

Escuela Primaria La Paloma

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria La Paloma
Dirección	300 Heald Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	Fallbrook, CA 92028-2108
Número Telefónico	(760) 731-4220
Director/a	Aimee Sanders Plette
Dirección de Correo Electrónico	aplette@fuesd.org
Sitio Web Escolar	https://lap.fuesd.org/
Niveles de Grado	TK-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68114-6038269

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión de Escuelas Primarias de Fallbrook
Número Telefónico	(760) 731-5400
Superintendente	Monika Hazel

Dirección de Correo Electrónico	mhazel@fuesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.fuesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria La Paloma es una comunidad de académicos, líderes y profesionales dedicados a trabajar de manera colaborativa para empoderar a cada alumno con las habilidades académicas, las capacidades de liderazgo y el crecimiento personal necesarios para tener éxito en el instituto de educación superior, la carrera profesional y la vida. Nuestra escuela ha sido reconocida por el Departamento de Educación de California como Escuela Distinguida en 2014 y 2024, y como Escuela del Cuadro de Honor en 2014, 2017 y 2024. Con orgullo atendemos a una comunidad étnicamente diversa en el norte del Condado de San Diego, donde aproximadamente el 32.4% de nuestros alumnos son estudiantes del inglés y el 79% proviene de familias socioeconómicamente desfavorecidas.

En La Paloma, hemos construido una cultura de logro e inclusión en un plantel escolar hermoso y bien mantenido que valora el liderazgo, la instrucción intencional y la participación significativa de todos. Para apoyar a los alumnos con necesidades especiales, ofrecemos programas de Centro de Aprendizaje y programas de Intervención Intensiva de Conducta tanto en los niveles primarios como intermedios. Nuestros maestros de Educación Especial y de educación general trabajan en estrecha colaboración para garantizar que todos los alumnos aprendan en entornos inclusivos junto a sus compañeros.

El desarrollo del liderazgo es un eje central de la cultura escolar, tanto para los alumnos como para los adultos. También ponemos un fuerte énfasis en el aprendizaje socioemocional, respaldado por nuestro asesor escolar y trabajador social, quienes brindan recursos y oportunidades para el desarrollo de habilidades que fomentan el bienestar emocional y la resiliencia.

En La Paloma, fomentamos el liderazgo y la curiosidad intelectual para preparar a los alumnos para el aprendizaje a lo largo de la vida. Nuestros maestros retan a los alumnos a pensar de manera crítica, leer a profundidad, escribir de forma efectiva y resolver problemas de manera creativa. La instrucción se diferencia de manera intencional y se conecta con experiencias del mundo real. Los alumnos participan en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), apoyado por un maestro de Laboratorio STEAM de tiempo completo que ayuda a dar vida al aprendizaje práctico y basado en la indagación.

El aprendizaje se extiende más allá del salón de clases, tanto para los alumnos como para el personal. Los maestros de La Paloma son aprendices continuos que participan en formación profesional regular y en la planificación colaborativa. Los equipos por nivel de año se reúnen semanalmente para analizar datos y perfeccionar la instrucción, y tanto el personal certificado como el clasificado participan en formación profesional continua a nivel distrital. La Paloma es verdaderamente una comunidad donde "todos aprenden, crecen y lideran juntos".

Declaración de Misión:

Empoderar a cada alumno con la experiencia académica, el liderazgo y el crecimiento personal que los prepararán para el instituto de educación superior y la carrera profesional de su elección.

Declaración de Visión:

Desarrollar individuos cuyo gozo por el aprendizaje, integridad personal, valentía y liderazgo compasivo les permitan llevar vidas significativas como ciudadanos contribuyentes en un mundo cambiante y dinámico.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder de Transición	24
Kínder	68
1° Grado	67
2° Grado	64
3° Grado	69
4° Grado	65
5° Grado	56
6° Grado	86
Inscripción Total	499

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.9
Masculino	56.1
Asiático	0.6
Afroamericano	1
Filipino	0.6
Hispano o Latino	70.7
Nativo de Hawái o Isleño del	1
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.6
Blanco	20.4
Estudiantes del Inglés	30.9
Indigentes	1.6
Migrantes	5.8
De Escasos Recursos Económicos	78.6
Alumnos con Discapacidades	19.4

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico
	El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): - Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando; - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.90	100.00	245.10	100.00	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	0.00	0.00	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.90	100	245.10	100.00	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.4	96.08	242.80	94.55	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.92	14.00	5.45	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	0.00	0.00	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.40	100.00	256.80	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.40	95.12	245.50	96.46	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.20	4.88	9.00	3.54	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	0.00	0.00	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.60	100.00	254.50	100.00	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	0.00

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0.00

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00	0.00

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Los libros de texto son recomendados por consejos académicos del Distrito, los cuales cuentan con representación de todos los sitios escolares. Se anuncia una consulta pública de las adopciones propuestas, y se invita a la comunidad a participar en este proceso. Se asignan textos adoptados a todos los alumnos. En el Distrito Unificado de Escuelas Primarias de Fallbrook cada alumno, incluyendo los aprendices del inglés, cuentan con acceso a su propio ejemplar de textos alineados a los conocimientos (aprobados por el Consejo Estatal de Educación) y materiales instructivos en las materias básicas de lectura/artes de lenguaje, matemáticas, ciencia e historia-ciencias sociales para usar en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación. Se imparten artes visuales y escénicas a todos los alumnos mediante planes de lecciones durante la instrucción del currículo regular, así como también de parte de agencias contratadas de fuera.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

enero de 2026

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Educación de referencia, Avanzado (TK-5) Adoptado en el 2021	0
Matemáticas	Fallbrook UESD Math Units of Study (K-5) Adoptado en el 2016 McGraw-Hill Education, California Math (6-8) Adoptado en el 2016	0
Ciencias	Macmillan/McGraw-Hill (K-6) Adoptado en 2007	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman (K-5) Adoptado en 2006 Instituto de Curriculum de Maestros (6º-8º grado) Adoptado en el 2017	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria La Paloma cuenta con 38 salones, así como con salas auxiliares que incluyen una biblioteca, un salón multiusos y una cafetería. Todos los salones, la biblioteca, las oficinas y el salón del personal tienen tecnología actualizada y acceso a Internet. El Departamento de Instalaciones cuenta con sistemas para mantener un plantel seguro y ordenado. Se utilizan calendarios de limpieza detallados, así como planes de ciclo de vida de mantenimiento importantes para elementos como la calefacción, los tejados, los suelos y los sistemas mecánicos. HVACs están bien mantenidos con cambios regulares de filtro. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que el mantenimiento necesario para mantener la escuela en buen estado se complete de manera oportuna. Se utiliza y se ha actualizado un sistema de gestión de las instalaciones para garantizar que las reparaciones relacionadas con la seguridad tengan la máxima prioridad. Una evaluación de las instalaciones se realiza anualmente para identificar y priorizar las posibles mejoras de las instalaciones. Todas las áreas con deficiencias que se enumeran a continuación se han corregido o se han planificado medidas de reparación.

Año y mes del más reciente informe FIT	29 de octubre de 2025
--	-----------------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Las alfombras están manchadas y necesitan ser reemplazadas. Tejas de techo manchadas. El recubrimiento de la pared está rasgado en dos áreas. La puerta de un gabinete está desalineada y es difícil de cerrar con llave. Dos tejas de techo están hundidas. La pintura se está desprendiendo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Muebles bloquean el panel eléctrico. La placa de la pared está suelta. Una luz no funciona.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		La fuente para beber tiene baja presión. La fuente para beber exterior presenta corrosión. La fuente para beber está suelta. La fuente para beber se atora. Un urinario está suelto en la pared. La fuente para beber tiene una filtración por debajo. La tapa del agua del urinario está desalineada. El lavabo drena lentamente.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Un extintor de incendios está bloqueado por muebles. El letrero de "Salida" no funciona.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Hay pudrición seca en la esquina de la fascia en el voladizo exterior.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Se necesita reparación de la junta de concreto. Una puerta se atora. El campo presenta actividad de tuzas. El panel de cubierta de una ventana está agrietado. La cerradura es difícil de abrir. El cilindro de la llave es difícil de usar en la entrada trasera. La manija de la puerta de hombres está suelta. Una ventana tiene una grieta pequeña.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	63	68	52	56	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	53	53	42	45	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	276	269	97.46	2.54	68.40
Femeninas	127	124	97.64	2.36	74.19
Masculinos	149	145	97.32	2.68	63.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	199	194	97.49	2.51	61.34

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	81.82
Blancos	59	59	100.00	0.00	88.14
Estudiantes del Inglés	68	62	91.18	8.82	40.32
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	225	219	97.33	2.67	64.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	22	22	100.00	0.00	54.55
Alumnos con Discapacidades	55	54	98.18	1.82	40.74

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	276	274	99.28	0.72	52.92
Femeninas	127	126	99.21	0.79	53.97
Masculinos	149	148	99.33	0.67	52.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	199	197	98.99	1.01	45.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	54.55
Blancos	59	59	100.00	0.00	77.97

Estudiantes del Inglés	68	67	98.53	1.47	29.85
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	225	223	99.11	0.89	47.98
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	22	22	100.00	0.00	45.45
Alumnos con Discapacidades	55	54	98.18	1.82	18.52

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	30.12	49.15	37.33	39.32	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	59	59	100.00	0.00	49.15
Femeninas	34	34	100.00	0.00	55.88
Masculinos	25	25	100.00	0.00	40.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	38	38	100.00	0.00	39.47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	15	100.00	0.00	73.33
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	49	49	100.00	0.00	42.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	21.43

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

--

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Primaria La Paloma está comprometida a trabajar con nuestros padres para ampliar y enriquecer la experiencia escolar para todos los alumnos. Creemos en brindarles a los padres y las familias comunicación regular a través de nuestro sitio web escolar, ParentSquare, folletos de Peachjar, "todas las llamadas", feeds (contenido virtual) de redes sociales, boletines informativos y nuestras carpetas de comunicación semanales. Las oportunidades para que los padres participen en la escuela se describen anualmente en nuestro Plan de participación de padres y familias. Damos la bienvenida a los padres en nuestro plantel o virtual y anualmente ofrecemos un "Encuentro y Saludo" antes de que comiencen las clases, una "Noche de Regreso a la Escuela" de otoño, conferencias de padres dirigidas por alumnos, Café y Conversación con el director, un "Día de Liderazgo". Eventos familiares y una "Visita Escolar" de primavera. Ofrecemos una variedad de oportunidades de participación, educación y voluntariado para padres en nuestras escuelas y de manera centralizada, en persona o virtualmente. Alentamos a los padres y miembros de la comunidad a unirse a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y a participar asistiendo a varias reuniones del comité escolar, como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las Reuniones de Liderazgo Lighthouse, de forma virtual o presencial. Para obtener más información sobre las oportunidades de participación de

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

los padres, consulte el Plan de participación de padres y familias del sitio escolar, comuníquese con la administración del sitio o con el maestro de su hijo.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono							8.2	8.9	8
Tasa de Graduación							86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	696	529	79	14.9
Femeninas	300	236	35	14.8
Masculinos	396	293	44	15.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	11	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	501	376	64	17.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	32	5	15.6
Blancos	128	104	6	5.8
Estudiantes del Inglés	205	166	22	13.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	11	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	507	411	65	15.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	31	31	5	16.1
Alumnos con Discapacidades	271	123	15	12.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.12	0.88	0.86	1.22	0.83	1.19	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.86	0.00
Femeninas	0.67	0.00
Masculinos	1.01	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.80	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.56	0.00
Estudiantes del Inglés	0.49	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	9.09	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.79	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6.45	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.74	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Cada plantel del Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook desarrolla y revisa anualmente un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), de conformidad con las Secciones 32280–32289 del Código de Educación de California y la Política 0450 del consejo administrativo (Plan Integral de Seguridad). Estos planes incluyen procedimientos detallados de preparación ante desastres y protocolos de respuesta a emergencias para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal.

Planificación Colaborativa de Seguridad

Los administradores escolares colaboran estrechamente con las agencias locales de las fuerzas del orden, el departamento de bomberos y la Oficina del Provost Marshal de Camp Pendleton para garantizar una planificación integral de seguridad.

Estos socios participan activamente en:

- Revisión y aprobación anual de los planes de seguridad escolar
- Participación en simulacros de preparación ante emergencias
- Asistencia a reuniones de los consejos de seguridad a nivel de plantel escolar y distrito
- Provisión de sugerencias profesionales y recomendaciones
- Esfuerzos continuos para mejorar la seguridad, la protección y el clima del plantel escolar

Las copias del Plan Integral de Seguridad Escolar de cada escuela están disponibles para revisión pública en la dirección de cada escuela durante el horario laboral regular, en cumplimiento con la Sección 32288 del Código de Educación.

Preparación y Respuesta ante Emergencias

Cada CSSP contiene procedimientos y protocolos que abordan:

- Desastres naturales (terremotos, incendios, inundaciones)
- Intrusos en el plantel escolar y situaciones de encierro
- Emergencias médicas
- Protocolos de evacuación y permanencia en el lugar
- Sistemas de comunicación para notificaciones de emergencia
- Estrategias y programas para mantener altos niveles de seguridad escolar

De conformidad con la Sección 32001 del Código de Educación, los alumnos, maestros y el personal participan en simulacros de emergencia regulares, incluidos simulacros de incendio, terremoto y encierro. Después de cada simulacro, los administradores realizan sesiones de análisis y solicitan sugerencias de todos los participantes para identificar áreas de mejora y perfeccionar los protocolos de respuesta a emergencias.

Evaluación e Investigación de Amenazas

De conformidad con la Política 5144 del consejo administrativo (Disciplina) y la Política 5131.4 (Disturbios en el Plantel Escolar), los administradores escolares y del distrito investigan de inmediato todas las amenazas de daño. El distrito mantiene múltiples canales de reporte para alentar a alumnos, padres de familia y personal a informar conductas preocupantes, incluyendo hostigamiento, acoso, amenazas u otras actividades inapropiadas (Secciones 234.1 y 234.4 del Código de Educación).

Todo el personal del Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook recibe capacitación para reconocer señales de advertencia y adoptar una postura firme contra conductas amenazantes, el hostigamiento y el acoso, conforme a la Política 5131.2 del consejo administrativo (Hostigamiento). Las quejas se investigan de manera completa y oportuna, de acuerdo con las políticas aplicables y las disposiciones del Código de Educación.

Clima Escolar Positivo y Programas de Prevención

El distrito ha implementado múltiples programas basados en evidencia para fortalecer la cultura escolar, promover conductas positivas y apoyar el bienestar de los alumnos:

- Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Prácticas Restaurativas
- Concientización y Prevención del Suicidio (Sección 215 del Código de Educación)
- Educación contra el Vapeo (Sección 48900 del Código de Educación)
- Prácticas Informadas por el Trauma
- Servicios de Salud Mental y Apoyo a los Alumnos

De conformidad con la Política 5141.6 del consejo administrativo (Servicios de Salud Escolar) y la Sección 49428 del Código de Educación, el distrito ha fortalecido su infraestructura de apoyo a la salud mental mediante la incorporación de más:

- Asesores escolares
- Trabajadores sociales escolares
- Psicólogos escolares
- Especialistas en conducta
- Técnicos Registrados en Conducta (RBT, por sus siglas en inglés)

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Estos profesionales implementan el currículo distrital de aprendizaje socioemocional, atienden la participación de los alumnos y las preocupaciones relacionadas con el ausentismo crónico, proporcionan evaluaciones y servicios de asesoramiento en salud mental, brindan intervenciones conductuales específicas y coordinan con las familias para garantizar un apoyo integral a los alumnos. Este enfoque proactivo refleja el compromiso del distrito de crear entornos de aprendizaje seguros y de apoyo donde todos los alumnos puedan prosperar académica, social y emocionalmente.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de	17	1		
Kínder	20	3		
1° Grado	20	2	1	1
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	19	3		
4° Grado	25		3	
5° Grado	28		3	
6° Grado	20	3		
Otro	7	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de	16	1	1	
Kínder	16	2	3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	21		3	
3° Grado	22		3	
4° Grado	28		2	
5° Grado	28		3	
6° Grado	28		3	
Otro	5	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de	24		1	
Kínder	23		3	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	23		3	
4° Grado	33		2	
5° Grado	28		2	
6° Grado	28		3	
Otro	5	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	499

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.82
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	.5
Enfermera/o	.25
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,551.48	\$833.18	\$9,718.32	\$98,444
Distrito	N/A	N/A	\$9,796.99	\$102,649
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.8	-4.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,089
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-13.7	-1.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- Título I (Subsidio Básico)

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- Título II (Parte A)
- Título III (Adquisición de Estudiantes del inglés / Inmigrantes)
- Título IV (Programa de educación física)
- Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Suplementario/Concentración)
- Educación Especial
- Programa Nacional de Almuerzo Escolar
- Ayuda de Emergencia Escolar para Primaria y Secundaria
- Ayuda de Emergencia para la Educación del Gobernador
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido
- Subsidio de Bloque de Eficacia del Educador
- Subsidio de Educación de Prevención del Uso de Tabaco (6-8)

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,397	\$61,516
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$96,352	\$95,479
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$128,441	\$125,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$162,877	\$152,668
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$156,487
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$168,302	\$165,427
Sueldo del Superintendente	\$260,232	\$242,781
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.22%	29.76%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.54%	5.74%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	
------------------------------------	--

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0
Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	

Formación Profesional

Como parte de la visión de mejora continua de FUESD, el distrito ofreció un amplio conjunto de oportunidades de formación profesional en el año escolar 2025-26. Estos esfuerzos tenían como objetivo apoyar a los profesores y al personal en la impartición de una enseñanza atractiva y de alta calidad que fomente el crecimiento de los alumnos. Las prioridades clave de la formación profesional incluían:

1. Construir una cultura de la lectura: El aprendizaje profesional se centró en el desarrollo de una cultura de la lectoescritura en toda la escuela, dotando a los educadores de estrategias para cultivar el amor por la lectura y reforzar la competencia lectora de los alumnos.
2. Matemáticas y comprensión conceptual: Las sesiones específicas de formación profesional mejoraron la capacidad de los profesores para facilitar una comprensión conceptual profunda en matemáticas, apoyando a los alumnos en el dominio del razonamiento matemático y las habilidades de resolución de problemas.
3. Aprendizaje profesional en la escuela: Se asignaron fondos a cada sitio escolar para personalizar las oportunidades de formación profesional, lo que permitió un apoyo específico alineado con los objetivos únicos de la escuela y su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Una piedra angular del enfoque de FUESD respecto al aprendizaje profesional es el uso de Comunidades de Aprendizaje Profesional por niveles de grado, que fomentan la colaboración entre los profesores para impulsar una instrucción basada en datos. Estas comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado sirven de espacio dinámico para:

Análisis de datos: Los profesores se reúnen para analizar los datos de las evaluaciones comunes, identificando tendencias y señalando las áreas en las que los alumnos destacan o necesitan apoyo adicional.

Compartir las mejores prácticas: Las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan una plataforma para que los educadores intercambien estrategias eficaces y técnicas de instrucción que se ajusten a las prioridades del nivel 1 del distrito y a las normas curriculares.

Desarrollo de planes de instrucción: En colaboración, los profesores crean planes de instrucción específicos para abordar las carencias identificadas y aprovechar los puntos fuertes de los alumnos. Esto garantiza un enfoque cohesivo para abordar las

Formación Profesional

necesidades de los estudiantes en todas las clases y niveles de grado.

Al integrar los conocimientos adquiridos a través de los debates de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con las prioridades de formación profesional del distrito, FUESD está creando una cultura de aprendizaje unificada y colaborativa que hace avanzar la excelencia docente y el logro estudiantil.

Además de la lectoescritura y las matemáticas, el Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook ha puesto un enfoque sólido e intencional en la escritura como un factor clave para el logro estudiantil en todas las áreas de contenido. La formación profesional enfatizó la instrucción explícita de la escritura, el desarrollo del lenguaje y oportunidades para que los alumnos escriban de manera rutinaria con propósitos auténticos. Los maestros implementaron estrategias que apoyan el desarrollo a nivel de oraciones, el discurso académico estructurado y tareas de escritura extendida alineadas con las normas del nivel de año. A través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los educadores analizaron muestras de escritura de los alumnos, calibraron expectativas y planificaron instrucción dirigida para fortalecer la claridad, la organización y el razonamiento basado en evidencia. Al elevar la escritura tanto como una habilidad de lectoescritura como una herramienta para el aprendizaje, el distrito garantiza que los alumnos desarrollen el lenguaje, la confianza y las habilidades de pensamiento crítico necesarias para tener éxito en todas las disciplinas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	41	58	52