secundaria Potter: 2 de febrero de 2024 • Escuela San Onofre: 2 de febrero de 2024 • Primaria William H. Frazier, 9 de febrero de 2024 <p>Reuniones del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés): 18 de enero de 2024, 8 de febrero de 2024, 11 de abril de 2024 y 9 de mayo de 2024</p> <p>Grupos de empleados del Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipos de negociación de FETA (certificados) y de CSEA (certificados): 26 de febrero de 2024 <p>Grupos de padres a nivel distrital:</p>	<p>El Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook hizo participar de manera activa a todos los socios educativos con el fin de supervisar la implementación efectiva del plan 2021-2024 y hacer comentarios sobre las metas y acciones del plan 2024-2027.</p> <p>Durante la primavera de 2024 se programaron reuniones en todas las escuelas del distrito para recopilar los comentarios de la comunidad del sitio, en las que participaron todos los padres y socios educativos, incluidos los padres de los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja económica, los jóvenes de crianza temporal o alumnos indigentes (alumnos sin duplicar). Los padres, el personal certificado y los alumnos asistieron a estas reuniones de sugerencias del LCAP, y cada consejo de sitio escolar analizó y proporcionó sus comentarios. Además, se llevaron a cabo foros comunitarios y reuniones para que los socios educativos brindaran sus sugerencias durante el ciclo escolar 2023-2024 con el fin de informar sobre las metas anteriores y recibir comentarios para el nuevo plan de tres años. Los asistentes analizaron y proporcionaron comentarios sobre cada una de las metas, acciones y servicios anteriores del LCAP para los alumnos. Además, brindaron comentarios sobre las nuevas metas, acciones y servicios que abordan las necesidades actuales de los alumnos.</p>

- Grupos Asesores de Padres del DELAC/Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) (incluye representantes de los maestros de clase certificados): 18 de marzo de 2024 y 20 de mayo de 2024
- Comité Asesor de Padres Inmigrantes: 21 de marzo de 2024

Asociaciones comunitarias de Fallbrook: 19 de marzo de 2024

- “Boys & Girls Club” (Club de niños y niñas)
- “Friends of the Fallbrook Library” (Amigos de la biblioteca de Fallbrook)
- Cámara de Comercio de Fallbrook
- Rotary Club de Fallbrook
- Distrito de Salud Regional de Fallbrook
- Enlace de la base militar CPMB
- Grupo de planificación de Fallbrook

Consejo Directivo del FUESD: 9 de abril de 2024

La Academia Santa Margarita (SMA, por sus siglas en inglés) (SMA - Escuela con financiación del multiplicador de capital) actualmente atiende a alumnos de 7.º y 8.º grado solo como escuela asociada a la Escuela Secundaria Potter. Participaron con la Escuela Secundaria Potter para los comentarios de la comunidad del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) el 2 de febrero de 2024. También colaboramos con Santa Margarita mediante una encuesta de sugerencias.

El sindicato de empleados certificados y clasificados del distrito también se reunió para analizar el progreso y hacer comentarios recopilados de los alumnos, los padres, los educadores y los administradores en todos los sitios escolares.

El DELAC, DAC y el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) Inmigrantes analizaron las sugerencias de todas las escuelas y los comentarios del personal, detectaron patrones y tendencias, y proporcionaron comentarios adicionales.

Por último, se llevó a cabo un taller especial del Consejo Directivo para analizar los comentarios recibidos y permitir que los miembros del Consejo ofrecieran los suyos.

A lo largo del ciclo escolar, el DAC y el DELAC del distrito se reunieron conjuntamente para analizar y apoyar la implementación del LCAP del distrito. En promedio, veintidós miembros asistieron de manera sistemática a cada reunión.

Reunión 1: 25 de septiembre de 2023 (qué es el DELAC y el DAC, y la importancia de la asistencia).

Reunión 2: 23 de octubre de 2023 (análisis del modelo del distrito y la alineación con las metas, las acciones y los servicios del LCAP).

Reunión 3: 4 de diciembre de 2023 (análisis de cómo Encuesta para padres y la comunidad del LCAP).

Reunión 4: 22 de enero de 2024 (análisis y revisiones de la evaluación de las necesidades).

Reunión 5: 28 de marzo de 2024 (comentarios sobre el LCAP de 2023-2024 y de la agenda federal).

Reunión 6: 20 de mayo de 2024 (aprobación del borrador, borrador de la agenda federal y de la Solicitud Consolidada).

Los Equipos de Educación Especial y Asistentes del Distrito del FUESD participaron en siete días de planificación de verano para desarrollar un plan que aborde el ausentismo crónico y el desempeño académico de nuestros alumnos con discapacidades. Además, se reunieron seis días a lo largo del ciclo escolar para monitorear la implementación del plan de asistencia del distrito para apoyar nuestro LCAP.

Junto con nuestras reuniones de sugerencias, el FUESD ofreció plataformas digitales como la Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) del Distrito (para padres y familias también se ofrecieron copias en papel) y los comentarios sobre las metas del LCAP a través de encuestas en línea en las que participaron padres, alumnos, empleados y miembros de la comunidad.

El desarrollo del LCAP de 2024-2027 fue facilitado por el Departamento de Servicios Educativos, en colaboración con los departamentos de Servicios Comerciales, Recursos Humanos y Tecnología. El borrador del LCAP se publicó antes de la audiencia pública y se puso a disposición de la comunidad con la notificación de una audiencia pública proporcionada a través de un periódico público local.

Se presentó el plan 2024-2027 al Consejo Directivo en una audiencia pública el 6 de junio de 2024 y luego se publicó en el sitio web del distrito para su análisis y comentarios. El Consejo Directivo adoptó el LCAP de 2024-2027 en su reunión regular el 27 de junio de 2024.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Las sugerencias de los socios comunitarios, el personal, los alumnos y las familias dentro del FUESD han influido significativamente en nuestro LCAP de 2024-2027 para asegurar el éxito de nuestros alumnos. Nos comprometemos a redoblar nuestra labor en los siguientes ámbitos:

Meta n.º 1: proporcionar acceso a programas de instrucción basados en normas relevantes, coherentes y rigurosos para mejorar el aprendizaje de los alumnos y aumentar su logro.

Daremos prioridad a varias iniciativas para mejorar el aprendizaje y la participación estudiantil. Pondremos en práctica programas eficaces de lectura y matemáticas, incluida la intervención, durante la jornada escolar para atender las necesidades individuales de los alumnos y promover el crecimiento académico. Además, asignaremos recursos para emplear capacitadores docentes que se centrarán en desarrollar la capacidad de los maestros y proporcionarles capacitación integrada en el puesto de trabajo en torno a prácticas de instrucción basadas en la investigación. Se ofrecerán oportunidades continuas de aprendizaje profesional a los maestros para fomentar un crecimiento continuo en las estrategias de instrucción. Priorizaremos la formación profesional de los maestros, centrándonos en la enseñanza de la lectura y en prácticas docentes eficaces. Teniendo en cuenta la evolución de las normas y las mejores prácticas de instrucción, comenzaremos el proceso de adopción de un nuevo currículo de matemáticas. Además, dedicaremos tiempo para que los maestros planifiquen la enseñanza

y analicen los datos con regularidad para facilitar la planificación eficaz de las clases y la supervisión del progreso estudiantil. El monitoreo del progreso en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas será exhaustivo a fin de detectar las fortalezas de los alumnos, así como las áreas que deben mejorarse. Además, para brindar un apoyo aún mayor para el aprendizaje de los alumnos más allá del horario escolar habitual, ofreceremos instrucción adicional extracurricular y programas de enriquecimiento. Asimismo, aumentaremos las oportunidades en bellas artes y estudios medioambientales para enriquecer el currículo y proporcionar diversas experiencias de aprendizaje. Los campamentos de verano y durante las vacaciones ofrecerán oportunidades de aprendizaje extendido y enriquecimiento fuera del cronograma escolar regular. Para atender las necesidades de todos los alumnos, ampliaremos las instrucciones individuales extracurriculares. Además, incorporaremos viajes de estudio con actividades prácticas para mejorar las experiencias de aprendizaje y reforzar los conceptos aprendidos en clase. Las estrategias Advancement Via Individual Determination (AVID) se implementarán en toda la escuela secundaria para promover la preparación para la educación superior y el éxito académico. Para ampliar las experiencias educativas de los alumnos, ofreceremos materias optativas de idioma extranjero y música. Además, organizaremos incentivos a la lectura para fomentar una cultura de lectoescritura y compromiso académico. Por último, involucraremos a los alumnos en campañas locales de ciudadanía global para promover la responsabilidad y la consciencia cívicas. Seguiremos ofreciendo acceso individualizado a Chromebooks y a wifi mejorado, lo que ampliará el acceso a la tecnología y a las oportunidades de aprendizaje.

Meta n.º 2: fomentar y cerciorarse de que exista un entorno seguro que promueva el bienestar socioemocional y físico de los alumnos, sus familias y el personal.

Priorizaremos la creación de un entorno seguro y comprensivo para propiciar un clima escolar positivo que favorezca el aprendizaje. Esto implicará la implementación del Equipo de Bienestar, que incluye asesores y trabajadores sociales, para proporcionar un apoyo integral a las necesidades sociales, emocionales y conductuales de los alumnos. Organizaremos diversos actos escolares destinados a fomentar el bienestar socioemocional para reforzar los lazos comunitarios. Además, ofreceremos oportunidades de liderazgo a los alumnos, a fin de fomentar su crecimiento personal y el desarrollo de habilidades esenciales para la vida. La implantación de programas de liderazgo capacitará a los alumnos para convertirse en líderes de su comunidad escolar. Contaremos con técnicos en comportamiento para apoyar a los alumnos en el desarrollo de conductas positivas y mecanismos de afrontamiento. Además, proporcionaremos apoyo en materia de salud mental a los alumnos, las familias y el personal para garantizar un enfoque holístico del bienestar. Se prestará especial atención al apoyo a los alumnos y familias vinculados a las fuerzas armadas, abordando sus problemas específicos con servicios de apoyo adaptados. La participación de los padres como voluntarios no solo mejorará la seguridad escolar, sino que también fomentará la participación comunitaria. Asimismo, trabajaremos para aumentar la consciencia respecto de los programas de bienestar y los recursos a disposición de los alumnos y las familias para garantizar su accesibilidad y utilización.

Meta n.º 3: fomentar relaciones sólidas entre la familia y la comunidad que promuevan el compromiso, la colaboración y las asociaciones auténticas para mejorar los resultados estudiantiles.

Implementaremos estrategias dirigidas a aumentar la participación de los padres, lo que fomentará conexiones más fuertes entre las familias y la escuela. Esto incluye iniciativas como las sesiones Coffee & Conversation (Café y Charla), las Noches Familiares y los eventos comunitarios, diseñados para generar interacciones significativas. Mejoraremos la comunicación entre maestros y padres a lo largo del año, asegurándonos de que los padres estén bien informados sobre el progreso académico de sus hijos. La utilización de diversas herramientas de comunicación, como plataformas de medios sociales y boletines informativos, nos permitirá mejorar eficazmente nuestra labor de

acercamiento. Además, involucraremos de forma activa a los padres en los procesos de toma de decisiones, como las reuniones del ELAC y la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés), lo que fomentará la colaboración y la asociación dentro de la comunidad escolar. Para agilizar la comunicación, perfeccionaremos los métodos de comunicación docente, lo que garantizará la coherencia y la eficacia al comunicarse con los padres. Centrándonos específicamente en el nivel secundario, trabajaremos para aumentar la comunicación entre maestros y padres para acotar cualquier brecha existente y fomentar la participación parental. Asimismo, tenemos previsto ofrecer una gama más amplia de talleres y clases para padres sobre temas como el bienestar, la tecnología y la adquisición del idioma inglés, lo que apoyará su participación y su educación continuas. Proporcionaremos información exhaustiva sobre apoyos académicos y de bienestar que potencien a los padres para contribuir eficazmente a la educación de sus hijos. Por último, mejoraremos la visibilidad de nuestras páginas en los medios sociales de la escuela y de la PTA mediante una publicidad eficaz, lo que facilitará aún más la comunicación y el compromiso con la comunidad escolar.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Proporcionar acceso a programas de instrucción basados en normas relevantes, coherentes y rigurosos para mejorar el aprendizaje de los alumnos y aumentar su rendimiento.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Fomentar el logro académico y sistemas equitativos son las principales prioridades del Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés). El examen de los datos actuales e históricos subraya la necesidad crítica de mejorar la competencia académica de los alumnos, particularmente entre aquellos en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Además, el FUESD se dedica a proporcionar apoyo específico a cualquier escuela o grupo de alumnos que han sido identificados en la Interfaz de California como nivel 1, ver lista en este enlace <https://shorturl.at/btMO5>. El distrito es firme en su creencia de que cultivar educadores y personal de alta calidad, junto con la utilización de materiales basados en normas y desarrollo profesional enfocado, impacta profundamente en los resultados de aprendizaje de los alumnos para proporcionar una base sólida para el éxito académico. Hay consenso entre todos los grupos de socios educativos y subraya la importancia fundamental de contratar y retener personal de alto nivel. Además, las partes involucradas académicamente reconocen la necesidad imperiosa de asignar recursos y personal para garantizar un acceso equitativo a servicios suplementarios adaptados a las necesidades individuales de los alumnos, en particular entre los alumnos sin duplicar. Esto incluye instrucción específica e intervención a través de grupos más pequeños para reforzar el dominio académico en ELA, ELD y matemáticas. Todos los grupos educativos asociados han dado prioridad a esta meta como el pilar de sus esfuerzos.

Un aspecto central de la misión del FUESD es asegurar el acceso a programas educativos relevantes, coherentes y rigurosos basados en normas, particularmente para los alumnos que enfrentan los mayores desafíos educativos. Este objetivo es la base de la equidad educativa y la excelencia dentro del distrito. Al brindar a los alumnos acceso a programas de instrucción de alta calidad alineados con las normas estatales, nos esforzamos por reducir la brecha de oportunidades y nivelar el campo de juego para todos los alumnos.

Para mejorar la instrucción de nivel 1 y proporcionar apoyo específico a los alumnos, nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan

de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) asigna recursos para capacitadores docentes en cada escuela a fin de desarrollar la capacidad de los educadores, planificar y ofrecer formación profesional, facilitar las comunidades de aprendizaje profesional y promover una cultura de éxito académico para todos los alumnos. Además, a cada sitio se le asignará un maestro de intervención que desempeñará un papel crucial en el apoyo a los alumnos para ponerse al día académicamente mediante la instrucción específica y el apoyo adaptado a las necesidades individuales de los alumnos. A través de planes de intervención personalizados, estos maestros identifican áreas de desafío académico e implementan estrategias para abordar eficazmente las brechas de aprendizaje.

Las oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros se centrarán en la instrucción de lectura basada en la investigación y las prácticas de enseñanza culturalmente relevantes que asegurarán que todos los estudiantes reciban una instrucción equitativa y basada en estándares. Además, se asignará tiempo dedicado a que los maestros planifiquen en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) mensuales e implementen lecciones de diferenciación e intervención a fin de promover un enfoque integral del apoyo estudiantil y el éxito académico. Los líderes participarán en el desarrollo profesional continuo para fortalecer la calidad de la instrucción de nivel 1 para todos los alumnos y desarrollar estrategias para monitorear eficazmente los datos y diseñar intervenciones oportunas.

Se ofrecerán programas de enriquecimiento y sesiones de instrucción adicional después del horario de clase para complementar el aprendizaje en el salón de clase y abordar las necesidades individuales de aprendizaje. Además, el campamento de verano integral y los campamentos de vacaciones escolares del FUESD ofrecerán valiosas oportunidades para que los alumnos participen en actividades de aprendizaje y enriquecimiento continuo más allá del calendario académico regular a fin de fomentar el desarrollo holístico. A través de viajes de estudio prácticos, los alumnos están expuestos a oportunidades de aprendizaje que mejoran su comprensión de varios temas y conceptos. Nuestros programas de enriquecimiento, incluyendo EL programa “Science, Technology, Engineering, Art, and Math” (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (STEAM, por sus siglas en inglés) y de Artes Escénicas, sirven para fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y las habilidades de colaboración entre los alumnos. El acceso a Chromebooks apoya aún más el aprendizaje de los alumnos al facilitar la lectoescritura digital y proporcionar recursos tecnológicos esenciales para el éxito académico en la era moderna.

Al priorizar el acceso de todos los grupos estudiantiles (UPP, EL, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos con discapacidades) a los programas de instrucción mencionados, nuestro objetivo es abordar las disparidades en los resultados educativos y empoderar a cada alumno para que desbloquee todo su potencial. Este objetivo reconoce que cada alumno merece un acceso equitativo a una educación de alta calidad, independientemente de sus antecedentes, estatus socioeconómico o necesidades individuales de aprendizaje. A través de intervenciones específicas, instrucción diferenciada y evaluación y apoyo de forma continua, estamos comprometidos a elevar los niveles de rendimiento estudiantil en todo el distrito a fin de garantizar que cada alumno tenga la oportunidad de prosperar académicamente y progresar en la vida.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)/Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) a) Maestros apropiadamente asignados. b) Acceso de los estudiantes a los materiales. c) Instalaciones en "Buen estado de reparación".	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) a) El 100% de los maestros están debidamente asignados. b) El 100% de los estudiantes tienen acceso apropiado a materiales de instrucción alineados con las normas. Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) c) El 100% de las instalaciones escolares se mantienen y se encuentran en "Buen estado de reparación".			Mantener: a) El 100% de los maestros están designados de manera correcta. b) El 100% de los alumnos tienen acceso apropiado a materiales instructivos estandarizados. Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) c) El 100% de las instalaciones escolares se mantienen y se encuentran en "Buen estado de reparación".	
1.2	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023	CAASPP de 2022-2023 Cumplen y superan la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos: 47.5% EL: 17% SED: 42% SWD: 21%			Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress)	

	<p>Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) 360 de la primavera de 2024</p>	<p>Indigentes: 26.9%</p> <p>Cumplen y superan la norma en matemáticas Todos: 35.8% EL: 12% SED: 29% SWD: 16% Indigentes: 19.2%</p> <p>STAR 360 es la Evaluación de monitoreo del progreso local (Local Progress Monitoring Assessment) del FUESD</p> <p>Los puntajes de primavera de 2024 reflejan la tasa de dominio del punto de referencia estatal (predictiva de la CAASPP, de 3.º a 8.º grado)</p> <p>Cumplen o superan la norma en ELA Punto de referencia estatal Todos: 48.3% EL: 27.1%</p> <p>Cumplen o superan la norma en Matemáticas Punto de referencia estatal Todos: 38.7% EL: 22.7%</p>			<p>(CAASPP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) DE 2025-2026</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos: 77.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 47% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 72% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 51% Alumnos indigentes: 56.9%</p> <p>Matemáticas Todos los alumnos: 65.8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 42% Alumnos en desventaja socioeconómica</p>	
--	---	--	--	--	--	--

					<p>(SED, por sus siglas en inglés): 59%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 46%</p> <p>Alumnos indigentes: 49.2%</p> <p>Los puntajes de primavera de 2027 reflejan la tasa de dominio del punto de referencia estatal (de 3.º a 8.º grado)</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - En la norma o por encima de ella Punto de referencia estatal Todos los alumnos: 78.3%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 57.1%</p> <p>Matemáticas - En la norma o por encima de ella.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Punto de referencia estatal Todos los alumnos: 68.7% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 52.7%</p> <p>Puntajes de fin de año de 2024:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): refleja el promedio de Lexile a nivel de grado (norma de percentil nacional) Kínder: 89% 1.º grado: 100% 2.º grado: 56% 3.º grado: 77% 4.º grado: 79% 5.º grado: 76% 6.º grado: 67% 7.º grado: 88% 8.º grado: 88%</p> <p>Matemáticas - En la norma o por encima de ella. Punto de referencia estatal 1.º grado: 72% 2.º grado: 79%</p>	
--	--	--	--	--	---	--

1.3	<p>Tasas de reclasificación</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo</p> <p>Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2023</p>	<p>2022-2023</p> <p>a) Tasa de reclasificación del 17.4%</p> <p>b) Estudiantes del inglés a largo plazo del 7.8%</p> <p>c) Puntaje en escala del nivel de desempeño promedio del distrito de 1489 con un promedio de nivel de dominio de 3 en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>			<p>a) Tasa de reclasificación del 22%</p> <p>b) Estudiantes del inglés a largo plazo del 4%</p> <p>c) Puntaje en escala del nivel de desempeño promedio del distrito de 1500 con un promedio de nivel de dominio de 3 en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>	
1.4	<p>Implementación del contenido académico y las normas de desempeño del estado de California y mejora en las estrategias y los materiales de instrucción diferenciados y nivelados para brindar intervenciones y apoyos</p>	<p>Según los datos de desempeño académico (parámetros 1.2), hemos identificado las siguientes áreas de necesidad:</p> <p>a) Compra de un nuevo currículo en Artes Lingüísticas en Inglés</p>			<p>Datos de desempeño académico mejorados a través de lo siguiente:</p> <p>a) Implementación constante de PLCS e ILT de alto funcionamiento (10</p>	

	<p>nivelados a los estudiantes sin duplicación.</p>	<p>(ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés); capacitadores de lectoescritura y maestros de intervención lectora especializados en cada establecimiento. b) Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para apoyar el uso eficaz de los materiales y la planificación de unidades integradas junto con la capacitación profesional integrada en el trabajo (capacitadores de lectoescritura). c) Subdirectores de tiempo completo para supervisar el progreso del estudiante y coordinar apoyos, servicios y programas de intervención.</p>			<p>PLC al año y 3 ILT).</p> <p>b) Bloques de lectoescritura para disponer de tiempo suficiente para una instrucción de lectura eficaz y basada en investigaciones, según las mediciones del nivel de lectura de Lexile a nivel de grado de 3.º a 8.º grado, 80%.</p> <p>c) Segundo año de implementación total de adopción de matemáticas alineadas con las normas para los niveles entre kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y 8.º grado.</p> <p>d) 100% de maestros capacitados en estrategias de enseñanza de relevancia cultural.</p>	
--	---	---	--	--	---	--

1.5	<p>a) Dispositivos móviles individualizados para los niveles entre kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y 8.º grado (Chromebooks).</p> <p>b) Lecciones de ciudadanía digital.</p> <p>c) Plan de seguridad cibernética y prueba de phishing para el personal.</p>	<p>a) El 100% de los alumnos tiene acceso a un dispositivo individualizado (desde TK a 6.º en el salón de clase y 7.º y 8.º grado en el salón de clase).</p> <p>b) Dos lecciones sobre sentido común en ciudadanía digital por nivel de grado.</p> <p>c) Garantizar la seguridad a través de un plan de ciberseguridad: actualmente, el 0% de nuestro personal ha participado en pruebas de phishing.</p>			<p>a) Mantener que el 100% de los alumnos tengan acceso a un dispositivo individualizado (de kínder de transición a 6.º grado en el salón de clase y entre 7.º y 8.º grado en el salón de clase) y aumentar la tasa de acceso para llevar a casa según las necesidades de los alumnos y la solicitud de los padres.</p> <p>b) Aumentar a seis lecciones de ciudadanía digital de Common Sense por nivel de grado.</p> <p>c) Mantener al día las medidas de seguridad de los datos mediante revisiones de nuestro Plan de Seguridad Cibernética: el 90% participa en pruebas de phishing y solo el</p>	
-----	---	---	--	--	---	--

					5% hace clic en la prueba de phishing.	
1.6	<p>Las oportunidades de un curso amplio de estudio para los alumnos, incluidos los alumnos sin duplicar y alumnos con necesidades excepcionales, incluyen las siguientes:</p> <p>a) Maestros de educación física certificados y asistentes de educación física para mejorar las calificaciones de aptitud física en el examen de aptitud física de California.</p> <p>b) Oportunidades de laboratorio del programa “Science, Technology, Engineering, Art, and Math” (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (STEAM, por sus siglas en inglés) y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).</p> <p>c) Planes de sitio actualizados anualmente</p>	<p>a) Maestros de educación física certificados y asistentes de educación física para mejorar la aptitud física. La tasa de participación en la prueba de aptitud física en 5.º y 7.º grado fue del 90%.</p> <p>b) El laboratorio de STEAM brinda lecciones basadas en normas: 10 lecciones de STEAM y ninguna lección de VAPA.</p> <p>c) 8 Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de sitios escolares continúan incluyendo la implementación de VAPA y STEAM (bellas artes).</p> <p>d) Maie Ellis: 554 alumnos inscriptos y acceso al proceso de lotería de inscripción para kínder de</p>			<p>a) Mantener maestros y asistentes de educación física acreditados que brinden educación física para mejorar la aptitud física. Tasa de participación del 95% en la prueba de condición física (Physical Fitness Test) (PFT, por sus siglas en inglés) en 5.º y 7.º grado.</p> <p>b) El Laboratorio del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) proporciona normas coherentes basadas en treinta lecciones de STEAM a los alumnos a través de laboratorios y</p>	

	<p>para incluir el laboratorio de STEAM y VAPA.</p> <p>d) Inscripción de alumnos en las escuelas de su elección (MEE y FHA).</p> <p>e) Cada grado del distrito participa en una experiencia educativa al aire libre.</p>	<p>transición. FHA: 39 alumnos inscriptos.</p> <p>e) Cada grado del distrito participa, actualmente, en una experiencia educativa al aire libre.</p>			<p>se expande para incluir otras experiencias de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).</p> <p>c) 8 Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de sitios escolares continúan incluyendo la implementación de VAPA y STEAM (bellas artes).</p> <p>d) Maie Ellis: 574 alumnos inscriptos y acceso al proceso de lotería de inscripción para kínder de transición. Continuar con FHA como opción de educación en el hogar.</p> <p>e) Cada nivel de grado participa en dos experiencias educativas al aire libre.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

1.7	Evaluación y herramientas de Thrively	<p>a) Educación de niñez temprana: la inscripción actual es de 120 alumnos.</p> <p>b) Inscripción a los programas de verano de 2023: “Migrant Education” (Educación Migrante): 150 “FUESD After School” (Programa Extracurricular del FUESD) de verano: 794 ESY de Educación Especial: 280</p>			<p>a) Educación de niñez temprana hasta alcanzar la capacidad máxima de 160 alumnos</p> <p>b) Inscripción a los programas de verano de 2026: “Migrant Education” (Educación para Inmigrantes): 350 “FUESD After School” (Programa Extracurricular del FUESD) de verano: 1,000 ESY de Educación Especial: 350</p>	
1.8						

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Maestros con certificaciones completas y debidamente asignados	El departamento de Recursos Humanos reclutará activamente personal altamente calificado, incluidos maestros completamente acreditados, para garantizar que los alumnos tengan acceso a maestros y miembros del personal auxiliar altamente calificados y que brinden una instrucción de calidad alineada con las normas del Estado de California y que utilicen las mejores estrategias de instrucción para aumentar el rendimiento estudiantil.	\$166,592.00	No
1.2	Materiales de instrucción de alta calidad	El departamento de Servicios Educativos se asegurará de que todos los estudiantes y el personal tengan acceso a materiales de instrucción, currículos, herramientas digitales y evaluaciones actuales y de alta calidad alineados con las Normas del Estado de California para aumentar el rendimiento estudiantil.	\$457,529.00	No
1.3	Formación profesional	El departamento de Servicios Educativos está comprometido a brindar oportunidades integrales de formación profesional a todo el personal, con el objetivo de facilitar la integración sin problemas de las normas del estado de California y las iniciativas de instrucción del distrito. Esto incluye la formación especializada adaptada a las necesidades únicas de los estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades, con el objetivo general de mejorar los resultados estudiantiles. Nuestros esfuerzos de formación profesional también abarcan la implementación de estrategias de instrucción culturalmente relevantes y garantizan que nuestros	\$753,369.00	Sí

currículos sean desafiantes y atractivos, a fin de asegurar que todos los alumnos tengan un acceso equitativo al aprendizaje.

Además, nuestras iniciativas de capacitación en todo el distrito enfatizan el cultivo de una sólida cultura de lectura alineada con nuestra visión de asegurar que cada alumno alcance el dominio de la lectura para tercer grado. Para actualizar esta visión, estamos comprometidos a invertir en la formación profesional de nuestros equipos de liderazgo instructivo, equiparlos con las herramientas y estrategias necesarias para establecer comunidades de aprendizaje profesional altamente efectivas y sistemas robustos para monitorear el progreso del aprendizaje de los alumnos.

Los maestros participarán activamente en experiencias de aprendizaje profesional, incluida la capacitación dentro de los niveles de grado. Los equipos se centraron en el diseño de lecciones efectivas que están firmemente arraigadas en las normas estatales y las prácticas de enseñanza basadas en la investigación que fomentan la independencia del alumno. El distrito también brindará a los maestros oportunidades en todo el sistema para que se reúnan en equipos de capacitación a nivel de grado sobre sistemas de apoyo de varios niveles dentro de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Todos los maestros participarán en la formación profesional diseñada para asegurar que los alumnos estén leyendo a nivel de grado como parte de nuestro enfoque de todo el distrito en fomentar una cultura y un amor por la lectura.

Además, como parte de nuestro programa de inducción, los maestros recién contratados recibirán capacitación en el enfoque de Orton Gillingham con el objetivo de aumentar sus herramientas didácticas y abordar mejor las diversas necesidades de nuestra población estudiantil. Además, los maestros se capacitarán para apoyar los currículos recientemente adoptados, la instrucción eficaz en el salón de clase y el uso de la inteligencia artificial como una herramienta de enseñanza mejorada.

La Escuela Primaria Maie Ellis se involucrará en la formación profesional que apunta a la adquisición del lenguaje para apoyar a los alumnos de inglés y estudiantes de idiomas en un entorno bilingüe, mientras que nuestra escuela media integral, la Escuela Secundaria James Potter,

		<p>participará en la formación profesional específica para apoyar la instrucción de ELA y matemáticas, acompañar a los alumnos en el aprendizaje acelerado y cerrar la brecha de rendimiento. El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) de cada escuela se centrará en diseñar un plan de formación profesional del sitio para satisfacer las necesidades de los diversos alumnos (SWD, EL, SED, hispanos e indigentes) y para asegurar el crecimiento académico.</p> <p>A través de estas iniciativas específicas de formación profesional, capacitaremos a nuestros educadores con los conocimientos, las habilidades y los recursos necesarios para impulsar la mejora continua en los resultados de aprendizaje de los alumnos en todo el distrito.</p>		
1.4	Instrucción de lectoescritura/matemáticas diferenciada y apoyo de intervención orientada	<p>El Departamento de Currículo e Instrucción se dedica a proporcionar apoyo sólido a los administradores del sitio, incluyendo directores y directores auxiliares, así como entrenadores instructivos, en sus esfuerzos continuos para analizar datos de evaluación y tomar decisiones informadas y basadas en datos. Estas decisiones son cruciales para adaptar los programas, seleccionar los materiales e implementar estrategias didácticas efectivas que se dirijan específicamente a las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes) a fin de alcanzar la competencia.</p> <p>Los capacitadores docentes desempeñarán un papel fundamental en este proceso al ofrecer formación personalizada e integrada en el trabajo a los maestros de clase en todas las áreas de contenido, con el objetivo de mejorar la calidad de la instrucción de nivel uno. Mientras tanto, los maestros de clase implementarán diligentemente estrategias basadas en la investigación, como la lectura guiada y el enfoque Orton Gillingham para proporcionar apoyos por niveles y abordar, así, las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos.</p> <p>Al mismo tiempo, los maestros de intervención y los técnicos de intervención llevarán a cabo intervenciones específicas para grupos pequeños en materia de lectoescritura, con especial atención a garantizar</p>	\$3,038,568.00	Sí

		<p>que todos los alumnos, especialmente los de grupos sin duplicar, alcancen el nivel de lectura de tercer grado. Además, nuestros Equipos de Liderazgo Educativo trabajarán en colaboración con los maestros dentro de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para implementar mecanismos efectivos para monitorear el impacto de la enseñanza en los resultados de aprendizaje de los alumnos. Esto incluye diseñar e implementar intervenciones, identificar las mejores prácticas didácticas y hacer un seguimiento constante del progreso de los alumnos a fin de asegurar que el proceso de aprendizaje de cada alumno sea supervisado y apoyado de cerca, con intervenciones adaptadas a sus necesidades individuales.</p> <p>En la Escuela Primaria Maie Ellis y la Escuela Secundaria James Potter, la instrucción diferenciada de lectoescritura, lengua y matemáticas en la escuela secundaria apoyará el crecimiento de todos los alumnos (SWD, EL, SED, hispanos e indigentes) y asegurará el crecimiento académico. Nuestra Academia de Enseñanza en el Hogar también trabajará para apoyar la instrucción de matemáticas a través de talleres para el alumno y el educador en casa.</p> <p>El programa “FUESD After School” (Programa Extracurricular del FUESD) y el de “Migrant Education” (Educación Migrante) también proveerán intervenciones específicas extracurriculares para apoyar la lectoescritura, el desarrollo del lenguaje y matemáticas para complementar el apoyo académico de nuestro distrito.</p> <p>Todos los sitios ofrecerán programas STEAM enriquecidos para asegurar que cada alumno tenga acceso a una educación de alta calidad en ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas.</p>		
1.5	Acceso a la tecnología/Ciudadanía digital	El departamento de Tecnología Instructiva está comprometido a mejorar el plan tecnológico del distrito para asegurar que incorpore estrategias de vanguardia alineadas con nuestras metas y resultados de aprendizaje. Nuestro enfoque sigue siendo proporcionar a los alumnos y al personal con tecnología actualizada que apoya su viaje educativo de manera efectiva.	\$484,900.00	Sí

		<p>Para mejorar las medidas de ciberseguridad, realizaremos actualizaciones de firewall y servidores para reforzar la infraestructura de red. Además, implementaremos nuevas herramientas para llevar a cabo pruebas exhaustivas para las vulnerabilidades de la red y, así, garantizar una defensa sólida contra las amenazas potenciales.</p> <p>Nuestra dedicación al acceso de los alumnos sigue siendo inquebrantable, en particular para nuestros alumnos sin duplicar, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes. Priorizaremos el acceso equitativo a dispositivos y conectividad, como Chromebooks y puntos de acceso a internet (hotspot) tanto en el salón de clase como en el hogar y garantiremos el acceso igualitario al currículo y los recursos digitales. Continuamos nuestro programa de actualización de tecnología.</p> <p>Con un foco en la ciudadanía digital y el uso competente de la tecnología, integraremos estos principios en los salones de clase, bibliotecas y los laboratorios de STEAM. Además, proporcionaremos capacitación sobre cómo aprovechar la inteligencia artificial de manera efectiva para mejorar el aprendizaje de los alumnos, lo que nos permitirá monitorear el progreso estudiantil en tiempo real y proporcionar sugerencias oportunas, lo cual, en última instancia, contribuirá al éxito académico de los alumnos.</p>		
1.6	Acceso a un curso de estudios amplio	<p>Los alumnos se beneficiarán de un curso de estudio sólido e inclusivo que incluye las áreas académicas básicas (artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales, artes visuales y escénicas, salud, educación física, etc.). Este enfoque integral incluye programas y servicios desarrollados y ofrecidos a los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades.</p> <p>Siguiendo este compromiso, el distrito realizará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuará ofreciendo escuelas preferidas: academia bilingüe y escuela virtual o en casa. • Garantizará la presencia de maestros de educación física acreditados y asistentes de educación física para enseñar 	\$3,195,153.00	Sí

educación física a alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado y les brindará a los maestros de clase tiempo dedicado a la planificación para apoyar principalmente a los alumnos que luchan por cumplir con las normas.

- Integrará la instrucción de artes visuales y escénicas a través de experiencias inmersivas facilitadas por los laboratorios de STEAM y asociaciones estratégicas. Además de aprovechar nuestra Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) mediante mayores oportunidades de VAPA en nuestras escuelas gracias a cursos electivos, y una rueda elemental apoyada por la Propuesta 28. Cada escuela diseñará un plan de sitio de VAPA y lo incorporará en su "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés)
- Ofrecerá oportunidades para la exploración matemática avanzada, como robótica e iniciativas de codificación.
- Fomentará la resolución de problemas en el mundo real y las oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos, incluyendo experiencias inmersivas de educación ambiental en entornos auténticos facilitadas a través de asociaciones comunitarias y programas como la "De Luz Outdoor Educational School" (Escuela Educativa al Aire Libre De Luz)
- Priorizará experiencias de aprendizaje de STEAM interdisciplinarias y cautivadoras, junto con enfoques de enseñanza y aprendizaje personalizados que entrelazan los intereses, fortalezas y valores de los alumnos.

Nuestras estrategias consistirán en forjar asociaciones con la comunidad para mejorar las oportunidades de artes visuales y escénicas e implementar laboratorios de STEAM con maestros certificados para ofrecer prácticas sobre experiencias de aprendizaje que profundizan la participación de los alumnos y fomentan la aplicación del aprendizaje a cuestiones del mundo real.

1.7	Oportunidades de aprendizaje extendido	Ampliar las oportunidades de aprendizaje de año extendido para aumentar el rendimiento estudiantil, acelerar el progreso y mitigar la pérdida de aprendizaje, dirigiéndose principalmente a los estudiantes sin duplicación.	\$8,522,145.00	No
1.8	Tamaño de clase reducido	<p>El distrito mantendrá el tamaño reducido de la clase, según lo requerido por las regulaciones estatales en los grados desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3.º grado, para aumentar el rendimiento estudiantil, apuntando principalmente a nuestra población estudiantil sin duplicar. Además, las clases de TK cumplirán con la relación alumno-adulto requerida. La reducción del tamaño de las clases tendrá varios impactos positivos en nuestros alumnos (familias de bajos recursos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal):</p> <p>Mayor atención individualizada: Con menos alumnos en el salón de clase, los maestros pueden proporcionar una atención más individualizada a cada alumno. Esto permite un apoyo y una intervención específicos, en particular para los alumnos sin duplicar que pueden requerir ayuda adicional para superar los desafíos académicos.</p> <p>Compromiso mejorado: Las clases más reducidas crean un ambiente de aprendizaje más íntimo donde los alumnos se sienten más cómodos participando e involucrándose en las actividades del salón de clase. Los alumnos sin duplicar, que pueden tener problemas académicos o socioemocionales, pueden beneficiarse de las mayores oportunidades de interacción y participación.</p> <p>Rendimiento académico mejorado: Las investigaciones han demostrado que las clases más reducidas están asociadas con mejores resultados académicos, incluyendo puntajes de exámenes más altos y tasas de graduación. Los alumnos sin duplicar, que pueden enfrentar barreras adicionales para el éxito académico, pueden beneficiarse de la instrucción enfocada y el apoyo proporcionado en clases más pequeñas.</p> <p>Mejor clima en el salón de clase: El tamaño reducido de las clases a menudo genera un clima más positivo en el salón de clase, caracterizado por una mayor colaboración, apoyo y respeto entre los alumnos y entre los alumnos y los maestros. Los alumnos con dificultades, que pueden experimentar desafíos relacionados con el estatus socioeconómico o el</p>	\$5,276,832.00	Sí

		dominio del idioma, pueden prosperar en un ambiente de apoyo e inclusión		
1.9	Reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	El director de Currículo e Instrucción supervisará el progreso de los estudiantes del inglés con el apoyo de los asistentes auxiliares bilingües de apoyo a la comunidad escolar y ofrecerá materiales y formación profesional para apoyar la adquisición del idioma, así como para supervisar el crecimiento del dominio lingüístico de los estudiantes del inglés y el proceso y las tasas de reclasificación.	\$592,872.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Garantizar y fomentar un clima seguro que promueva el bienestar socioemocional y físico de los estudiantes, sus familias y el personal.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Asegurar el bienestar de los alumnos y el personal es primordial para ofrecer una instrucción de primer nivel en cuanto a calidad y fomentar resultados de aprendizaje positivos. Este sentimiento resuena en toda nuestra comunidad educativa y se refleja en los comentarios de los grupos de participación, así como en las encuestas realizadas entre alumnos, padres y personal. Los padres, los miembros del personal y los socios de la comunidad enfatizan la importancia de reforzar los servicios y el apoyo en esta área crucial.

En el Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés), fomentar un clima seguro y de apoyo tiene prioridad, ya que genera un ambiente donde los alumnos se sienten seguros, valorados y respetados, elementos esenciales para el compromiso y el logro académico. Si bien un porcentaje significativo de las familias encuestadas en la Encuesta Anual de Evaluación de las Necesidades (Annual Needs Assessment Survey) afirma la seguridad de nuestras escuelas, priorizar el bienestar de los alumnos sigue siendo primordial, como se destaca en varias sesiones de participación de socios educativos. Abordar proactivamente las necesidades sociales y emocionales sirve como una medida preventiva contra la salud mental y los problemas de conducta como el acoso escolar, la agresión y el consumo de sustancias. Al fomentar una cultura basada en el respeto, la empatía y la inclusión, nos esforzamos por establecer un entorno seguro y propicio para el aprendizaje.

Las sugerencias del personal, los alumnos, las familias y la comunidad subraya consistentemente la importancia de promover oportunidades de liderazgo estudiantil. Estas iniciativas no solo empoderan a los alumnos al fomentar la intervención y compartir sus opiniones, sino que también reconocen sus valiosas contribuciones a la comunidad escolar.

Además, hay un llamado importante a través de nuestros socios educativos para que el personal adopte enfoques sistemáticos para intervenciones y apoyos de conducta positivo a fin de garantizar la justicia y la equidad en las prácticas disciplinarias.

Nuestro equipo comprometido, que comprende administradores de distritos y escuelas, psicólogos, trabajadores sociales, orientadores académicos, técnicos de conducta y supervisores del plantel, sigue firme en priorizar a los alumnos y al personal para, así, fomentar un entorno propicio en el que todos los miembros de nuestra comunidad escolar puedan crecer.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	<p>Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)</p> <p>a) El 100% de las instalaciones escolares se mantienen y se encuentran en “Buen estado de reparación”.</p> <p>b) Planes de reapertura para una escuela segura.</p> <p>c) Plan integral de seguridad escolar.</p>	<p>a) Todas las escuelas están calificadas en general por la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) como en “En buen estado de reparación”.</p> <p>b) Todas las escuelas han actualizado los Planes de Reapertura para una Escuela Segura y cumplen legalmente con ellos.</p> <p>c) Todas las escuelas actualizan anualmente sus “Comprehensive School Safety Plans” (Planes Integrales de Seguridad Escolar).</p>			<p>Mantener:</p> <p>a) Todas las escuelas están calificadas en general por la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) como en “En buen estado de reparación”.</p> <p>b) Todas las escuelas han actualizado los Planes de Reapertura para una Escuela Segura y cumplen legalmente con ellos.</p> <p>c) Todas las escuelas actualizan anualmente sus “Comprehensive School Safety Plans” (Planes Integrales de</p>	

					Seguridad Escolar).	
2.2	Interfaz de Datos Escolares de California Índices de suspensiones	La tasa de suspensiones para el ciclo escolar 2022-2023 fue del 1.2% (verde).			Mantener la tasa de suspensiones para el ciclo escolar 2022-2023: 1.2% (Verde).	
2.3	Interfaz de Datos Escolares de California Ausentismo crónico	Tasa de ausentismo crónico para el ciclo escolar 2022-2023: 27.2% (amarillo)			Reducir la tasa de ausentismo crónico para el ciclo escolar 2025-2026: 12.2% (Verde).	
2.4	Evaluación de las necesidades del distrito Encuestas Panorama para padres y estudiantes Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) para el personal	Datos de 2023-2024 a) Evaluación de necesidades del distrito: El 94% informa que la escuela es un lugar seguro. b) Encuesta Panorama para padres: 73% entorno escolar (favorable) c) Encuesta Panorama para alumnos (Panorama Student Survey) (invierno): Participación estudiantil para los niveles de Kínder a 2.º grado: 75% (favorable)			a) Evaluación de las necesidades del distrito: Mantendrá el 94% de personas que afirman que la escuela es un lugar seguro. b) Encuesta Panorama para padres: 88% en Entorno escolar (favorable) c) Encuesta Panorama para alumnos (Panorama Student Survey) (invierno): Regulación emocional para los	

	<p>Relaciones de apoyo para los niveles de 3.º a 5.º grado: 88% (favorable)</p> <p>Relaciones de apoyo para alumnos de 6.º a 8.º grado: 82% (favorable)</p> <p>Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) de 2022-2023</p> <p>d) Encuesta CHKS: El 70% de los alumnos de 5.º grado informaron estar conectados con la escuela (la mayor parte/todo el tiempo). El 48% de los alumnos de 7.º grado informaron estar conectados con la escuela (de acuerdo/totalmente de acuerdo).</p> <p>e) CHKS de 2023-2024/Personal: El 91% del personal estuvo de acuerdo/muy de acuerdo que la escuela es un lugar seguro para el personal. El 85% estuvo de acuerdo/muy de acuerdo que la escuela</p>			<p>niveles de kínder a 2.º grado 81% (favorable) Participación estudiantil para los niveles de kínder a 2.º grado 81% (favorable)</p> <p>Relaciones de apoyo para los niveles de 3.º a 5.º grado 90% (favorable)</p> <p>Relaciones de apoyo para los niveles de 6.º a 8.º grado 88% (favorable)</p> <p>Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) de 2022-2023</p> <p>d) Encuesta CHKS: El 80% de los alumnos de 5.º grado informaron estar conectados con la escuela (la mayor parte/todo el tiempo). El 60% de los alumnos de 7.º grado informaron</p>	
--	---	--	--	---	--

		es un lugar de trabajo agradable y comprensivo.			<p>estar conectados con la escuela (de acuerdo/muy acuerdo).</p> <p>CHKS de 2023-2024/Personal: e) El 95% o más del personal está de acuerdo/muy de acuerdo en que la escuela es un lugar seguro para el personal. El 90% está de acuerdo/muy de acuerdo en que la escuela es un lugar de trabajo agradable y comprensivo.</p>	
2.5	Departamento de Educación de California - Tasa de expulsión	DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de 2022-2023: la tasa de expulsión del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) fue del 0%.			Mantener una tasa de expulsión del 0%	
2.6	Comité de Bienestar del distrito para desarrollar un plan de bienestar integral para abordar el bienestar de los	<p>a) El Comité de Bienestar se reunió cuatro veces cada año.</p> <p>b) El Comité de Bienestar ofreció dos</p>			a) Mantener un mínimo de cuatro reuniones anuales del Comité de Bienestar.	

	estudiantes, los padres y el personal.	actividades centradas en el bienestar a nivel distrital para apoyar el plan integral anualmente.			b) El Comité de Bienestar ofrece anualmente al menos tres actividades centradas en el bienestar a nivel distrital para apoyar el plan integral anualmente.	
2.7	Sistema de Datos Estudiantiles - Índices de asistencia promedio diarios	1 de abril de 2024 Tasa de asistencia promedio diario: 93.99%			1 de abril de 2026 Tasa de asistencia promedio diaria: 96%	
2.8	Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria	1 de abril de 2024 >1%			Mantener un porcentaje mayor al 1% la tasa de abandono de la escuela secundaria.	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Instalaciones escolares	El director de Mantenimiento y Operaciones y el personal asignado continuarán con las inspecciones escolares frecuentes utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), así como las pautas del Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés) para supervisar, mantener y mejorar las instalaciones para que los alumnos y el personal puedan enseñar y aprender en un ambiente limpio, seguro e inspirador.	\$836,805.00	No
2.2	Reducir las tasas de suspensiones y mantener la tasa de expulsiones en 0%.	Los administradores del distrito (director ejecutivo de Personal al Servicio de los Alumnos, directores, directores auxiliares) y los asesores escolares trabajarán juntos para investigar, desarrollar e implementar estrategias que reduzcan de manera eficaz las tasas de suspensiones que apoyarán la mejora de los resultados estudiantiles para todos los estudiantes y se cerciorarán de la equidad entre la desproporción estudiantil, incluidos los estudiantes del inglés, los estudiantes indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades y los estudiantes en desventaja económica.	\$1,502,997.00	Sí
2.3	Reducir la tasa de ausentismo crónico	Los administradores del distrito (director ejecutivo de Personal al Servicio de los Alumnos, directores, directores auxiliares), los trabajadores sociales de la escuela y los asesores escolares trabajarán juntos para investigar, desarrollar e implementar estrategias que reduzcan de manera eficaz las tasas de ausentismo crónico que apoyarán la mejora de los resultados	\$0.00	No

		estudiantiles para todos los estudiantes y se cerciorarán de la equidad entre la desproporción estudiantil, incluidos los estudiantes del inglés, los estudiantes indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades y los estudiantes en desventaja económica. La escuela utilizará un sistema de participación para apoyar a los alumnos.		
2.4	Apoyo al comportamiento y al desarrollo social	El distrito (un especialista en conducta del distrito, trabajador social, técnicos conductuales del plantel, asesores escolares y supervisores del sitio) ofrecerá un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) integral y un desarrollo de habilidades sociales que abordarán principalmente a nuestros estudiantes sin duplicar para aumentar el éxito y el rendimiento estudiantil, la conexión escolar y la participación de los estudiantes. La formación profesional en las áreas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), las Prácticas Restauradoras, las prácticas basadas en traumas (TIP, por sus siglas en inglés), la competencia cultural, la prevención de suicidios y las habilidades sociales y garantizará el éxito estudiantil. Ofreceremos un currículo de SEL y formación para todos los orientadores académicos y maestros sobre los componentes del programa y las prácticas recomendadas.	\$1,314,107.00	Sí
2.5	Programa de Liderazgo	<p>El Equipo de Liderazgo Escolar se mantiene firme en su compromiso de fomentar una cultura basada en los principios de los 7 hábitos de personas altamente eficaces. A través de la implementación sistemática, el equipo se esfuerza por cultivar un ambiente donde estos principios sirvan como pilares tanto para alumnos como para adultos. Un aspecto central de este esfuerzo es la promoción del desarrollo del liderazgo entre los alumnos y el personal, con el objetivo de inculcarles las habilidades y la mentalidad necesarias para crecer en varios aspectos de sus vidas.</p> <p>A través del reconocimiento de las diversas necesidades de nuestro cuerpo estudiantil, incluso los estudiantes del inglés, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades y los alumnos en desventaja socioeconómica, el Equipo de Liderazgo Escolar se dedica a asegurar que cada individuo reciba el apoyo y los recursos que necesita para tener éxito. Esto involucra no solo</p>	\$40,000.00	No

		<p>apoyo académico, sino también orientación social y emocional, así como oportunidades para el crecimiento del liderazgo.</p> <p>Al fomentar el liderazgo de alumnos y adultos, el equipo tiene como objetivo cultivar una cultura escolar positiva, una que celebre la diversidad, fomente la inclusividad y promueva un sentido de pertenencia para todos. A través de esfuerzos de colaboración y un enfoque en el desarrollo holístico de cada miembro de la comunidad escolar, el Equipo de Liderazgo Escolar creará un entorno donde cada individuo puede prosperar académica, social y emocionalmente.</p>		
2.6	Comité de Bienestar del Distrito	El Departamento de Recursos Humanos se asociará con el Departamento de Servicios Educativos y el Departamento de Servicios de Nutrición Infantil para facilitar un Comité de Bienestar del Distrito. El comité, durante el primer año, se enfocará en la elaboración de un plan, mediante el uso de los requisitos de la Evaluación trienal de bienestar (Wellness Triennial Assessment) del CDE, para apoyar el bienestar físico y socioemocional de todo el personal del distrito, los estudiantes y las familias. El plan abordará la nutrición, la educación física y la actividad, la seguridad escolar, la salud mental y el bienestar general de los estudiantes y el personal, con un enfoque particular en las poblaciones de estudiantes sin duplicar. Este comité será responsable de reunirse a lo largo del año y se cerciorará de la implementación equitativa de las recomendaciones.	\$0.00	No
2.7	Salud mental y bienestar	Garantizar la salud mental y el bienestar de los alumnos abarca un enfoque polifacético que aborda diversos aspectos de sus vidas. A través de estrategias de participación en etapas, nos esforzamos por conectarnos con los alumnos a distintos niveles, encontrándonos con ellos allí donde se encuentran para ofrecerles un apoyo personalizado. Para ello, es fundamental fomentar un sentimiento de pertenencia a la comunidad escolar en el que todos los alumnos se sientan valorados e incluidos. Además, reconocemos la importancia de una nutrición equilibrada, la actividad física y la comprensión de la conexión con la salud personal y comunitaria para promover la salud y el bienestar general. Nuestras iniciativas cuentan además con el apoyo de trabajadores sociales y orientadores académicos especializados que ofrecen asistencia	\$0.00	No

		<p>personalizada a los estudiantes con necesidades. Estos servicios de apoyo se integran perfectamente en el programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado, garantizando que los alumnos tengan acceso a un apoyo integral dentro y fuera del entorno tradicional de las salón de clase. Al dar prioridad al bienestar de los alumnos de esta manera holística, pretendemos crear un entorno en el que cada alumno pueda prosperar a nivel académico, emocional y social.</p>		
--	--	---	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Mejorar relaciones familiares y comunitarias sólidas que promuevan la participación, colaboración y asociaciones auténticas para aumentar los resultados de los estudiantes.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Seguimos firmes en nuestro esfuerzo por formar escuelas centradas en las relaciones y racialmente justas, donde el liderazgo colaborativo sostiene la transformación escolar. El Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) cree que es fundamental para el éxito de un alumno que exista una asociación sólida entre la escuela, el hogar y la comunidad. Mejorar las relaciones familiares y comunitarias sólidas es crucial por varias razones. Cuando las familias participan activamente en la educación de sus hijos, los alumnos tienden a rendir mejor académicamente, muestran un comportamiento positivo y tienen tasas de asistencia más altas. Las asociaciones de colaboración entre escuelas, familias y comunidades crean una red de apoyo que refuerza el aprendizaje dentro y fuera del salón de clase. Además, la participación de las familias y las comunidades en los procesos de toma de decisiones educativas fomenta un sentido de propiedad e inversión en el éxito de la escuela, lo que genera mayor confianza y cooperación. Además, las asociaciones auténticas permiten a las escuelas acceder a valiosos recursos, experiencia y apoyo de la comunidad y, así, enriquecer la experiencia educativa para los alumnos.

Hemos involucrado a varios interesados (alumnos, familias, socios comunitarios, educadores y otro personal escolar) en un entendimiento y compromiso compartido en cuanto a lo que nuestros alumnos necesitan para graduarse con el conocimiento y las habilidades necesarias para progresar en la escuela preparatoria, la universidad y la vida. Implementamos una evaluación de necesidades y activos para asegurar un compromiso profundo que dé como resultado una visión transformadora y compartida para nuestra escuela y comunidad del FUESD (grupos focales; reuniones de formato pequeño, mediano y grande; entrevistas de empatía; encuestas).

Las sugerencias de nuestros socios educativos y las encuestas indicaron que nuestras familias valoran estar informadas e involucradas. Los comentarios de los padres y las encuestas también indicaron que quieren participar significativamente a través de interacciones típicas (conferencias de padres/maestros, voluntariado, noches familiares, etc.) y tener voz para contribuir a los programas y planes de la escuela/distrito. Los padres invierten activamente en tener mayores oportunidades de liderazgo y formas auténticas de aportar. Además, los padres y las familias desean educación y capacitación para aprender nuevas estrategias a fin de apoyar mejor a sus hijos en el hogar y en la escuela (por ejemplo, capacitación en tecnología y herramientas digitales, crianza de los hijos, conciencia sobre el consumo de drogas y

nutrición). El énfasis en esta área continuó siendo una prioridad para nuestras familias, como asistir a eventos en nuestros planteles de forma presencial, así como aprovechar la tecnología para garantizar el acceso de los padres cuando las reuniones presenciales no son viables.

Nuestras familias aprecian la conexión cara a cara con el personal de la escuela y están agradecidas y emocionadas de participar de maneras significativas y auténticas. En última instancia, al dar prioridad a la participación de la familia y la comunidad, las escuelas pueden crear un entorno más inclusivo y de apoyo que maximice los resultados de los alumnos y promueva el aprendizaje permanente.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	<p>Compromiso/Liderazgo de padres y familias</p> <p>a) Evaluación anual de las necesidades de los padres.</p> <p>b) Café y conversación con los directores.</p> <p>c) Listas de asistencia en foros de la comunidad del sitio, incluyendo actualizaciones anuales del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y oportunidades de comentarios; encuestas de retroalimentación de</p>	<p>a) Administrado en la primavera del año escolar 2023-2024, tasa de retorno del 49%</p> <p>b) Los directores y directores auxiliares organizaron tres eventos de Café y Conversaciones para recabar información sobre las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-2027.</p> <p>c) Los servicios educativos y los directores escolares organizaron foros</p>			<p>Continuar con:</p> <p>a) Se administró en la primavera del ciclo escolar 2023-2024, aumentar a una tasa de retorno del 53%.</p> <p>b) Los directores y directores auxiliares organizaron cinco sesiones Coffee and Conversation (Café y charla) para recopilar comentarios sobre las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local)</p>	

<p>los padres con el objetivo de recopilar comentarios sobre la toma de decisiones para el distrito y los sitios escolares.</p> <p>d) Reuniones de liderazgo/organización de padres (Asociación de Padres y Maestros [(PTA, por sus siglas en inglés)/Organización de Padres y Maestros [PTO, por sus siglas en inglés]; Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés [DELAC, por sus siglas en inglés], Comité Asesor de Padres [PAC, por sus siglas en inglés], Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], Consejo Directivo Escolar [SSC, por sus siglas en inglés]) para promover la participación de los padres en programas para estudiantes sin duplicación (estudiante del inglés [EL, por sus siglas en inglés], alumnos en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], jóvenes de crianza</p>	<p>comunitarios del LCAP en cada escuela; el superintendente involucró al consejo en la reunión de comentarios del LCAP, a la que asistieron 126 socios.</p> <p>d) Se llevaron a cabo reuniones trimestrales de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) al menos seis veces al año.</p> <p>e) El 91% de los padres informan que su escuela brinda oportunidades para que compartan ideas y</p>			<p>(LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-2027.</p> <p>c) El Departamento de Servicios Educativos y los directores del sitio organizaron foros comunitarios del LCAP en cada escuela. El superintendente involucró al consejo en una reunión de sugerencias del LCAP, a la que asistieron trescientos socios.</p> <p>d) Continuar con reuniones periódicas trimestrales (4) de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés)/Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en</p>	
---	---	--	--	--	--

	<p>temporal [FY, por sus siglas en inglés] e indigentes), incluidos los estudiantes con necesidades excepcionales (SWD, por sus siglas en inglés).</p> <p>e) Informes anuales de los padres en la evaluación de las necesidades "oportunidades para que los padres compartan ideas y tengan voz". (Encuesta anual para la evaluación de necesidades [Annual Needs Assessment Survey])</p> <p>f) Eventos de participación familiar específicos del sitio para destacar prioridades específicas centradas en el currículo, eventos culturales y eventos de bienestar.</p> <p>g) Reuniones mensuales de liderazgo en cada sitio escolar.</p>	<p>tengan voz (Encuesta anual para la evaluación de necesidades [Annual Needs Assessment Survey]).</p> <p>f) Se realizaron tres eventos de participación familiar durante el ciclo escolar 2023-2024.</p> <p>g) Las escuelas organizaron un mínimo de tres reuniones de liderazgo al año.</p>			<p>inglés), y reuniones del DELAC/ELAC, el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) celebradas al menos seis veces al año.</p> <p>e) El 95% de los padres o más informan que su escuela brinda oportunidades para que ellos compartan ideas y expresen sus opiniones (Encuesta anual para la evaluación de necesidades [Need Assessment Survey]).</p> <p>f) Durante el ciclo escolar 2026-2027 se llevaron a cabo cuatro eventos de participación familiar.</p> <p>g) Continuar con reuniones mensuales de</p>	
--	---	---	--	--	---	--

					liderazgo en cada sitio escolar.	
3.2	<p>Comunicación entre padres/familias/comunidad</p> <p>a) Todas las familias tendrán acceso a un dispositivo móvil para estudiantes (Chromebook proporcionada por el distrito) y conectividad a Internet según sea necesario. Todas las escuelas tendrán un espacio especial y un dispositivo para uso de los padres usen y acceso a internet.</p> <p>b) Sitios web actuales y actualizados de la escuela y el distrito.</p> <p>c) Las comunicaciones importantes de la escuela y el distrito se distribuirán de varias maneras ("All calls" [sistema de llamadas], correos electrónicos, mensajes de texto, sitios web, redes sociales, materiales impresos,</p>	<p>a) El 100% de nuestros alumnos tienen dispositivos individuales y 174 estudiantes tienen acceso a Internet en el hogar para alumnos y familias con necesidades.</p> <p>b) Nueve sitios web actualizados con noticias y eventos actuales semanalmente y una actualización completa trimestral.</p> <p>c) Múltiples estrategias de comunicación. Se generaron 176 publicaciones en redes sociales del distrito en 2023-2024. Hubo 64.736 visitas únicas con una duración promedio de sesión de 2 minutos 55 segundos al sitio web en 2023-2024. El 50% del tráfico del sitio web proviene de las redes sociales.</p> <p>d) El 100% de toda la comunicación escolar en el distrito y en la ciudad estará en inglés y español</p>			<p>Continuar con:</p> <p>a) Conservar el 100% de los dispositivos individualizados y reducir la necesidad de acceso a internet en el hogar a cincuenta alumnos para todos aquellos que lo necesiten. Espacio y dispositivos dedicados para el uso de los padres y acceso a Internet.</p> <p>b) Mantener nueve sitios web actualizados con noticias y eventos actuales semanalmente y una actualización completa trimestral.</p> <p>c) Implementar varias estrategias de comunicación. Generar 260 publicaciones en medios sociales del distrito en 2026-2027.</p>	

	<p>marquesinas escolares y del distrito, Peachjar).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mayores publicaciones en redes sociales y mayor uso de los sitios web. <p>d) Comunicación en inglés y español.</p>				<p>Visitas únicas con una duración promedio de sesión de cuatro minutos al sitio web en 2026-2027.</p> <p>El 70% del tráfico del sitio web proviene de los medios sociales.</p> <p>d) Continuar con el 100% de las comunicaciones en inglés y español.</p>	
3.3	<p>Asociaciones de la comunidad Aumentar oportunidades para incluir negocios locales y fomentar relaciones que fortalezcan las conexiones comunitarias y los trayectos profesionales para nuestros alumnos.</p>	<p>Las asociaciones actuales incluyen: Escuela de Educación de la Universidad Estatal de California en San Marcos (CSUSM, por sus siglas en inglés), Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés), Distrito de Salud Regional de Fallbrook, Servicios Sociales y de Salud del Condado de San Diego - "Live Well" (Vivir Bien), Palomar Family Counseling (Asesoramiento Familiar de Palomar),</p>			<p>Continuar con las asociaciones actuales y fomentar nuevas relaciones continuas.</p>	

		<p>“Boys and Girls Club of North County”, “Fallbrook Land Conservancy”, Biblioteca Pública de Fallbrook, Fallbrook Music Society, Palomar College (Instituto Terciario de Palomar) y Rotary Clubs.</p>				
3.4	<p>Iniciativa para dar de su tiempo Los sitios escolares implementarán una iniciativa para dar de su tiempo en la que brindaremos opciones de voluntariado, capacitación y apoyo para dar la bienvenida a los padres en nuestros planteles como socios.</p>	<p>Ningún sitio escolar cuenta con una iniciativa para dar de su tiempo.</p>			<p>Ocho sitios escolares cuentan con una iniciativa para dar de su tiempo establecida.</p>	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Compromiso y liderazgo entre padres y familias	<p>El distrito y los administradores del sitio se comprometen a fomentar la participación sólida de los padres, proporcionando múltiples vías para la participación y la oportunidad de aportar comentarios tanto en el sitio como en el distrito. Este enfoque inclusivo se extiende a las familias de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades. Para asegurar la representación y la inclusividad, las oportunidades para el liderazgo de los padres serán diversas, abarcando varios canales como CAC, PTA, PTO, SSC, DELAC y ELAC. Estas funciones abarcan posiciones en consejos, membresías en comités y enlaces comunitarios, y ofrecen a los padres la oportunidad de dar forma activa a las decisiones e iniciativas educativas. Las plataformas como los foros comunitarios del LCAP, las sesiones de café con los directores, los consejos de sitio escolar y las encuestas facilitarán el diálogo continuo y la retroalimentación. Además, el distrito está comprometido a empoderar a los padres a través de educación dirigida a los padres, oportunidades de liderazgo y noches familiares, cubriendo temas que van desde STEAM y herramientas de tecnología para la ciberconciencia/seguridad, lenguaje y lectoescritura, crianza y bienestar. El departamento de Aprendizaje Ampliado desempeñará un papel fundamental en la mejora de estos esfuerzos mediante la organización de noches familiares de participación y, de esta manera, se aprovechará aún más a los padres como socios invaluable en el viaje académico de su hijo.</p>	\$9,120.00	No

<p>3.2</p>	<p>Comunicación entre padres/familias/comunidad</p>	<p>El Director de Comunicaciones del distrito, en colaboración con el Departamento de Tecnología de Instrucción, se dedica a garantizar que las familias reciban una comunicación regular y consistente a través de varios canales. Este enfoque integral incluye sitios web actualizados, participación activa en las redes sociales, comunidad prominente y marquesinas del sitio, así como la comunicación a través de correos electrónicos, textos, llamadas telefónicas y Peachjar. Entendiendo la importancia del acceso digital, el distrito ha proporcionado a todos los alumnos Chromebooks, con un enfoque particular en los alumnos económicamente desfavorecidos, para facilitar el acceso sin problemas al currículo digital y las herramientas de comunicación. Para fomentar la participación, los padres y las familias recibirán actualizaciones periódicas sobre los eventos del distrito y el sitio a través de la distribución de calendarios y folletos informativos. Además, se les informará anualmente sobre sus derechos parentales y se les proporcionarán planes integrales de participación de los padres/las familias a nivel del sitio y el distrito. Los comentarios recopilados de las encuestas a los padres subrayan la importancia de la comunicación continua con respecto al progreso académico de sus hijos, que se facilitará a través de actualizaciones periódicas y reuniones entre padres y maestros. Además, cada escuela de la ciudad cuenta con asistentes bilingües de apoyo comunitario especializados a tiempo completo, lo que mejora el apoyo y la comunicación bilingües, al tiempo que facilita oportunidades significativas de participación familiar.</p>	<p>\$384,825.00</p>	<p>Sí</p>
<p>3.3</p>	<p>Asociaciones de la comunidad</p>	<p>Los departamentos de Servicios Educativos y Recursos Humanos explorarán y desarrollarán asociaciones comunitarias que se alineen con las metas de las iniciativas del distrito y apoyarán a los alumnos. Algunos ejemplos son: Distrito de Salud Regional de Fallbrook, Servicios Sociales y de Salud del Condado de San Diego - “Live Well” (Vivir bien), Palomar Family Counseling (Asesoramiento Familiar de Palomar), Boys and Girls Club of North County, Fallbrook Land Conservancy, Biblioteca Pública de Fallbrook, Fallbrook Music Society y Rotary Clubs locales, Universidad de San Marcos del Estado de California (CSUSM, por sus siglas en inglés), Grupo de Planificación de Fallbrook y la Cámara de Comercio de Fallbrook. A través de estas asociaciones, nuestro objetivo es aprovechar los recursos, la experiencia y las redes de apoyo para mejorar las</p>	<p>\$0.00</p>	<p>No</p>

		oportunidades educativas y el bienestar holístico para todos los estudiantes de nuestro distrito.		
--	--	---	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Implementar un programa altamente especializado que ofrezca intervenciones específicas para mejorar la participación de los alumnos y el desempeño académico en la Academia Santa Margarita a fin de reducir el riesgo de deserción escolar.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Academia Santa Margarita: una Escuela Comunitaria Diurna designada como una escuela con financiación del multiplicador de capital, lo que refleja nuestro compromiso de abordar los desafíos únicos que enfrentan nuestros alumnos. Estos alumnos, que corren un mayor riesgo de dejar los estudios, a menudo tienen dificultades tanto con la participación como con el desempeño académico. A través de esta financiación, nuestro objetivo es brindar acceso equitativo a recursos y apoyo, asegurándonos de que cada alumno tenga la oportunidad de prosperar académica y personalmente. Nuestro enfoque es crear un entorno de aprendizaje inclusivo que satisfaga las diversas necesidades de nuestros alumnos y, en última instancia, fomente una mayor participación, logros y éxito a largo plazo.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Asistencia diaria	91.54%			96% o superior	
4.2	Los datos anuales de maestros y alumnos se proporcionarán en una comparativa del antes y del después. Datos de percepción docente	Datos de percepción docente y estudiantil al final del año o cuando salen del programa. Meta general: apoyar a los "alumnos con potencial" para que			Datos de percepción docente y estudiantil al final del año o cuando salen del programa. Meta	

	<p>Datos de percepción estudiantil</p>	<p>vuelvan a participar en un entorno escolar tradicional.</p> <p>Respuesta de los maestros: En general: capaces de satisfacer las necesidades y metas de los alumnos dentro del programa. Fortaleza: los alumnos reciben oportunidades para reflexionar y establecer metas personales. Área de necesidad: brindar acceso a exploración profesional y universitaria, y oportunidades para hacer conexiones.</p> <p>Respuestas de los alumnos: En general: los alumnos sintieron que se les apoyó para repensar sus elecciones de una manera positiva que les ayudaría a regresar a la escuela. Fortaleza: actividades de servicios comunitarios que dieron una sensación de propósito y desarrollaron una autoestima positiva.</p>			<p>general: apoyo continuo a los “alumnos con potencial” para que vuelvan a participar en un entorno escolar tradicional. Respuestas cualitativas tanto de los alumnos como de los maestros que demuestran un apoyo positivo a la meta del programa.</p> <p>Respuesta de los maestros: En general: seguir cumpliendo con las necesidades y las metas de los alumnos dentro del programa.</p> <p>Respuestas de los alumnos: En general: las respuestas de los alumnos continúan demostrando apoyos positivos que les ayudarán a regresar a la escuela.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		Área de necesidad: más tiempo de instrucción académica con el maestro en lugar de cursos en línea.				
4.3	Datos locales del distrito: para la evaluación Star 360 de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se tomó el crecimiento antes y después del programa.	Datos locales del distrito: para la evaluación Star 360 de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se tomó el crecimiento antes y después del programa. Evaluación Star 360 en primavera de 2023: ELA: 0% administrada/sin crecimiento pre/post Matemáticas: 0% administrada/sin crecimiento pre/post			Datos locales del distrito: para la evaluación Star 360 de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se tomó el crecimiento antes y después del programa. Evaluación Star 360 en primavera de 2026: ELA: 100% administrada/70% de crecimiento pre/post Matemáticas: 100% administrada/70% de crecimiento pre/post	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Instrucción especializada	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar los niveles de participación estudiantil de la Academia Santa Margarita mediante la implementación de estrategias e intervenciones basadas en evidencia. Mejorar los resultados de comportamiento de los alumnos de la Academia Santa Margarita. Proporcionar servicios y recursos de apoyo integrales para abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos, garantizando un entorno de aprendizaje inclusivo y comprensivo. Mejorar la colaboración y la comunicación entre el personal escolar, las familias y los socios comunitarios para fomentar un enfoque holístico para el apoyo y el éxito estudiantil. 	\$50,000.00	Sí

- | | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Monitorear y evaluar el progreso de las intervenciones periódicamente a través del análisis y la evaluación de datos para garantizar la eficacia de las estrategias y guiar la labor de mejora continua.• Con la ayuda del maestro del programa, el asistente en el salón de clase y el trabajador social para brindar apoyo educativo y socioemocional individual y en grupos pequeños. | | |
|--|--|---|--|--|

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	---------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$15107275	\$1550926

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
29.048%	0.000%	\$0.00	29.048%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.3	<p>Acción: Formación profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal, indigentes y estudiantes del</p>	La formación profesional alineada con el abordaje de las necesidades de los alumnos con discapacidades, los jóvenes de crianza temporal, los indigentes y los estudiantes del inglés es crucial para garantizar un acceso y oportunidades equitativos para todos los alumnos. El plan de	Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>inglés representan grupos demográficos clave dentro de nuestro cuerpo estudiantil, lo que destaca la brecha de equidad que existe dentro de nuestro sistema educativo. El análisis de los datos de las evaluaciones estatales y “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) subraya los importantes desafíos académicos que enfrentan estos grupos de alumnos, revelando brechas persistentes en el desempeño académico y el acceso a experiencias rigurosas a nivel de grado. Es especialmente preocupante la observación de que estos alumnos están rezagados con respecto a sus compañeros en la adquisición de habilidades de lectura fundamentales y estrategias cruciales para el dominio y el pensamiento crítico. Es imperativo que todos los alumnos, especialmente los que han sido históricamente marginados, reciban acceso equitativo y oportunidades diarias para dominar las normas de su grado y demostrar su comprensión todos y cada uno de los días de su trayectoria académica en el Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>aprendizaje profesional del Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) se centrará en equipar a los educadores y líderes con el conocimiento, las habilidades y las estrategias necesarias para apoyar eficazmente a estas diversas poblaciones estudiantiles. Las sesiones mensuales de formación profesional cubrirán prácticas de instrucción basadas en la evidencia, métodos de enseñanza diferenciados, implementación efectiva de “Guided Reading” (Lectura guiada) y estrategias de enseñanza culturalmente participativas diseñadas para satisfacer las necesidades únicas de cada grupo. Los educadores aprenderán cómo implementar prácticas inclusivas en el salón de clase, crear entornos de aprendizaje de apoyo y proporcionar intervenciones específicas para abordar las brechas académicas. Además, la formación profesional enfatizará la importancia de la evaluación continua y el análisis de datos para detectar las necesidades de los alumnos y realizar un seguimiento del progreso a lo largo del tiempo. Al invertir en una formación profesional específica, los educadores estarán mejor equipados para satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos y reducir la brecha de equidad en el desempeño académico dentro de nuestro sistema educativo.</p>	<p>Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) Niveles de Lexile Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) Registros evaluativos activos Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments)</p>
<p>1.4</p>	<p>Acción: Instrucción de lectoescritura/matemáticas diferenciada y apoyo de intervención orientada</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>A través de nuestras iniciativas de formación profesional del distrito, sumergiremos a los educadores en estrategias destinadas a fortalecer la instrucción de nivel 1, la base de una enseñanza y un aprendizaje efectivos. Esto implicará analizar las normas y diseñar lecciones</p>	<p>Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>La intervención específica es necesaria para los alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal, personas indigentes y estudiantes del idioma inglés debido a los desafíos y obstáculos únicos que enfrentan en su trayectoria educativa. Estos alumnos a menudo experimentan diversas necesidades académicas, sociales y emocionales que requieren apoyo especializado para garantizar su éxito.</p> <p>Necesidades de aprendizaje diversas: los alumnos con discapacidades pueden necesitar adaptaciones o modificaciones para acceder al currículo de manera efectiva. Los jóvenes de crianza y los alumnos indigentes pueden experimentar interrupciones en su educación debido a mudanzas frecuentes o inestabilidad, lo que afecta su progreso académico. Los estudiantes del inglés necesitan apoyo lingüístico para desarrollar el dominio del inglés y al mismo tiempo dominar el contenido académico.</p> <p>Abordaje de las brechas académicas: muchos alumnos de estos grupos pueden ingresar a la escuela con brechas o retrasos académicos en comparación con sus compañeros. Las intervenciones específicas son esenciales para detectar y abordar estas brechas desde el principio, evitando más dificultades académicas y promoviendo el crecimiento académico.</p> <p>Factores culturales y lingüísticos: los estudiantes del inglés pueden enfrentar barreras lingüísticas que obstaculizan su</p>	<p>que garanticen que los diversos grupos de alumnos estén expuestos a experiencias de aprendizaje rigurosas, fomentando la independencia y las habilidades de pensamiento crítico. Además, proporcionaremos estrategias de intervención específicas de nivel 2 para que los maestros las incorporen sin problemas en su instrucción diaria, abordando las necesidades académicas específicas de los alumnos que necesitan apoyos adicionales. Los maestros de intervención brindarán lecciones personalizadas a los alumnos que experimenten desafíos en lectoescritura y matemáticas, interviniendo en el punto de necesidad para facilitar el crecimiento y el dominio. Además, estamos comprometidos a lanzar un programa integral de formación profesional para maestros de niveles desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado enfocado en el desarrollo de la lectura. Esta iniciativa equipará a los educadores con las habilidades y los conocimientos necesarios para enseñar lectura de manera efectiva, lo que en última instancia conducirá a mejores resultados de lectoescritura para todos los alumnos, particularmente los que están dentro de los grupos de alumnos detectados, garantizando que lean al nivel de grado y más allá.</p>	<p>Niveles de Lexile Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) Registros evaluativos activos Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>capacidad para participar plenamente en el currículo. La intervención específica brinda apoyo lingüístico adaptado a su nivel de dominio, ayudándoles a acceder al conocimiento del contenido de manera efectiva. Además, las intervenciones que reconocen y respetan los orígenes culturales de los alumnos pueden mejorar la participación y la motivación.</p> <p>Cierre de la brecha de logros académicos: los alumnos de estos grupos a menudo están sobrerrepresentados en las brechas de logros académicos. La intervención específica tiene como objetivo cerrar estas brechas, brindándoles apoyo y recursos adicionales para ayudarlos a alcanzar su máximo potencial académico y social.</p> <p>La labor del distrito para brindar intervenciones específicas es un componente fundamental para promover la equidad educativa y brindar a todos los alumnos la oportunidad de prosperar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
1.5	<p>Acción: Acceso a la tecnología/Ciudadanía digital</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y</p>	<p>Garantizar un acceso equitativo a la tecnología para todos los alumnos, particularmente los que tienen necesidades académicas, con el fin de apoyar su trayectoria educativa y mejorar los resultados académicos.</p>	<p>Uso de Chromebooks Certificación en Ciudadanía Digital</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes del inglés necesitan acceso a la tecnología y a la educación para la ciudadanía digital por varias razones:</p> <p>Acceso equitativo al aprendizaje: la tecnología brindará a los alumnos sin duplicar del Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) acceso a una gran cantidad de recursos de aprendizaje, incluidos libros de texto digitales, aplicaciones educativas y tutoriales en línea. El acceso a la tecnología garantiza que los alumnos, independientemente de sus antecedentes o circunstancias, tengan las mismas oportunidades para participar en el contenido educativo y mejorar su experiencia de aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje personalizado: los alumnos con discapacidades se beneficiarán de tecnologías de asistencia que apoyan su aprendizaje, mientras que los estudiantes del idioma inglés accederán a programas y herramientas de aprendizaje de idiomas para mejorar su dominio del idioma. Los jóvenes de crianza y los alumnos indigentes utilizarán la tecnología para acceder a recursos educativos incluso si cambian de escuela con frecuencia o carecen de una vivienda estable.</p> <p>Lectoescritura y habilidades digitales: la oferta de acceso a la tecnología y educación para la ciudadanía digital equipa a los alumnos sin duplicar con las habilidades necesarias para navegar de manera responsable en plataformas en línea, evaluar críticamente la información digital y comunicarse de manera</p>	<p>Mejorar la infraestructura tecnológica: realizar actualizaciones de firewall y servidores para fortalecer la infraestructura y la seguridad de la red. Implementar nuevas herramientas y programas informáticos para llevar a cabo pruebas periódicas e integrales de vulnerabilidades de la red, garantizando una defensa sólida contra posibles amenazas cibernéticas.</p> <p>Proporcionar dispositivos accesibles: priorizar el acceso equitativo a dispositivos, como Chromebooks, para los alumnos catalogados como académicamente necesitados. Distribuir dispositivos dentro del salón de clase y en los hogares de los alumnos para garantizar el acceso ininterrumpido al currículo y los recursos digitales.</p> <p>Ciudadanía y competencia digitales:</p> <p>Integrar los principios de la ciudadanía digital y el uso competente de la tecnología en el currículo en todos los niveles de grado. Ofrecer sesiones de capacitación para alumnos sobre el uso responsable y eficaz de la tecnología, enfatizando la seguridad en línea, la privacidad y el comportamiento digital ético.</p> <p>Apoyo a los alumnos sin duplicar: adaptar los planes de acceso a la tecnología para satisfacer las necesidades específicas de estos grupos de alumnos, garantizando que tengan el apoyo y los recursos adecuados para tener éxito en el plano académico.</p> <p>Formación profesional para educadores: ofrecer oportunidades de formación profesional para que los educadores mejoren sus habilidades de</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>efectiva en entornos digitales. Estas habilidades son cruciales para el éxito académico, las oportunidades profesionales futuras y la participación activa en la sociedad.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>integración tecnológica. Brindar capacitación sobre cómo aprovechar las herramientas y plataformas de inteligencia artificial para personalizar la instrucción, supervisar el progreso estudiantil y realizar intervenciones específicas.</p> <p>Supervisión y evaluación: supervisar periódicamente la implementación de planes de acceso a la tecnología para garantizar la distribución y el uso equitativos de los dispositivos. Recopilar comentarios de alumnos, maestros y padres para evaluar la efectividad de las iniciativas tecnológicas y efectuar los ajustes necesarios.</p> <p>Al implementar estas estrategias, nuestro objetivo es acotar la brecha digital y garantizar que todos los alumnos, especialmente los que tienen necesidades académicas, tengan igual acceso a los recursos tecnológicos esenciales para su éxito educativo. A través del apoyo, la capacitación y la supervisión continuos, estamos comprometidos a aprovechar la tecnología de manera efectiva para mejorar los resultados del aprendizaje de los alumnos y promover el rendimiento académico.</p>	
1.6	<p>Acción: Acceso a un curso de estudios amplio</p> <p>Necesidades Identificadas: El acceso a un curso de estudio amplio es crucial para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con necesidades excepcionales y los alumnos indigentes.</p>	<p>Seguimos comprometidos a brindarles a todos los alumnos, especialmente a los alumnos sin duplicar, un curso de estudio integral y diverso que abarque materias básicas como artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias, junto con opciones optativas enriquecedoras que incluyen la salud, las artes visuales y escénicas, la educación física y el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Maestros de primaria acreditados Pruebas de condición física de California Asistencia al Laboratorio del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Nuestra meta es proporcionar un curso de estudio amplio que garantice que todos los alumnos, independientemente de sus antecedentes o circunstancias, tengan acceso a una educación integral que los prepare para el éxito académico y más allá.</p> <p>En general, el acceso a un curso de estudio amplio garantiza que todos los alumnos tengan igualdad de oportunidades para recibir una educación de alta calidad que respalde su crecimiento académico, personal y profesional, independientemente de sus circunstancias individuales o las dificultades que puedan enfrentar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Nuestros alumnos continuarán beneficiándose de experiencias de aprendizaje inmersivo y práctico, incluidas iniciativas de aprendizaje basadas en proyectos del mundo real e instrucción ambiental en entornos auténticos, facilitado a través de asociaciones comunitarias y programas como "De Luz Outdoor Educational School" (Escuela Educativa al Aire Libre De Luz).</p> <p>Para mejorar la participación estudiantil y fomentar la aplicación del aprendizaje en el mundo real, implementaremos asociaciones dentro de la comunidad para ofrecer grandes oportunidades en artes visuales y escénicas. Además, nuestros laboratorios de STEAM, formados por profesionales dedicados, ofrecerán experiencias prácticas dinámicas con el objetivo de profundizar la comprensión de los alumnos y abordar los desafíos del mundo real.</p>	
1.7	<p>Acción: Oportunidades de aprendizaje extendido</p> <p>Necesidades Identificadas: Las oportunidades de aprendizaje extendido son necesarias para los alumnos sin duplicar: alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y estudiantes del idioma inglés debido a los desafíos y obstáculos únicos que enfrentan en su trayectoria educativa. Estos alumnos suelen experimentar diversas necesidades académicas, sociales y emocionales que requieren apoyo especializado y tiempo de</p>	<p>Las oportunidades de aprendizaje extendido brindan a los alumnos sin duplicar días de aprendizaje adicionales fuera del año escolar designado, brindándoles la oportunidad de acelerar su aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a Programas de Oportunidades de Aprendizaje Extendido • Evaluaciones previas y posteriores al programa.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>aprendizaje extendido para garantizar su éxito.</p> <p>Rango:</p>		
1.8	<p>Acción: Tamaño de clase reducido</p> <p>Necesidades Identificadas: El distrito está comprometido a mantener clases reducidas, exigidas por las regulaciones estatales, particularmente entre kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y 3.º grado, como una medida estratégica para reforzar el logro estudiantil, con un enfoque principal en apoyar a la población estudiantil sin duplicar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Al garantizar clases más pequeñas, podemos ofrecer una atención más personalizada y un apoyo personalizado a los alumnos, abordando sus necesidades individuales de manera más efectiva. Este enfoque específico está alineado con nuestra meta más general de fomentar oportunidades educativas equitativas para todos los alumnos, especialmente los que pueden enfrentar desafíos adicionales debido a factores socioeconómicos o disparidades de aprendizaje. A través de clases reducidas, nuestro objetivo es crear una base para el éxito académico y capacitar a cada alumno para que alcance su máximo potencial.</p> <p>Mayor atención individualizada: al tener menos alumnos en el salón de clase, los maestros pueden brindar una atención más individualizada a cada alumno. Esto permite apoyo e intervención académicos específicos, particularmente para los alumnos sin duplicar que pueden necesitar asistencia adicional para superar desafíos académicos.</p> <p>Participación mejorada: clases más pequeñas crean un entorno de aprendizaje más íntimo donde los alumnos se sienten más cómodos participando e involucrándose en las actividades del salón de clase. Los alumnos sin duplicar, que pueden tener problemas académicos o socioemocionales, pueden beneficiarse de</p>	Tasas de asistencia

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>mayores oportunidades de interacción y participación con el maestro.</p> <p>Mejor desempeño académico: las investigaciones han demostrado que clases más pequeñas se asocian con mejores resultados académicos, incluidos puntajes más altos en los exámenes y tasas de graduaciones. Los alumnos sin duplicar, que pueden enfrentar obstáculos adicionales para el éxito académico, pueden beneficiarse de la instrucción enfocada y el apoyo que se brinda en clases más pequeñas.</p>	
1.9	<p>Acción: Reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: La reclasificación es una necesidad crucial para los estudiantes del inglés porque significa su dominio del idioma inglés y su disposición para participar plenamente en los programas académicos convencionales. Los estudiantes del inglés en el Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) enfrentan desafíos únicos mientras transitan a través de sistemas educativos donde el inglés es el primer idioma de instrucción. La reclasificación ofrece a estos alumnos la oportunidad de acceder a una gama más amplia de oportunidades y recursos educativos, lo que garantiza que puedan participar plenamente en experiencias de aprendizaje junto a sus compañeros. La investigación y la evidencia empírica en el FUESD demuestran de manera permanente</p>	<p>El director superior desempeñará un papel fundamental en la supervisión del recorrido académico de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), con el invaluable apoyo de los asistentes bilingües de apoyo comunitario. Juntos, implementarán un sistema de seguimiento integral para seguir el progreso de los EL en todo el distrito. Este proceso de seguimiento implica evaluar el desempeño académico y observar de cerca la adquisición del idioma y el crecimiento del dominio.</p> <p>Para apoyar a los estudiantes EL de manera efectiva, el director superior y los asistentes bilingües de apoyo comunitario proporcionarán diversos materiales y recursos diseñados para promover la adquisición del idioma. Estos recursos pueden incluir materiales de instrucción de relevancia cultural, herramientas de desarrollo del lenguaje y sesiones de capacitación especializada para educadores centradas en las mejores prácticas para la enseñanza del inglés como segundo idioma.</p>	<p>Tasas de reclasificación Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>que los alumnos reclasificados exhiben una probabilidad significativamente mayor de éxito académico en comparación con sus contrapartes que no han pasado por la reclasificación.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Además, el director superior supervisará meticulosamente el crecimiento del dominio del idioma de los estudiantes EL y las tasas de reclasificación en cada sitio escolar. Esto implica analizar periódicamente los datos de las evaluaciones, realizar análisis de progresos y colaborar con los administradores y maestros escolares para garantizar que los estudiantes EL reciban el apoyo y las estrategias de intervención adecuados.</p> <p>Al supervisar de cerca el progreso de los estudiantes EL y los procesos de reclasificación, el director superior tiene como objetivo garantizar que cada estudiante EL reciba los recursos y el apoyo necesarios para lograr el dominio del idioma y el éxito académico. Este enfoque proactivo no solo mejora la equidad educativa, sino que también fomenta un entorno de aprendizaje inclusivo donde todos los alumnos pueden prosperar y alcanzar su máximo potencial.</p>	
<p>2.2</p>	<p>Acción: Reducir las tasas de suspensiones y mantener la tasa de expulsiones en 0%.</p> <p>Necesidades Identificadas: Suspender o expulsar a los alumnos afecta de manera desproporcionada a los grupos ya marginados, lo que agrava aún más la brecha de logros académicos. Al reducir al mínimo estas medidas disciplinarias, los alumnos de diversos orígenes pueden acceder a la educación en igualdad de condiciones. Además, las prácticas disciplinarias</p>	<p>La reducción de las tasas de suspensiones en los sitios escolares y los distritos exige un planteamiento integral que dé prioridad a estrategias proactivas dirigidas a fomentar un comportamiento positivo y a abordar las causas subyacentes de los problemas disciplinarios. A nivel escolar, las escuelas del Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) implementarán prácticas de Justicia Restauradora, como la mediación entre compañeros y programas de resolución de conflictos para ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades socioemocionales y resolver conflictos</p>	<p>Tasas de suspensiones Tasas de expulsiones</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>excluyentes interrumpen la continuidad del aprendizaje, impidiendo el progreso académico de las poblaciones estudiantiles vulnerables. Una menor tasa de suspensiones y expulsiones garantiza que estos alumnos puedan seguir participando en su educación, mejorando sus oportunidades para el éxito académico.</p> <p>Muchos alumnos del Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) que se enfrentan a dificultades como la indigencia, la crianza temporal, los obstáculos lingüísticos o las discapacidades pueden estar ya lidiando con traumas o estrés. Suspenderlos o expulsarlos agrava estos problemas y puede conducir a una mayor desvinculación. La implementación de enfoques disciplinarios alternativos permite abordar las necesidades de apoyo subyacentes en lugar de exacerbar los problemas existentes.</p> <p>Al fomentar un ambiente inclusivo y de apoyo mediante estrategias restaurativas, nuestras escuelas mejorarán el bienestar y los resultados académicos de todos los alumnos y fomentarán un entorno educativo inclusivo, equitativo y de apoyo.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>de manera pacífica, reduciendo así la necesidad de medidas punitivas como las suspensiones escolares.</p> <p>Además, ofreceremos formación profesional a los maestros y al personal sobre técnicas de gestión del salón de clase, prácticas culturalmente participativas y enfoques informados sobre traumas para mejorar su capacidad de crear entornos de aprendizaje inclusivos y de apoyo que satisfagan las diversas necesidades de todos los alumnos y especialmente de los grupos de alumnos sin duplicar.</p> <p>La colaboración con las familias y los involucrados de la comunidad también es crucial, ya que permite el desarrollo de asociaciones destinadas a proporcionar servicios de apoyo integrales e intervenciones para abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales de los alumnos. A nivel del distrito, estableceremos políticas disciplinarias claras que den prioridad a la prevención y la intervención frente a las medidas punitivas, a fin de marcar la pauta de un clima escolar positivo en todo el distrito.</p> <p>Además, la recopilación y el análisis de datos sobre las prácticas disciplinarias y sus resultados informarán la toma de decisiones y detectarán áreas de mejora, contribuyendo en última instancia a la reducción de las tasas de suspensiones y a la creación de entornos de aprendizaje más seguros y equitativos para los alumnos.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.4	<p>Acción: Apoyo al comportamiento y al desarrollo social</p> <p>Necesidades Identificadas: El comportamiento y el desarrollo social son especialmente cruciales para los alumnos marginados del Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) porque a menudo se enfrentan a retos únicos que pueden afectar a su bienestar general y a su éxito académico. Nuestros alumnos provienen de entornos en los que han sufrido traumas, pobreza o inestabilidad, lo que puede afectar su comportamiento y sus interacciones sociales en la escuela. Al centrarnos en el comportamiento y el desarrollo social, podemos ayudar a los alumnos marginados a desarrollar habilidades esenciales como la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos, que son vitales para desenvolverse en situaciones sociales y entablar relaciones positivas con compañeros y adultos. Además, abordar los problemas de comportamiento y promover el desarrollo social puede crear un entorno escolar integrador y de apoyo en el que los alumnos marginados se sientan seguros, valorados y conectados, lo que en última instancia mejora su compromiso con el aprendizaje y el rendimiento académico. Al invertir en iniciativas de comportamiento y desarrollo social, cada una de nuestras escuelas puede satisfacer mejor las necesidades holísticas de los alumnos marginados y apoyar su crecimiento y éxito general.</p>	<p>Los orientadores académicos y trabajadores sociales del distrito colaborarán estrechamente para garantizar el bienestar integral de todos los alumnos, con especial atención a los grupos de alumnos sin duplicar. Su labor conjunta se centrará en fomentar la salud social, emocional, mental y física de los alumnos. Mediante el trabajo junto a los educadores, proporcionarán estrategias de apoyo integrales dirigidas a abordar las necesidades polifacéticas de cada niño. Estas estrategias incluyen la implementación de lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), la promoción del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva), el empleo de Prácticas Restauradoras, la integración de enfoques informados sobre traumas, el fomento de la competencia cultural y la aplicación de medidas de prevención del suicidio. Mediante este enfoque de colaboración, los orientadores académicos y los trabajadores sociales se esforzarán por crear un entorno de apoyo e integración en el que cada alumno pueda prosperar en todos los aspectos de su desarrollo.</p>	<p>Tasas de suspensiones Tasas de expulsiones Tasas de asistencia Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.7</p>	<p>Acción: Salud mental y bienestar</p> <p>Necesidades Identificadas: La salud mental y el bienestar son fundamentales para los alumnos marginados del Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook (FUEDS, por sus siglas en inglés) porque a menudo se enfrentan a dificultades únicas que pueden afectar su bienestar general y su éxito académico. Nuestros alumnos provienen de entornos en los que han sufrido traumas, pobreza o inestabilidad, lo que puede afectar su comportamiento y sus interacciones sociales en la escuela. Al centrarnos en la salud mental y el bienestar, podemos ayudar a los alumnos marginados a desarrollar habilidades esenciales como el bienestar, la dieta, el ejercicio y el acceso a recursos comunitarios vitales para apoyar su salud mental y su bienestar. Además, abordar los problemas de salud mental y bienestar puede crear un entorno escolar inclusivo y de apoyo en el que los alumnos marginados estén emocional y físicamente preparados para mejorar su compromiso con el aprendizaje en la escuela y más allá. Al invertir en salud mental y bienestar, cada una de nuestras escuelas puede satisfacer mejor las necesidades holísticas de los alumnos marginados y apoyar su crecimiento y éxito generales.</p>	<p>Los orientadores académicos y trabajadores sociales del distrito colaborarán estrechamente para garantizar el bienestar integral de todos los alumnos, con especial atención a los grupos de alumnos sin duplicar. Su labor conjunta se centrará en fomentar la salud social, emocional, mental y física de los alumnos. Mediante el trabajo junto a los educadores, proporcionarán estrategias de apoyo integrales dirigidas a abordar las necesidades polifacéticas de cada niño.</p>	<p>Remisiones individualizadas a recursos comunitarios Datos de Panorama Tasas de asistencia</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango:		
3.2	<p>Acción: Comunicación entre padres/familias/comunidad</p> <p>Necesidades Identificadas: Los padres y las familias del Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook (FUEDS, por sus siglas en inglés) enfrentan diversos obstáculos, incluyendo barreras lingüísticas, falta de familiaridad con los sistemas educativos y dificultades socioeconómicas, que pueden impedir su participación activa en la educación de sus hijos. Particularmente para los alumnos marginados en nuestro distrito, cuyas familias pueden enfrentar dificultades adicionales, mantener canales de comunicación transparentes es esencial para brindar apoyo y aliento vitales. Nuestro objetivo es empoderar a los padres y las familias para que permanezcan activamente involucrados en el viaje académico de sus hijos, aboguen por sus necesidades y accedan a los recursos y la asistencia disponibles dentro de la escuela y la comunidad de Fallbrook en general.</p> <p>Los comentarios de las encuestas a los padres enfatizan la importancia de una comunicación continua y constante con las escuelas para mantenerse informados sobre el progreso académico de sus hijos. Los padres han expresado la necesidad crítica de</p>	<p>El Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook (FUEDS, por sus siglas en inglés) se compromete a garantizar que los alumnos marginados y sus familias reciban una comunicación constante y accesible a través de varios canales. Este enfoque inclusivo incluirá sitios web actualizados, participación activa en plataformas de redes sociales, señalización destacada en las marquesinas de la comunidad y la escuela, así como comunicación a través de correos electrónicos, mensajes de texto, llamadas telefónicas y Peachjar.</p> <p>Entendiendo la importancia del acceso digital, el distrito ha proporcionado a todos los alumnos Chromebooks, con un enfoque particular en los alumnos económicamente desfavorecidos, para facilitar el acceso sin problemas al currículo digital y las herramientas de comunicación. Para fomentar la participación, los padres y las familias recibirán actualizaciones periódicas sobre los eventos del distrito y el sitio a través de la distribución de calendarios y folletos informativos. Además, se les informará anualmente sobre sus derechos parentales y se les proporcionarán planes integrales de participación de los padres/las familias a nivel del sitio y el distrito. Los comentarios recopilados de las encuestas a los padres subrayan la importancia de la comunicación continua con respecto al progreso académico de sus hijos, que se facilitará a través de actualizaciones periódicas y reuniones entre padres y maestros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a reuniones entre padres y maestros • Uso del Portal para Padres

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>canales de comunicación efectivos con las escuelas para garantizar que los alumnos marginados reciban el apoyo y los recursos necesarios para sobresalir en el plano académico y social.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Además, cada escuela de la ciudad cuenta con asistentes bilingües de apoyo comunitario especializados a tiempo completo, lo que mejora el apoyo y la comunicación bilingües, al tiempo que facilita oportunidades significativas de participación familiar.</p>	
4.1	<p>Acción: Instrucción especializada</p> <p>Necesidades Identificadas: Alumnos que enfrentaron una expulsión o suspensión, o que tienen dificultades para adaptarse a un ambiente escolar tradicional. Tienen dificultades tanto académicas como socioemocionales y conductuales.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta escuela ofrece un entorno altamente personalizado que brinda servicios integrales y apoyo individualizado para abordar necesidades específicas en un entorno seguro y comprensivo. El Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) se ha comprometido con este programa para brindarles a sus alumnos una alternativa educativa que permita un trayecto restaurativo. Este programa permite que los alumnos reflexionen, fijen metas individuales y les brinda apoyo en la creación de un plan que facilitará la transición de regreso a su escuela de procedencia.</p>	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

La utilización de los fondos adicionales de la subvención de concentración se coordinó con otros ingresos del distrito para maximizar los recursos. En colaboración con otras fuentes de financiación, el FUESD contrató los siguientes puestos para ofrecer servicios directos a los estudiantes:

- Maestros de intervención (Meta/Acción: 1.4)
- Maestros de laboratorio del programa “Science, Technology, Engineering, Art, and Math” (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (STEAM, por sus siglas en inglés) (Meta/Acción: 1.4, 1.6)
- Técnico de servicios de medios bibliotecarios (Meta/Acción: 1.4, 1.5, 1.6)
- Analista de conducta certificado por el Consejo (Meta/Acción: 2.2, 2.4)
- Técnicos conductuales (Meta/Acción: 2.2, 2.4)
- Asistentes de apoyo a los servicios comunitarios de escuelas bilingües (Meta/Acción: 1.9, 3.2)
- Asistentes de PE (Meta/Acción: 1.5)
- Orientadores académicos (Meta/Acción: 2.2, 2.4, 2.7)
- Trabajadores sociales (Meta/Acción: 2.2, 2.4, 2.7)
- Capacitadores docentes (Meta/Acción: 1.3, 1.4)

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	27:1
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	14:1

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	52008281	15107275	29.048%	0.000%	29.048%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$16,608,201.00	\$9,583,025.00	\$0.00	\$434,588.00	\$26,625,814.00	\$20,635,858.00	\$5,989,956.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Maestros con certificaciones completas y debidamente asignados	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Continuo	\$125,192.00	\$41,400.00	\$166,592.00				\$166,592.00	
1	1.2	Materiales de instrucción de alta calidad	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Continuo	\$0.00	\$457,529.00	\$457,529.00				\$457,529.00	
1	1.3	Formación profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas	Continuo	\$713,369.00	\$40,000.00	\$753,369.00				\$753,369.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.4	Instrucción de lectoescritura/matemáticas diferenciada y apoyo de intervención orientada	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Continuo	\$3,038,568.00	\$0.00	\$2,903,124.00	\$135,444.00			\$3,038,568.00	
1	1.5	Acceso a la tecnología/Ciudadanía digital	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Continuo	\$0.00	\$484,900.00	\$484,900.00				\$484,900.00	
1	1.6	Acceso a un curso de estudios amplio	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Continuo	\$3,174,153.00	\$21,000.00	\$2,752,977.00	\$442,176.00			\$3,195,153.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.7	Oportunidades de aprendizaje extendido	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Continuo	\$3,626,138.00	\$4,896,007.00		\$8,310,855.00		\$211,290.00	\$8,522,145.00	
1	1.8	Tamaño de clase reducido	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Continuo	\$5,276,832.00	\$0.00	\$5,276,832.00				\$5,276,832.00	
1	1.9	Reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Continuo	\$592,872.00	\$0.00	\$320,439.00	\$187,099.00		\$85,334.00	\$592,872.00	
1	1.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.1	Instalaciones escolares	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Continuo	\$836,805.00	\$0.00	\$836,805.00				\$836,805.00	
2	2.2	Reducir las tasas de suspensiones y mantener la tasa de expulsiones en 0%.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Continuo	\$1,502,997.00	\$0.00	\$1,245,321.00	\$128,832.00		\$128,844.00	\$1,502,997.00	
2	2.3	Reducir la tasa de ausentismo crónico	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Filipinos, alumnos indigentes	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Continuo	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
2	2.4	Apoyo al comportamiento y al desarrollo social	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Continuo	\$1,314,107.00	\$0.00	\$935,488.00	\$378,619.00			\$1,314,107.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.5	Programa de Liderazgo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	Continuo	\$0.00	\$40,000.00	\$40,000.00				\$40,000.00	
2	2.6	Comité de Bienestar del Distrito	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	Continuo	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
2	2.7	Salud mental y bienestar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
2	2.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Especificas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.1	Compromiso y liderazgo entre padres y familias	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Continuo	\$0.00	\$9,120.00				\$9,120.00	\$9,120.00	
3	3.2	Comunicación entre padres/familias/comunidad	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas	Continuo	\$384,825.00	\$0.00	\$384,825.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$384,825.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.3	Asociaciones de la comunidad	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Continuo	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
3	3.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.1	Instrucción especializada	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$50,000.00	\$0.00	\$50,000.00				\$50,000.00	
4	4.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Estudiantes sin Duplicación										
4	4.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Temporal Escasos Recursos	s:									
4	4.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
4	4.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
4	4.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.18		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
4	4.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
4	4.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
4	4.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.29		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
4	4.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
4	4.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
4	4.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.40		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
4	4.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
4	4.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
4	4.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.1		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
5	5.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
5	5.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
5	5.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.12		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
5	5.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
5	5.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
5	5.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.23		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
5	5.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
5	5.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
5	5.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.34		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
5	5.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
5	5.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
5	5.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.45		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
5	5.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
5	5.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
52008281	15107275	29.048%	0.000%	29.048%	\$15,107,275.00	0.000%	29.048 %	Total:	\$15,107,275.00
								A nivel del LEA Total:	\$15,057,275.00
								Total limitado:	\$0.00
								A nivel escolar Total:	\$50,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.3	Formación profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$753,369.00	
1	1.4	Instrucción de lectoescritura/matemáticas diferenciada y apoyo de intervención orientada	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$2,903,124.00	
1	1.5	Acceso a la tecnología/Ciudadanía digital	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	All Schools	\$484,900.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.6	Acceso a un curso de estudios amplio	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$2,752,977.00	
1	1.8	Tamaño de clase reducido	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$5,276,832.00	
1	1.9	Reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$320,439.00	
2	2.2	Reducir las tasas de suspensiones y mantener la tasa de expulsiones en 0%.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,245,321.00	
2	2.4	Apoyo al comportamiento y al desarrollo social	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$935,488.00	
3	3.2	Comunicación entre padres/familias/comunidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$384,825.00	
4	4.1	Instrucción especializada	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	All Schools	\$50,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$26,918,917.00	\$26,918,917.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Maestros con certificaciones completas y debidamente asignados	No	\$1,074,873.00	1074873
1	1.2	Materiales de instrucción de alta calidad	No	\$510,022.00	510022
1	1.3	Formación profesional	Sí	\$289,471.00	289471
1	1.4	Instrucción de lectoescritura/matemáticas diferenciada y apoyo de intervención orientada	Sí	\$2,875,634.00	2875634
1	1.5	Acceso a la tecnología/Ciudadanía digital	Sí	\$389,807.00	389807
1	1.6	Acceso a un curso de estudios amplio	Sí	\$4,235,461.00	4235461
1	1.7	Oportunidades de aprendizaje de año extendido	No	\$6,494,627.00	6494627
1	1.8	Tamaño de clase reducido	Sí	\$5,668,409.00	5668409

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.9	Reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$822,968.00	822968
2	2.1	Instalaciones escolares	No	\$636,075.00	636075
2	2.2	Reducir las tasas de suspensiones y mantener la tasa de expulsiones en 0%.	Sí	\$1,509,217.00	1509217
2	2.3	Reducir la tasa de ausentismo crónico	No	\$0.00	0
2	2.4	Apoyo conductual y académico	Sí	\$2,005,166.00	2005166
2	2.5	Implementación de Leader in Me (El líder en mí)	No	\$100,000.00	100000
2	2.6	Comité de Bienestar del Distrito	No	\$0.00	0
3	3.1	Compromiso y liderazgo entre padres y familias	No	\$20,000.00	20000
3	3.2	Comunicación entre padres/familias/comunidad	Sí	\$287,187.00	287187
3	3.3	Asociaciones de la comunidad	No	\$0.00	0

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
14684186	\$14,653,027.00	\$14,684,186.00	(\$31,159.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.3	Formación profesional	Sí	\$63,246.00	63246		
1	1.4	Instrucción de lectoescritura/matemáticas diferenciada y apoyo de intervención orientada	Sí	\$2,705,035.00	2705035		
1	1.5	Acceso a la tecnología/Ciudadanía digital	Sí	\$389,807.00	389807		
1	1.6	Acceso a un curso de estudios amplio	Sí	\$3,901,537.00	3901537		
1	1.8	Tamaño de clase reducido	Sí	\$3,955,289.00	3986448		
1	1.9	Reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$559,111.00	559111		
2	2.2	Reducir las tasas de suspensiones y mantener la tasa de expulsiones en 0%.	Sí	\$1,394,740.00	1394740		
2	2.4	Apoyo conductual y académico	Sí	\$1,397,075.00	1397075		
3	3.2	Comunicación entre padres/familias/comunidad	Sí	\$287,187.00	287187		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
51457515	14684186	0.00%	28.537%	\$14,684,186.00	0.000%	28.537%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: EC Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de EC Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023