

Secciones para Entrada del Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Sección 1 de Entrada: Resumen de las Secciones de Entrada del SARC	
Resumen del SARC	
Fecha Límite para Publicar el SARC	La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/26.
Secciones del Formulario para Entrada del SARC	Usa las Secciones para Entrada del SARC para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS. La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo. Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE. Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al hacer clic aquí. El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024. Actualizaremos esta sección cuando se publiquen los Elementos de Datos del SARC para 2025.
SARC PDF de DTS	Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde). Además, Coordinadores ahora puede descargar todos los SARCs a la vez mediante “Coordinator Menu”. Favor de consultar las instrucciones al seguir: Descargando los SARCs para todos los sitios: 1. Ingresar a DTS. 2. Seleccionar la cuenta bajo “District”. 3. Hace clic al enlace “View Documents (All Locations)” en la mano derecha de “Coordinator Menu”. 4. Oprimir el botón “Export Documents” en la mano izquierda de la pantalla. 5. Sigue las instrucciones para completar la petición de exportar.
Datos SARC de CDE	Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles. DTS mandará un correo electrónico en cuanto los datos sean publicados e importados a tu SARC. Favor de consultar las áreas “Datos SARC Actualizado por LEA” y “Datos SARC de CDE Poblados por DTS” de esta sección para clarificación sobre como datos son poblados en tu SARC.

Entrega del SARC a CDE	Coordinadores de SARC son requeridos registrarse usando MyCDEConnect. Querrá registrarse como un Coordinador de SARC (<i>SARC Coordinator</i>). Al registrarse, su Autorizador Principal (<i>Main Authorizer</i>) (Superintendente) necesitará aprobar tu cuenta. Al aprobarse, usted puede seguir las instrucciones al seguir para entregar su URL del SARC. - Acceda la página principal de “<i>School Accountability Report Card (SARC)</i>” de la cuenta de la escuela - Haga clic en el botón con cadena para “<i>External link to SARC</i>” directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul - Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.
Apoyo con SARC de parte de DTS	
Actualizar Datos para Múltiples Sitios	Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en “Update Data – All Locations” en tu Menú de Coordinador (<i>Coordinators Menu</i>). (Únicamente para Coordinadores).
Resultados de FIT	DTS introducirá los Resultados de FIT (<i>FIT Results</i>) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe FIT en versión MS Excel CDE completado a DTS al hacer clic aquí. Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (<i>CDE FIT Tool</i>) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado. Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“<i>Keep</i>”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.
Resultados de PFT	Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para petitioner importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí. Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“<i>Keep</i>”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.
Apoyo con SARC de parte de DTS	Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (<i>DTS Support Team</i>) al hacer clic aquí.
Datos de SARC	
Datos de SARC Actualizados por el LEA	• Resumen de las Secciones de Entrada del SARC • Información de la Escuela • Información del Distrito • Resumen Escolar • Oportunidades para la Participación Parental • Plan de Seguridad Escolar • Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas • Libros de Texto • Gastos por Alumno • Tipos de Servicios Financiados • Participación en la Prueba de Condición Física de California • Formación Profesional • Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)

**Datos del SARC CDE
Proporcionados por DTS**

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Tasa de Graduación Escolar
- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Primaria
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Secundaria
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2025-26



Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Maie Ellis
Dirección	400 West Elder Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Fallbrook, CA 92028-2108
Número Telefónico	760-731-4132
Director/a	Claudia D'Leon
Dirección de Correo Electrónico	cdleon@fuesd.org
Sitio Web Escolar	https://mee.fuesd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68114-0131920

Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2025-26

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook
Número Telefónico	(760) 731-5400
Superintendente	Monika Hazel
Dirección de Correo Electrónico	mhazel@fuesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.fuesd.org

Sección de Entrada 4: Resumen Escolar para 2025-26

Use este espacio para proporcionar información sobre la escuela, su programa y sus metas.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La escuela primaria Maie Ellis es un programa de elección de escuela bilingüe de TK a 6º grado situado en el Distrito Escolar Primario de Fallbrook. La educación de inmersión dual es un enfoque innovador, basado en la investigación, en el que los niños desarrollan la capacidad de hablar, leer y escribir en inglés y en un segundo idioma. Los programas bilingües utilizan dos idiomas para la lectoescritura y la enseñanza de contenidos para todos los alumnos. Cada día todos los alumnos recibirán el 50% de la instrucción en inglés y el 50% en español. Todos los profesores están altamente calificados y todas las clases autónomas cuentan con profesores acreditados por BILA. Como Escuela Comunitaria de California, nos centramos en las asociaciones entre nuestra escuela y otros recursos comunitarios, con el fin de apoyar un enfoque académico, servicios, apoyos y oportunidades que conduzcan a un mejor aprendizaje de los estudiantes, familias más fuertes y comunidades más saludables. La escuela primaria Maie Ellis tiene consejos asesores para ayudar a apoyar nuestras declaraciones de visión y misión a través del Consejo del Plantel Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, el Comité Faro de Padres y la Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes.

NUESTROS OBJETIVOS:

Bilingüismo y lectoescritura bilingüe: Los estudiantes desarrollan niveles competentes de comprensión auditiva, oral, lectura y escritura tanto en español como en inglés con el propósito de comunicarse eficazmente tanto dentro del salón como en la comunidad global más amplia.

Excelencia académica: Los alumnos alcanzan la excelencia académica en todas las materias a medida que aprenden contenidos educativos en ambos idiomas.

Competencia multicultural: Los alumnos desarrollan una comprensión intercultural positiva y demuestran la capacidad de apreciar las tradiciones y los valores de las diversas culturas de nuestra sociedad y de todo el mundo.

MISIÓN:

Proporcionar un enfoque académico bilingüe, dando a nuestros alumnos mayores oportunidades a la vez que se les educa en un entorno de aprendizaje sociocultural positivo, y se les inculcan habilidades de liderazgo para tener éxito en un mundo globalmente competitivo.

VISIÓN

Todos los alumnos serán líderes bilingües y con lectoescritura bilingüe de alto rendimiento, con valores socioculturales positivos.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2025-26

Usa este espacio para proporcionar información sobre como los padres pueden involucrarse en actividades escolares, incluyendo información de contacto relacionado a oportunidades organizadas para participación parental.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La Primaria Maie Ellis está comprometida a trabajar con nuestros padres para ampliar y enriquecer la experiencia escolar para todos los alumnos. Creemos en brindarles a los padres y las familias comunicación regular a través de nuestro sitio web escolar, ParentSquare, folletos de Peachjar, "todas las llamadas", feeds (contenido virtual) de redes sociales, boletines informativos y nuestras carpetas de comunicación semanales. Las oportunidades para que los padres participen en la escuela se describen anualmente en nuestro Plan de Participación de Padres y Familias. Damos la bienvenida a los padres en nuestro plantel o virtual y anualmente ofrecemos un "Encuentro y Saludo" antes de que comiencen las clases, una "Noche de Regreso a la Escuela" de otoño, conferencias de padres dirigidas por alumnos, Café y Conversación con el Director, un "Día de Liderazgo". Eventos familiares y una "Visita Escolar" de primavera. Ofrecemos una variedad de oportunidades de participación, educación y voluntariado para padres en nuestras escuelas y de manera centralizada, en persona o virtualmente. Alentamos a los padres y miembros de la comunidad a unirse a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y a participar asistiendo a varias reuniones del comité escolar, como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las Reuniones de Liderazgo Lighthouse, de forma virtual o presencial. Para obtener más información sobre las oportunidades de participación de los padres, consulte el Plan de Participación de Padres y Familias del sitio escolar, comuníquese con la administración del sitio o con el maestro de su hijo. a

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (favor de no incluir tu plan de seguridad entero en este campo).

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Cada plantel escolar del Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook desarrolla y revisa anualmente un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de conformidad con las Secciones 32280–32289 del Código de Educación de California y la Política 0450 del Consejo Administrativo (Plan Integral de Seguridad). Estos planes incluyen procedimientos detallados de preparación para desastres y protocolos de respuesta a emergencias para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal.

Planificación Colaborativa de Seguridad

Los administradores escolares colaboran estrechamente con las agencias locales del orden público, el departamento de bomberos y la Oficina del Provost Marshall en Camp Pendleton para garantizar una planificación integral de seguridad. Estos socios participan activamente en:

- La revisión y aprobación anual de los planes de seguridad escolar
- La participación en simulacros de preparación para emergencias
- La asistencia a reuniones de consejos de seguridad a nivel de plantel escolar y distrito
- La provisión de sugerencias profesionales y recomendaciones
- Los esfuerzos continuos para mejorar la seguridad, protección y clima del plantel escolar

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Las copias del Plan Integral de Seguridad Escolar de cada escuela están disponibles para revisión pública en la dirección escolar correspondiente durante el horario regular de atención, de conformidad con la Sección 32288 del Código de Educación.

Preparación y Respuesta ante Emergencias

Cada Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) contiene procedimientos y protocolos que abordan:

- Desastres naturales (terremotos, incendios, inundaciones)
- Intrusos en el plantel escolar y situaciones de cierre de emergencia
- Emergencias médicas
- Protocolos de evacuación y de permanencia en el lugar
- Sistemas de comunicación para notificaciones de emergencia
- Estrategias y programas para mantener altos niveles de seguridad escolar

De conformidad con la Sección 32001 del Código de Educación, los alumnos, maestros y personal participan en simulacros regulares de emergencia, incluidos procedimientos de incendio, terremoto y cierre de emergencia. Después de cada simulacro, los administradores realizan sesiones de evaluación y solicitan sugerencias de todos los participantes para identificar áreas de mejora y perfeccionar los protocolos de respuesta ante emergencias.

Evaluación e Investigación de Amenazas

De conformidad con la Política 5144 del Consejo Administrativo (Disciplina) y la Política 5131.4 (Disturbios en el Plantel Escolar), los administradores escolares y del distrito investigan de inmediato todas las amenazas de daño. El distrito mantiene múltiples canales de denuncia para alentar a alumnos, padres y personal a reportar conductas preocupantes, incluido el hostigamiento, el acoso, las amenazas u otras actividades inapropiadas (Secciones 234.1 y 234.4 del Código de Educación).

Todo el personal del Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook recibe capacitación para reconocer señales de advertencia y adoptar una postura firme contra conductas amenazantes, hostigamiento y acoso, según lo establecido en la Política 5131.2 del Consejo Administrativo (Hostigamiento). Las quejas se investigan de manera completa y oportuna de conformidad con las políticas aplicables y las disposiciones del Código de Educación.

Clima Escolar Positivo y Programas de Prevención

El distrito ha implementado múltiples programas basados en evidencia para fortalecer la cultura escolar, promover conductas positivas y apoyar el bienestar de los alumnos:

- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Prácticas Restaurativas
- Concientización y Prevención del Suicidio (Sección 215 del Código de Educación)
- Educación contra el Vapeo (Sección 48900 del Código de Educación)
- Prácticas Informadas sobre el Trauma
- Servicios de Salud Mental y Apoyo al Alumno

De conformidad con la Política 5141.6 del Consejo Administrativo (Servicios de Salud Escolar) y la Sección 49428 del Código de Educación, el Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook ha fortalecido su infraestructura de apoyo a la salud mental mediante la incorporación de más:

- Asesores escolares
- Trabajadores sociales escolares
- Psicólogos escolares
- Especialistas en conducta
- Técnicos Registrados en Conducta (RBT, por sus siglas en inglés)

Estos profesionales implementan el plan de estudios de aprendizaje socioemocional del distrito, atienden inquietudes relacionadas con la participación de los alumnos y la Tasa de Ausentismo Crónico, proporcionan evaluaciones de salud mental y servicios de consejería, ofrecen intervenciones conductuales específicas y coordinan con las familias para garantizar un apoyo integral a los alumnos. Este enfoque proactivo refleja el compromiso del distrito de crear entornos de aprendizaje seguros y de apoyo donde todos los alumnos puedan prosperar académica, social y emocionalmente.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usando los datos (o equivalente) de la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente, proporcione un declaración de resumen sobre la condición de la instalación escolar, según requerido por las secciones del Código de Educación 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b).]. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La Escuela Primaria Maie Ellis cuenta con 39 salones, así como con salones auxiliares que incluyen una biblioteca, un salón multiusos y una cafetería. Todos los salones, la biblioteca, las oficinas y el salón del personal tienen tecnología actualizada y acceso a Internet. El Departamento de Instalaciones cuenta con sistemas para mantener un plantel seguro y ordenado. Se utilizan calendarios de limpieza detallados, así como planes de ciclo de duración para artículos tales como la climatización, los techos, los suelos y sistemas mecánicos. HVACs están bien mantenidos con cambios regulares de filtro. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que el mantenimiento necesario para mantener la escuela en buen estado se complete de manera oportuna. Se utiliza y se ha actualizado un sistema de gestión de las instalaciones para garantizar que las reparaciones relacionadas con la seguridad tengan la máxima prioridad. Una evaluación de las instalaciones se realiza anualmente para identificar y priorizar las posibles mejoras de las instalaciones. Todas las áreas con deficiencias que se enumeran a continuación se han corregido o se han planificado medidas de reparación.

Año y mes del más reciente informe FIT

19 de noviembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			El extractor está suelto La rejilla de retorno está oxidada y manchada Hay manchas cerca de dos rejillas de ventilación
Interior: Superficies Interiores		X		Una teja de techo está rota Las tejas de techo manchadas necesitan ser reemplazadas en varias áreas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Dos bancos de luces no funcionan El conducto exterior está suelto
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			El bebedero necesita reparación Algunas fuentes de agua se quedan pegadas y continúan corriendo Una fuente de agua necesita ser reparada Una fuente de agua tiene baja presión
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			El extintor de incendios necesita volver a colgarse

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			El revestimiento exterior tiene daños en algunas áreas El techo presenta filtraciones en algunas áreas El subsuelo está blando
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Los árboles necesitan poda

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

Nota:
Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	enero de 2026
--	---------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Educación de Referencia Avance / Adelante (K-5) Adoptado en 2021 McGraw-Hill Educación, StudySync (6-8) Adoptado en 2021	0
Matemáticas	Fallbrook UESD Matemáticas Unidades de Estudio (K-5) Adoptado en el 2016 California Math, McGraw-Hill Educación (6-8) Adoptado en el 2016	0
Ciencias	Macmillan/McGraw-Hill (kínder-6ºgrado) Adoptado en 2007	0

Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman (Kinder a 5°) Adoptado en 2006 Glencoe/McGraw-Hill (6°a 8°) Adoptado en 2006 Instituto de Curriculum de Maestros (Programa de Lengüaje Dual) (6°-8° grado) Adoptado en el 2017	0
Idioma Extranjero		
Salud		
Artes Visuales y Escénicas		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2023-24

NOTA: Los datos más recientes del CDE tiene dos años; el referente al año 2023-24 está correcto. Para Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,160.94	\$310.42	\$9,850.52	\$104,671
Distrito	N/A	N/A	\$9,796.99	\$102,649
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.5	2.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,089
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-12.3	4.5

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usa este espacio para proporcionar información específica sobre los tipos de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan los alumnos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

- Título I (Beca Básica)
- Título II (Parte A)
- Título III (Adquisición de estudiantes del inglés/Inmigrante)
- Título IV (Programa de educación física)
- Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Suplementario/Concentración)
- Educación Especial
- Programa Nacional de Almuerzo Escolar
- Ayuda de Emergencia Escolar para Primaria y Secundaria
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido
- Subsidio de Bloque de Eficacia del Educador
- Subsidio de Educación de Prevención del Uso de Tabaco (6-8)

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

Para actualizaciones de múltiples escuelas, Coordinadores de DTS pueden actualizar datos para todas las escuelas usando el enlace [“Update Data – All Locations”](#) en el menú [“Coordinator”](#). Usted puede repasar un resumen del enlace al [hacer clic aquí](#).

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	93%	99%	99%	97%	99%
7º Grado					
9º Grado					

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Como parte de la visión de mejora continua de FUESD, el distrito ofreció un amplio conjunto de oportunidades de formación profesional en el año escolar 2025-26. Estos esfuerzos tenían como objetivo apoyar a los profesores y al personal en la impartición de una enseñanza atractiva y de alta calidad que fomente el crecimiento de los alumnos. Las prioridades clave de la formación profesional incluían:

- 1. Construir una cultura de la lectura: El aprendizaje profesional se centró en el desarrollo de una cultura de la lectoescritura en toda la escuela, dotando a los educadores de estrategias para cultivar el amor por la lectura y reforzar la competencia lectora de los alumnos.
- 2. Matemáticas y comprensión conceptual: Las sesiones específicas de formación profesional mejoraron la capacidad de los profesores para facilitar una comprensión conceptual profunda en matemáticas, apoyando a los alumnos en el dominio del razonamiento matemático y las habilidades de resolución de problemas.
- 3. Aprendizaje profesional en la escuela: Se asignaron fondos a cada sitio escolar para personalizar las oportunidades de formación profesional, lo que permitió un apoyo específico alineado con los objetivos únicos de la escuela y su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Una piedra angular del enfoque de FUESD respecto al aprendizaje profesional es el uso de Comunidades de Aprendizaje Profesional por niveles de grado, que fomentan la colaboración entre los profesores para impulsar una instrucción basada en datos. Estas comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado sirven de espacio dinámico para:

- Análisis de datos: Los profesores se reúnen para analizar los datos de las evaluaciones comunes, identificando tendencias y señalando las áreas en las que los alumnos destacan o necesitan apoyo adicional.
- Compartir las mejores prácticas: Las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan una plataforma para que los educadores intercambien estrategias eficaces y técnicas de instrucción que se ajusten a las prioridades del nivel 1 del distrito y a las normas curriculares.
- Desarrollo de planes de instrucción: En colaboración, los profesores crean planes de instrucción específicos para abordar las carencias identificadas y aprovechar los puntos fuertes de los alumnos. Esto garantiza un enfoque cohesivo para abordar las necesidades de los estudiantes en todas las clases y niveles de grado.

Al integrar los conocimientos obtenidos a través de las discusiones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con las prioridades de formación profesional del distrito, el Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook está creando una cultura de aprendizaje unificada y colaborativa que impulsa la excelencia en la enseñanza y el logro de los alumnos. Además de la lectoescritura y las matemáticas, el distrito ha puesto un enfoque sólido e intencional en la escritura como un factor clave para el logro de los alumnos en todas las áreas de contenido. La formación profesional enfatizó la instrucción explícita de la escritura, el desarrollo del lenguaje y las oportunidades para que los alumnos escriban de manera rutinaria con propósitos auténticos. Los maestros participaron en estrategias que apoyan el desarrollo a nivel de oraciones, el discurso académico estructurado y tareas de escritura extendida alineadas con las normas del nivel de año. A través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los educadores analizaron muestras de escritura de los alumnos, calibraron expectativas y planificaron instrucción específica para fortalecer la claridad, la organización y el razonamiento basado en evidencia. Al elevar la escritura tanto como una habilidad de lectoescritura como una herramienta para el aprendizaje, el Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook se asegura de que los alumnos desarrollen el lenguaje, la confianza y las habilidades de pensamiento crítico necesarias para tener éxito en todas las disciplinas.

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	52	58	56

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
- Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
- Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA

Escuela Primaria Maie Ellis

**Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)**



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC 	La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC. - Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/ - Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/ - Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.
DataQuest 	<i>DataQuest</i> es una herramienta en línea ubicada en el sitio web <i>DataQuest</i> de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, <i>DataQuest</i> es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).
Interfaz (Dashboard) Escolar de California 	La Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (<i>Dashboard</i>) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.
Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.

Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Maie Ellis
Dirección	400 West Elder Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Fallbrook, CA 92028-2108
Número Telefónico	760-731-4132
Director/a	Claudia D'Leon
Dirección de Correo Electrónico	cdleon@fuesd.org
Sitio Web Escolar	https://mee.fuesd.org/
Niveles de Grado	TK-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68114-0131920

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook
Número Telefónico	(760) 731-5400
Superintendente	Monika Hazel
Dirección de Correo Electrónico	mhazel@fuesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.fuesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La escuela primaria Maie Ellis es un programa de elección de escuela bilingüe de TK a 6º grado situado en el Distrito Escolar Primario de Fallbrook. La educación de inmersión dual es un enfoque innovador, basado en la investigación, en el que los niños desarrollan la capacidad de hablar, leer y escribir en inglés y en un segundo idioma. Los programas bilingües utilizan dos idiomas para la lectoescritura y la enseñanza de contenidos para todos los alumnos. Cada día todos los alumnos recibirán el 50% de la instrucción en inglés y el 50% en español. Todos los profesores están altamente calificados y todas las clases autónomas cuentan con profesores acreditados por BILA. Como Escuela Comunitaria de California, nos centramos en las asociaciones entre nuestra escuela y otros recursos comunitarios, con el fin de apoyar un enfoque académico, servicios, apoyos y oportunidades que conduzcan a un mejor aprendizaje de los estudiantes, familias más fuertes y comunidades más saludables. La escuela primaria Maie Ellis tiene consejos asesores para ayudar a apoyar nuestras declaraciones de visión y misión a través del Consejo del Plantel Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, el Comité Faro de Padres y la Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes.

NUESTROS OBJETIVOS:

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Bilingüismo y lectoescritura bilingüe: Los estudiantes desarrollan niveles competentes de comprensión auditiva, oral, lectura y escritura tanto en español como en inglés con el propósito de comunicarse eficazmente tanto dentro del salón como en la comunidad global más amplia.

Excelencia académica: Los alumnos alcanzan la excelencia académica en todas las materias a medida que aprenden contenidos educativos en ambos idiomas.

Competencia multicultural: Los alumnos desarrollan una comprensión intercultural positiva y demuestran la capacidad de apreciar las tradiciones y los valores de las diversas culturas de nuestra sociedad y de todo el mundo.

MISIÓN:

Proporcionar un enfoque académico bilingüe, dando a nuestros alumnos mayores oportunidades a la vez que se les educa en un entorno de aprendizaje sociocultural positivo, y se les inculcan habilidades de liderazgo para tener éxito en un mundo globalmente competitivo.

VISIÓN

Todos los alumnos serán líderes bilingües y con lectoescritura bilingüe de alto rendimiento, con valores socioculturales positivos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder de Transición	29
Kínder	73
1° Grado	74
2° Grado	82
3° Grado	71
4° Grado	83
5° Grado	79
6° Grado	69
Inscripción Total	560

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.5
Masculino	49.5
Asiático	0.4
Afroamericano	0.2
Hispano o Latino	86.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3
Blanco	10.9
Estudiantes del Inglés	39.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	1.1
Migrantes	20
De Escasos Recursos Económicos	76.1
Alumnos con Discapacidades	18

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.00	100.00	245.10	100.00	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	0.00	0.00	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.00	100.00	245.10	100.00	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.80	96.41	242.80	94.55	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.51	14.00	5.45	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	0.00	0.00	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.80	100.00	256.80	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.60	95.68	245.50	96.46	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.20	4.32	9.00	3.54	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	0.00	0.00	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.80	100.00	254.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	0.00

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0.00

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00	0.00

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Los libros de texto son recomendados por consejos académicos del Distrito, los cuales cuentan con representación de todos los sitios escolares. Se anuncia una consulta pública de las adopciones propuestas, y se invita a la comunidad a participar en este proceso. Se asignan textos adoptados a todos los alumnos. En el Distrito Unificado de Escuelas Primarias de Fallbrook cada alumno, incluyendo los aprendices del inglés, cuentan con acceso a su propio ejemplar de textos alineados a los conocimientos (aprobados por el Consejo Estatal de Educación) y materiales instructivos en las materias básicas de lectura/artes de lenguaje, matemáticas, ciencia e historia-ciencias sociales para usar en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación. Se imparten artes visuales y escénicas a todos los alumnos mediante planes de lecciones durante la instrucción del currículo regular, así como también de parte de agencias contratadas de fuera.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

enero de 2026

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Educación de Referencia Avance / Adelante (K-5) Adoptado en 2021 McGraw-Hill Educación, StudySync (6-8) Adoptado en 2021	0
Matemáticas	Fallbrook UESD Matemáticas Unidades de Estudio (K-5) Adoptado en el 2016 California Math, McGraw-Hill Educación (6-8) Adoptado en el 2016	0
Ciencias	Macmillan/McGraw-Hill (kínder-6º grado) Adoptado en 2007	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman (Kinder a 5º) Adoptado en 2006 Glencoe/McGraw-Hill (6º a 8º) Adoptado en 2006 Instituto de Curriculum de Maestros (Programa de Lenguaje Dual) (6º-8º grado) Adoptado en el 2017	0

Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
La Escuela Primaria Maie Ellis cuenta con 39 salones, así como con salones auxiliares que incluyen una biblioteca, un salón multiusos y una cafetería. Todos los salones, la biblioteca, las oficinas y el salón del personal tienen tecnología actualizada y acceso a Internet. El Departamento de Instalaciones cuenta con sistemas para mantener un plantel seguro y ordenado. Se utilizan calendarios de limpieza detallados, así como planes de ciclo de duración para artículos tales como la climatización, los techos, los suelos y sistemas mecánicos. HVACs están bien mantenidos con cambios regulares de filtro. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que el mantenimiento necesario para mantener la escuela en buen estado se complete de manera oportuna. Se utiliza y se ha actualizado un sistema de gestión de las instalaciones para garantizar que las reparaciones relacionadas con la seguridad tengan la máxima prioridad. Una evaluación de las instalaciones se realiza anualmente para identificar y priorizar las posibles mejoras de las instalaciones. Todas las áreas con deficiencias que se enumeran a continuación se han corregido o se han planificado medidas de reparación.				
Año y mes del más reciente informe FIT			19 de noviembre de 2025	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			El extractor está suelto La rejilla de retorno está oxidada y manchada Hay manchas cerca de dos rejillas de ventilación
Interior: Superficies Interiores		X		Una teja de techo está rota Las tejas de techo manchadas necesitan ser reemplazadas en varias áreas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Dos bancos de luces no funcionan El conducto exterior está suelto
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			El bebedero necesita reparación Algunas fuentes de agua se quedan pegadas y continúan corriendo Una fuente de agua necesita ser reparada Una fuente de agua tiene baja presión
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			El extintor de incendios necesita volver a colgarse
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			El revestimiento exterior tiene daños en algunas áreas El techo presenta filtraciones en algunas áreas El subsuelo está blando

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Los árboles necesitan poda

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	39	45	52	56	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	34	42	42	45	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	288	288	100.00	0.00	45.49
Femeninas	153	153	100.00	0.00	53.59
Masculinos	135	135	100.00	0.00	36.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	248	248	100.00	0.00	40.73

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	31	31	100.00	0.00	80.65
Estudiantes del Inglés	92	92	100.00	0.00	13.04
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	226	226	100.00	0.00	38.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	68	68	100.00	0.00	33.82
Alumnos con Discapacidades	42	42	100.00	0.00	16.67

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	288	288	100.00	0.00	42.36
Femeninas	153	153	100.00	0.00	45.75
Masculinos	135	135	100.00	0.00	38.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	248	248	100.00	0.00	38.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	31	31	100.00	0.00	67.74

Estudiantes del Inglés	92	92	100.00	0.00	19.57
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	226	226	100.00	0.00	37.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	68	68	100.00	0.00	33.82
Alumnos con Discapacidades	42	42	100.00	0.00	14.29

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	32.39	32.89	37.33	39.32	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	76	76	100.00	0.00	32.89
Femeninas	32	32	100.00	0.00	31.25
Masculinos	44	44	100.00	0.00	34.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	69	69	100.00	0.00	30.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	30	30	100.00	0.00	10.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	61	61	100.00	0.00	27.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	16	100.00	0.00	31.25
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

--

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	93%	99%	99%	97%	99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Primaria Maie Ellis está comprometida a trabajar con nuestros padres para ampliar y enriquecer la experiencia escolar para todos los alumnos. Creemos en brindarles a los padres y las familias comunicación regular a través de nuestro sitio web escolar, ParentSquare, folletos de Peachjar, "todas las llamadas", feeds (contenido virtual) de redes sociales, boletines informativos y nuestras carpetas de comunicación semanales. Las oportunidades para que los padres participen en la escuela se describen anualmente en nuestro Plan de Participación de Padres y Familias. Damos la bienvenida a los padres en nuestro plantel o virtual y anualmente ofrecemos un "Encuentro y Saludo" antes de que comiencen las clases, una "Noche de Regreso a la Escuela" de otoño, conferencias de padres dirigidas por alumnos, Café y Conversación con el Director, un "Día de Liderazgo". Eventos familiares y una "Visita Escolar" de primavera. Ofrecemos una variedad de oportunidades de participación, educación y voluntariado para padres en nuestras escuelas y de manera centralizada, en persona o virtualmente. Alentamos a los padres y miembros de la comunidad a unirse a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y a participar asistiendo a varias reuniones del comité escolar, como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las Reuniones de Liderazgo Lighthouse, de forma virtual o presencial. Para obtener más información sobre las oportunidades de participación de los padres, consulte el Plan de Participación de Padres y Familias del sitio escolar, comuníquese con la administración del sitio

o con el maestro de su hijo. a

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono							8.2	8.9	8
Tasa de Graduación							86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	566	564	56	9.9
Femeninas	288	286	32	11.2
Masculinos	278	278	24	8.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	487	486	48	9.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	3	23.1
Blancos	61	61	4	6.6
Estudiantes del Inglés	224	223	23	10.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	431	430	48	11.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	119	118	8	6.8
Alumnos con Discapacidades	112	111	15	13.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.17	0.18	0.35	1.22	0.83	1.19	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.35	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.72	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.41	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.45	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.23	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.84	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.89	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Cada plantel escolar del Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook desarrolla y revisa anualmente un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de conformidad con las Secciones 32280–32289 del Código de Educación de California y la Política 0450 del Consejo Administrativo (Plan Integral de Seguridad). Estos planes incluyen procedimientos detallados de preparación para desastres y protocolos de respuesta a emergencias para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal.

Planificación Colaborativa de Seguridad

Los administradores escolares colaboran estrechamente con las agencias locales del orden público, el departamento de bomberos y la Oficina del Provost Marshall en Camp Pendleton para garantizar una planificación integral de seguridad. Estos socios participan activamente en:

- La revisión y aprobación anual de los planes de seguridad escolar
- La participación en simulacros de preparación para emergencias
- La asistencia a reuniones de consejos de seguridad a nivel de plantel escolar y distrito
- La provisión de sugerencias profesionales y recomendaciones
- Los esfuerzos continuos para mejorar la seguridad, protección y clima del plantel escolar

Las copias del Plan Integral de Seguridad Escolar de cada escuela están disponibles para revisión pública en la dirección escolar correspondiente durante el horario regular de atención, de conformidad con la Sección 32288 del Código de Educación.

Preparación y Respuesta ante Emergencias

Cada Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) contiene procedimientos y protocolos que abordan:

- Desastres naturales (terremotos, incendios, inundaciones)
- Intrusos en el plantel escolar y situaciones de cierre de emergencia
- Emergencias médicas
- Protocolos de evacuación y de permanencia en el lugar
- Sistemas de comunicación para notificaciones de emergencia
- Estrategias y programas para mantener altos niveles de seguridad escolar

De conformidad con la Sección 32001 del Código de Educación, los alumnos, maestros y personal participan en simulacros regulares de emergencia, incluidos procedimientos de incendio, terremoto y cierre de emergencia. Después de cada simulacro, los administradores realizan sesiones de evaluación y solicitan sugerencias de todos los participantes para identificar áreas de mejora y perfeccionar los protocolos de respuesta ante emergencias.

Evaluación e Investigación de Amenazas

De conformidad con la Política 5144 del Consejo Administrativo (Disciplina) y la Política 5131.4 (Disturbios en el Plantel Escolar), los administradores escolares y del distrito investigan de inmediato todas las amenazas de daño. El distrito mantiene múltiples canales de denuncia para alentar a alumnos, padres y personal a reportar conductas preocupantes, incluido el hostigamiento, el acoso, las amenazas u otras actividades inapropiadas (Secciones 234.1 y 234.4 del Código de Educación).

Todo el personal del Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook recibe capacitación para reconocer señales de advertencia y adoptar una postura firme contra conductas amenazantes, hostigamiento y acoso, según lo establecido en la Política 5131.2 del Consejo Administrativo (Hostigamiento). Las quejas se investigan de manera completa y oportuna de conformidad con las políticas aplicables y las disposiciones del Código de Educación.

Clima Escolar Positivo y Programas de Prevención

El distrito ha implementado múltiples programas basados en evidencia para fortalecer la cultura escolar, promover conductas positivas y apoyar el bienestar de los alumnos:

- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Prácticas Restaurativas
- Concientización y Prevención del Suicidio (Sección 215 del Código de Educación)

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Educación contra el Vapeo (Sección 48900 del Código de Educación)
Prácticas Informadas sobre el Trauma
Servicios de Salud Mental y Apoyo al Alumno

De conformidad con la Política 5141.6 del Consejo Administrativo (Servicios de Salud Escolar) y la Sección 49428 del Código de Educación, el Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook ha fortalecido su infraestructura de apoyo a la salud mental mediante la incorporación de más:

- Asesores escolares
- Trabajadores sociales escolares
- Psicólogos escolares
- Especialistas en conducta
- Técnicos Registrados en Conducta (RBT, por sus siglas en inglés)

Estos profesionales implementan el plan de estudios de aprendizaje socioemocional del distrito, atienden inquietudes relacionadas con la participación de los alumnos y la Tasa de Ausentismo Crónico, proporcionan evaluaciones de salud mental y servicios de consejería, ofrecen intervenciones conductuales específicas y coordinan con las familias para garantizar un apoyo integral a los alumnos. Este enfoque proactivo refleja el compromiso del distrito de crear entornos de aprendizaje seguros y de apoyo donde todos los alumnos puedan prosperar académica, social y emocionalmente.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de	23		1	
Kínder	25		3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	21	1	3	
3° Grado	22		4	
4° Grado	25		3	
5° Grado	30		2	
6° Grado	24		3	
Otro	11	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de	24		1	
Kínder	25		4	
1° Grado	25		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	20		4	
4° Grado	28	4		
5° Grado	24		3	
6° Grado	28		2	
Otro	10	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de	24		1	
Kínder	23		3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	22		3	
4° Grado	25		3	
5° Grado	30	1	2	
6° Grado	30	1	2	
Otro	13	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	560

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.82
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	.25
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,160.94	\$310.42	\$9,850.52	\$104,671
Distrito	N/A	N/A	\$9,796.99	\$102,649
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.5	2.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,089
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-12.3	4.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- Título I (Beca Básica)

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- Título II (Parte A)
- Título III (Adquisición de estudiantes del inglés/Inmigrante)
- Título IV (Programa de educación física)
- Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Suplementario/Concentración)
- Educación Especial
- Programa Nacional de Almuerzo Escolar
- Ayuda de Emergencia Escolar para Primaria y Secundaria
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido
- Subsidio de Bloque de Eficacia del Educador
- Subsidio de Educación de Prevención del Uso de Tabaco (6-8)

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,397	\$61,516
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$96,352	\$95,479
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$128,441	\$125,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$162,877	\$152,668
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$156,487
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$168,302	\$165,427
Sueldo del Superintendente	\$260,232	\$242,781
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.22%	29.76%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.54%	5.74%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	
------------------------------------	--

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0
Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	

Formación Profesional

Como parte de la visión de mejora continua de FUESD, el distrito ofreció un amplio conjunto de oportunidades de formación profesional en el año escolar 2025-26. Estos esfuerzos tenían como objetivo apoyar a los profesores y al personal en la impartición de una enseñanza atractiva y de alta calidad que fomente el crecimiento de los alumnos. Las prioridades clave de la formación profesional incluían:

1. Construir una cultura de la lectura: El aprendizaje profesional se centró en el desarrollo de una cultura de la lectoescritura en toda la escuela, dotando a los educadores de estrategias para cultivar el amor por la lectura y reforzar la competencia lectora de los alumnos.
2. Matemáticas y comprensión conceptual: Las sesiones específicas de formación profesional mejoraron la capacidad de los profesores para facilitar una comprensión conceptual profunda en matemáticas, apoyando a los alumnos en el dominio del razonamiento matemático y las habilidades de resolución de problemas.
3. Aprendizaje profesional en la escuela: Se asignaron fondos a cada sitio escolar para personalizar las oportunidades de formación profesional, lo que permitió un apoyo específico alineado con los objetivos únicos de la escuela y su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Una piedra angular del enfoque de FUESD respecto al aprendizaje profesional es el uso de Comunidades de Aprendizaje Profesional por niveles de grado, que fomentan la colaboración entre los profesores para impulsar una instrucción basada en datos. Estas comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado sirven de espacio dinámico para:

Análisis de datos: Los profesores se reúnen para analizar los datos de las evaluaciones comunes, identificando tendencias y señalando las áreas en las que los alumnos destacan o necesitan apoyo adicional.

Compartir las mejores prácticas: Las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan una plataforma para que los educadores intercambien estrategias eficaces y técnicas de instrucción que se ajusten a las prioridades del nivel 1 del distrito y a las normas curriculares.

Desarrollo de planes de instrucción: En colaboración, los profesores crean planes de instrucción específicos para abordar las carencias identificadas y aprovechar los puntos fuertes de los alumnos. Esto garantiza un enfoque cohesivo para abordar las

Formación Profesional

necesidades de los estudiantes en todas las clases y niveles de grado.

Al integrar los conocimientos obtenidos a través de las discusiones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con las prioridades de formación profesional del distrito, el Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook está creando una cultura de aprendizaje unificada y colaborativa que impulsa la excelencia en la enseñanza y el logro de los alumnos. Además de la lectoescritura y las matemáticas, el distrito ha puesto un enfoque sólido e intencional en la escritura como un factor clave para el logro de los alumnos en todas las áreas de contenido. La formación profesional enfatizó la instrucción explícita de la escritura, el desarrollo del lenguaje y las oportunidades para que los alumnos escriban de manera rutinaria con propósitos auténticos. Los maestros participaron en estrategias que apoyan el desarrollo a nivel de oraciones, el discurso académico estructurado y tareas de escritura extendida alineadas con las normas del nivel de año. A través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los educadores analizaron muestras de escritura de los alumnos, calibraron expectativas y planificaron instrucción específica para fortalecer la claridad, la organización y el razonamiento basado en evidencia. Al elevar la escritura tanto como una habilidad de lectoescritura como una herramienta para el aprendizaje, el Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook se asegura de que los alumnos desarrollen el lenguaje, la confianza y las habilidades de pensamiento crítico necesarias para tener éxito en todas las disciplinas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	52	58	56