

Secciones para Entrada del Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Sección 1 de Entrada: Resumen de las Secciones de Entrada del SARC	
Resumen del SARC	
Fecha Límite para Publicar el SARC	La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/26.
Secciones del Formulario para Entrada del SARC	Usa las Secciones para Entrada del SARC para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS. La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo. Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE. Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al hacer clic aquí. El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024. Actualizaremos esta sección cuando se publiquen los Elementos de Datos del SARC para 2025.
SARC PDF de DTS	Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde). Además, Coordinadores ahora puede descargar todos los SARCs a la vez mediante “Coordinator Menu”. Favor de consultar las instrucciones al seguir: Descargando los SARCs para todos los sitios: 1. Ingresar a DTS. 2. Seleccionar la cuenta bajo “District”. 3. Hace clic al enlace “View Documents (All Locations)” en la mano derecha de “Coordinator Menu”. 4. Oprimir el botón “Export Documents” en la mano izquierda de la pantalla. 5. Sigue las instrucciones para completar la petición de exportar.
Datos SARC de CDE	Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles. DTS mandará un correo electrónico en cuanto los datos sean publicados e importados a tu SARC. Favor de consultar las áreas “Datos SARC Actualizado por LEA” y “Datos SARC de CDE Poblados por DTS” de esta sección para clarificación sobre como datos son poblados en tu SARC.

Entrega del SARC a CDE	Coordinadores de SARC son requeridos registrarse usando MyCDEConnect. Querrá registrarse como un Coordinador de SARC (<i>SARC Coordinator</i>). Al registrarse, su Autorizador Principal (<i>Main Authorizer</i>) (Superintendente) necesitará aprobar tu cuenta. Al aprobarse, usted puede seguir las instrucciones al seguir para entregar su URL del SARC. - Acceda la página principal de “<i>School Accountability Report Card (SARC)</i>” de la cuenta de la escuela - Haga clic en el botón con cadena para “<i>External link to SARC</i>” directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul - Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.
Apoyo con SARC de parte de DTS	
Actualizar Datos para Múltiples Sitios	Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en “Update Data – All Locations” en tu Menú de Coordinador (<i>Coordinators Menu</i>). (Únicamente para Coordinadores).
Resultados de FIT	DTS introducirá los Resultados de FIT (<i>FIT Results</i>) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe FIT en versión MS Excel CDE completado a DTS al hacer clic aquí. Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (<i>CDE FIT Tool</i>) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado. Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“<i>Keep</i>”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.
Resultados de PFT	Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para petitioner importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí. Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“<i>Keep</i>”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.
Apoyo con SARC de parte de DTS	Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (<i>DTS Support Team</i>) al hacer clic aquí.
Datos de SARC	
Datos de SARC Actualizados por el LEA	• Resumen de las Secciones de Entrada del SARC • Información de la Escuela • Información del Distrito • Resumen Escolar • Oportunidades para la Participación Parental • Plan de Seguridad Escolar • Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas • Libros de Texto • Gastos por Alumno • Tipos de Servicios Financiados • Participación en la Prueba de Condición Física de California • Formación Profesional • Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)

**Datos del SARC CDE
Proporcionados por DTS**

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Tasa de Graduación Escolar
- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Primaria
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Secundaria
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2025-26



Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Potter
Dirección	1743 Reche Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Fallbrook, CA 92028-2108
Número Telefónico	(760) 731-4150
Director/a	Dr. Alejandro Gonzalez
Dirección de Correo Electrónico	algonzalez@fuesd.org
Sitio Web Escolar	https://pjh.fuesd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68114-6038277

Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2025-26

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook
Número Telefónico	(760) 731-5400
Superintendente	Monika Hazel
Dirección de Correo Electrónico	mhazel@fuesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.fuesd.org

Sección de Entrada 4: Resumen Escolar para 2025-26

Use este espacio para proporcionar información sobre la escuela, su programa y sus metas.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La Escuela Secundaria James E. Potter es una escuela de vanguardia que promueve un entorno que atiende las necesidades intelectuales, sociales, emocionales y de desarrollo del alumno adolescente. Los maestros crean un entorno de aprendizaje estimulante y riguroso que se basa en las Normas Básicas del Estado de California. Las opciones de cursos electivos incluyen transmisión, liderazgo (Asociación del Cuerpo Estudiantil), periodismo, música instrumental/banda, anuario, laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), robótica, cursos de Project Lead the Way, deportes de equipo, así como Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). El plan de estudios personalizado de Potter brinda a los alumnos la base para sobresalir y la oportunidad de ser innovadores e inventivos.

Los maestros de todas las áreas de contenido siguen el marco de instrucción adoptado por el distrito y utilizan una variedad de estrategias y metodologías de enseñanza para atender las diferentes necesidades de aprendizaje. Cuando los alumnos se sienten conectados con la escuela y tienen una relación positiva con un adulto, crecen de manera continua y toman decisiones positivas y productivas. Los administradores, maestros, asesores, trabajadores sociales y personal de apoyo sirven como mentores y modelos a seguir para los alumnos y supervisan de manera continua su progreso académico y social. Las necesidades sociales, emocionales y de desarrollo de los alumnos se atienden a través de una amplia variedad de programas, recursos y personal. Muchos clubes dirigidos por alumnos proporcionan una sólida red de apoyo que mantiene a los alumnos conectados con la escuela y sirve como un conducto para una mayor participación en la experiencia de aprendizaje. La Escuela Secundaria Potter ha adoptado el modelo Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), en el que se establecen expectativas claras para los alumnos y se brindan incentivos positivos por el buen comportamiento. Este sistema de apoyo ha demostrado ser muy eficaz para crear un clima y una cultura positivos en el plantel escolar.

La misión de la Escuela Secundaria Potter es inspirar a los alumnos a encontrar la grandeza dentro de sí mismos. El personal de la Escuela Secundaria Potter está comprometido a atender tres creencias fundamentales: el éxito genera éxito, controlamos las condiciones del éxito y todos los alumnos aprenderán a un nivel alto para alcanzar el éxito.

La visión de la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Potter está comprometida a proporcionar el programa educativo más seguro y de mayor calidad. Trabajamos para garantizar que nuestra escuela ofrezca un entorno acogedor y estimulante. Todos los alumnos se convierten en líderes que participan en el aprendizaje académico y en conductas positivas. El personal de la Escuela Secundaria Potter está comprometido con el desarrollo de líderes que tengan una mentalidad de instituto de educación superior y carrera, y que realicen contribuciones positivas a sus comunidades.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2025-26

Usa este espacio para proporcionar información sobre cómo los padres pueden involucrarse en actividades escolares, incluyendo información de contacto relacionado a oportunidades organizadas para participación parental.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La Escuela Secundaria Potter está comprometida a trabajar con nuestros padres para ampliar y enriquecer la experiencia escolar para todos los alumnos. Creemos en brindarles a los padres y las familias comunicación regular a través de nuestro sitio web escolar, ParentSquare, folletos de Peachjar, "todas las llamadas", feeds (contenido virtual) de redes sociales, boletines informativos y nuestras carpetas de comunicación semanales. Las oportunidades para que los padres participen en la escuela se describen anualmente en nuestro Plan de Participación de Padres y Familias. Damos la bienvenida a los padres en nuestro plantel o virtual y anualmente ofrecemos un "Encuentro y Saludo" antes de que comiencen las clases, una "Noche de Regreso a la Escuela" de otoño, conferencias de padres dirigidas por alumnos, Café y Conversación con el Director, un "Día de Liderazgo". Eventos familiares y una "Visita Escolar" de primavera. Ofrecemos una variedad de oportunidades de participación, educación y voluntariado para padres en nuestras escuelas y de manera centralizada, en persona o virtualmente. Alentamos a los padres y miembros de la comunidad a unirse a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y a participar asistiendo a varias reuniones del comité escolar, como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las Reuniones de Liderazgo Lighthouse, de forma virtual o presencial. Para obtener más información sobre las oportunidades de participación de los padres, consulte el Plan de Participación de Padres y Familias del sitio escolar, comuníquese con la administración del sitio o con el maestro de su hijo.

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en las cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (favor de no incluir tu plan de seguridad entero en este campo).

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Cada plantel escolar del Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook desarrolla y revisa anualmente un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), de conformidad con las Secciones 32280–32289 del Código de Educación de California y la Política 0450 del Consejo Administrativo (Plan Integral de Seguridad). Estos planes incluyen procedimientos detallados de preparación para desastres y protocolos de respuesta a emergencias para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal.

Planificación colaborativa de seguridad

Los administradores escolares colaboran estrechamente con las agencias locales del orden público, el departamento de bomberos y la Oficina del Provost Marshal en Camp Pendleton para garantizar una planificación integral de seguridad. Estos socios participan activamente en:

- La revisión y aprobación anual de los planes de seguridad escolar
- La participación en simulacros de preparación para emergencias
- La asistencia a reuniones de consejos de seguridad a nivel de plantel escolar y del distrito
- La provisión de sugerencias profesionales y recomendaciones
- Los esfuerzos continuos para mejorar la seguridad, protección y clima del plantel escolar

Las copias del Plan Integral de Seguridad Escolar de cada escuela están disponibles para revisión pública en la dirección correspondiente de cada escuela durante el horario regular de atención, de conformidad con la Sección 32288 del Código de Educación.

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Preparación y respuesta ante emergencias

Cada Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) contiene procedimientos y protocolos que abordan:

- Desastres naturales (terremotos, incendios, inundaciones)
- Intrusos en el plantel escolar y situaciones de cierre de emergencia
- Emergencias médicas
- Protocolos de evacuación y de permanencia en el lugar
- Sistemas de comunicación para notificaciones de emergencia
- Estrategias y programas para mantener altos niveles de seguridad escolar

De conformidad con la Sección 32001 del Código de Educación, los alumnos, maestros y el personal participan en simulacros regulares de emergencia, incluidos procedimientos de incendio, terremoto y cierre de emergencia. Después de cada simulacro, los administradores realizan sesiones de evaluación y solicitan sugerencias de todos los participantes para identificar áreas de mejora y perfeccionar los protocolos de respuesta ante emergencias.

Evaluación e investigación de amenazas

De conformidad con la Política 5144 del Consejo Administrativo (Disciplina) y la Política 5131.4 (Disturbios en el Plantel Escolar), los administradores escolares y del distrito investigan de inmediato todas las amenazas de daño. El distrito mantiene múltiples canales de denuncia para alentar a los alumnos, padres y el personal a reportar conductas preocupantes, incluido el hostigamiento, el acoso, las amenazas u otras actividades inapropiadas (Secciones 234.1 y 234.4 del Código de Educación).

Todo el personal del Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook recibe capacitación para reconocer señales de advertencia y adoptar una postura firme contra conductas amenazantes, hostigamiento y acoso, según lo establecido en la Política 5131.2 del Consejo Administrativo (Hostigamiento). Las quejas se investigan de manera completa y oportuna de conformidad con las políticas aplicables y las disposiciones del Código de Educación.

Clima escolar positivo y programas de prevención

El distrito ha implementado múltiples programas basados en evidencia para fortalecer la cultura escolar, promover conductas positivas y apoyar el bienestar de los alumnos:

Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Prácticas restaurativas

Concientización y prevención del suicidio (Sección 215 del Código de Educación)

Educación contra el vapeo (Sección 48900 del Código de Educación)

Prácticas informadas sobre el trauma

Servicios de salud mental y apoyo al alumno

De conformidad con la Política 5141.6 del Consejo Administrativo (Servicios de Salud Escolar) y la Sección 49428 del Código de Educación, el Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook ha fortalecido su infraestructura de apoyo a la salud mental mediante la incorporación de más:

Asesores escolares

Trabajadores sociales escolares

Psicólogos escolares

Especialistas en conducta

Técnicos Registrados en Conducta (RBT, por sus siglas en inglés)

Estos profesionales implementan el plan de estudios de aprendizaje socioemocional del distrito, atienden inquietudes relacionadas con la participación de los alumnos y la Tasa de Ausentismo Crónico, proporcionan evaluaciones de salud mental y servicios de asesoría, ofrecen intervenciones conductuales específicas y apoyo, y coordinan con las familias para garantizar un apoyo integral a los alumnos. Este enfoque proactivo refleja el compromiso del distrito de crear entornos de aprendizaje seguros y de apoyo donde todos los alumnos puedan prosperar académica, social y emocionalmente.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usando los datos (o equivalente) de la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente, proporcione un declaración de resumen sobre la condición de la instalación escolar, según requerido por las secciones del Código de Educación 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b).]. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La escuela primaria Live Oak cuenta con 34 salones, así como con salas auxiliares que incluyen una biblioteca, una sala multiusos y una cafetería. Todos los salones, la biblioteca, las oficinas y el salón del personal cuentan con tecnología actualizada y acceso a Internet. El Departamento de Instalaciones cuenta con sistemas para mantener un plantel seguro y ordenado. Se utilizan calendarios detallados de limpieza así como también planes de mantenimiento importantes de ciclo de duración para artículos tales como la Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), los techos, los pisos y los sistemas mecánicos. HVACs están bien mantenidos con cambios regulares de filtro. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que los procedimientos necesarios para mantener la escuela en buen estado se completen de manera oportuna. Se utiliza y se ha actualizado un sistema de gestión de las instalaciones para garantizar que las reparaciones relacionadas con la seguridad tengan la máxima prioridad. Una evaluación de las instalaciones se realiza anualmente para identificar y priorizar las posibles mejoras de las instalaciones. Todas las áreas con deficiencias que se enumeran a continuación se han corregido o se han planificado medidas de reparación.

Año y mes del más reciente informe FIT	24 de noviembre de 2025
--	-------------------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Las unidades de Climatización no mantienen el punto de ajuste El termostato parpadea
Interior: Superficies Interiores	X			Las tejas de techo necesitan ser reemplazadas en muchas áreas Una teja de techo está hundida El piso del gimnasio podría necesitar lijado
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Las alfombras están manchadas
Eléctrico		X		Un difusor de luz está roto Varias luces no funcionan Un panel de luz está suelto
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		La cubierta del desagüe de un lavabo tiene corrosión Un bebedero se queda pegado Una llave necesita reparación El aireador del bebedero necesita ser reemplazado El colador del lavabo necesita ser reemplazado Falta el botón del bebedero El bebedero exterior necesita limpieza Un lavabo se queda abierto Un divisor de baño está vandalizado El piso del baño se está desprendiendo Los pisos del baño necesitan reparación en dos áreas

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			El almacenamiento está demasiado cerca del techo Objetos colgados están bloqueando una puerta Los gabinetes necesitan poder cerrarse con llave
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			El revestimiento exterior está dañado El revestimiento exterior necesita reparación
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Un pasamanos está oxidado y necesita reparación Los sellos inferiores de las puertas necesitan ser reemplazados Hay madrigueras de tuzas en el campo sur La señalización necesita ser reemplazada en dos áreas

Tasa General de Instalación			
Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26		
Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.		
Nota: Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social). Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.		
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		enero de 2026
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada

Lectura/Artes Lingüísticas	Educación McGraw-Hill , Study Synck (6°-8° grado) Adoptado en 2021	0
Matemáticas	Matemáticas California, McGraw-Hill Education (6°-8° grado) Adoptado en 2016	0
Ciencias	Unidades de Estudio, Conocimientos de Ciencia de la Nueva Generación (7°-8° grado) Adoptado en 2018	0
Historia-Ciencias Sociales	Instituto de Curriculum de Maestros (6°-8° grado) Adoptado en el 2017	0
Idioma Extranjero		
Salud		
Artes Visuales y Escénicas		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2023-24

NOTA: Los datos más recientes del CDE tiene dos años; el referente al año 2023-24 está correcto. Para Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,202.16	\$1,377.73	\$9,824.43	\$101,023
Distrito	N/A	N/A	\$9,796.99	\$102,649
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.3	-1.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,089
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-12.6	0.9

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usa este espacio para proporcionar información específica sobre los tipos de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan los alumnos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

- Título I (Beca Básica)
- Título II (Parte A)
- Título III (Adquisición de estudiantes del inglés/Inmigrante)
- Título IV (Programa de educación física)
- Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Suplementario/Concentración)
- Educación Especial
- Programa Nacional de Almuerzo Escolar
- Ayuda de Emergencia Escolar para Primaria y Secundaria
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido
- Beca de Bloque de Eficacia del Educador
- Beca de Educación de Prevención del Uso de Tabaco (6-8)

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

Para actualizaciones de múltiples escuelas, Coordinadores de DTS pueden actualizar datos para todas las escuelas usando el enlace [“Update Data – All Locations”](#) en el menú *“Coordinator”*. Usted puede repasar un resumen del enlace al [hacer clic aquí](#).

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado	99%	100%	100%	100%	100%
9º Grado					

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Como parte de la visión de mejora continua de FUESD, el distrito ofreció un amplio conjunto de oportunidades de formación profesional en el año escolar 2025-26. Estos esfuerzos tenían como objetivo apoyar a los profesores y al personal en la impartición de una enseñanza atractiva y de alta calidad que fomente el crecimiento de los alumnos. Las prioridades clave de la formación profesional incluían:

1. Construir una cultura de la lectura: El aprendizaje profesional se centró en el desarrollo de una cultura de la lectoescritura en toda la escuela, dotando a los educadores de estrategias para cultivar el amor por la lectura y reforzar la competencia lectora de los alumnos.

2. Matemáticas y comprensión conceptual: Las sesiones específicas de formación profesional mejoraron la capacidad de los profesores para facilitar una comprensión conceptual profunda en matemáticas, apoyando a los alumnos en el dominio del razonamiento matemático y las habilidades de resolución de problemas.

3. Aprendizaje profesional en la escuela: Se asignaron fondos a cada sitio escolar para personalizar las oportunidades de formación profesional, lo que permitió un apoyo específico alineado con los objetivos únicos de la escuela y su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Una piedra angular del enfoque de FUESD respecto al aprendizaje profesional es el uso de Comunidades de Aprendizaje Profesional por niveles de grado, que fomentan la colaboración entre los profesores para impulsar una instrucción basada en datos. Estas comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado sirven de espacio dinámico para:

Análisis de datos: Los profesores se reúnen para analizar los datos de las evaluaciones comunes, identificando tendencias y señalando las áreas en las que los alumnos destacan o necesitan apoyo adicional.

Compartir las mejores prácticas: Las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan una plataforma para que los educadores intercambien estrategias eficaces y técnicas de instrucción que se ajusten a las prioridades del nivel 1 del distrito y a las normas curriculares.

Desarrollo de planes de instrucción: En colaboración, los profesores crean planes de instrucción específicos para abordar las carencias identificadas y aprovechar los puntos fuertes de los alumnos. Esto garantiza un enfoque cohesivo para abordar las necesidades de los estudiantes en todas las clases y niveles de grado.

Al integrar los conocimientos adquiridos a través de los debates de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con las prioridades de formación profesional del distrito, FUESD está creando una cultura de aprendizaje unificada y colaborativa que hace avanzar la excelencia docente y el logro estudiantil.

Además de la lectoescritura y las matemáticas, el Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook ha puesto un enfoque sólido e intencional en la escritura como un factor clave para el logro de los alumnos en todas las áreas de contenido. La formación profesional enfatizó la instrucción explícita de la escritura, el desarrollo del lenguaje y las oportunidades para que los alumnos escriban de manera rutinaria con propósitos auténticos. Los maestros participaron en estrategias que apoyan el desarrollo a nivel de oraciones, el discurso académico estructurado y tareas de escritura extendida alineadas con las normas del nivel de año. A través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los educadores analizaron muestras de escritura de los alumnos, calibraron expectativas y planificaron instrucción específica para fortalecer la claridad, la organización y el razonamiento basado en evidencia. Al elevar la escritura tanto como una habilidad de lectoescritura como una herramienta para el aprendizaje, el Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook se asegura de que los alumnos desarrollen el lenguaje, la confianza y las habilidades de pensamiento crítico necesarias para tener éxito en todas las disciplinas.

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	41	62	59

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
- Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
- Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA

Escuela Secundaria Potter

**Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)**



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC 	La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC. - Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/ - Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/ - Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.
DataQuest 	<i>DataQuest</i> es una herramienta en línea ubicada en el sitio web <i>DataQuest</i> de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, <i>DataQuest</i> es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).
Interfaz (Dashboard) Escolar de California 	La Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (<i>Dashboard</i>) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.
Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.

Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Potter
Dirección	1743 Reche Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Fallbrook, CA 92028-2108
Número Telefónico	(760) 731-4150
Director/a	Dr. Alejandro Gonzalez
Dirección de Correo Electrónico	algonzalez@fuesd.org
Sitio Web Escolar	https://pjh.fuesd.org/
Niveles de Grado	7-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68114-6038277

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook
Número Telefónico	(760) 731-5400
Superintendente	Monika Hazel
Dirección de Correo Electrónico	mhazel@fuesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.fuesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Secundaria James E. Potter es una escuela de vanguardia que promueve un entorno que atiende las necesidades intelectuales, sociales, emocionales y de desarrollo del alumno adolescente. Los maestros crean un entorno de aprendizaje estimulante y riguroso que se basa en las Normas Básicas del Estado de California. Las opciones de cursos electivos incluyen transmisión, liderazgo (Asociación del Cuerpo Estudiantil), periodismo, música instrumental/banda, anuario, laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), robótica, cursos de Project Lead the Way, deportes de equipo, así como Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). El plan de estudios personalizado de Potter brinda a los alumnos la base para sobresalir y la oportunidad de ser innovadores e inventivos.

Los maestros de todas las áreas de contenido siguen el marco de instrucción adoptado por el distrito y utilizan una variedad de estrategias y metodologías de enseñanza para atender las diferentes necesidades de aprendizaje. Cuando los alumnos se sienten conectados con la escuela y tienen una relación positiva con un adulto, crecen de manera continua y toman decisiones positivas y productivas. Los administradores, maestros, asesores, trabajadores sociales y personal de apoyo sirven como mentores y modelos a seguir para los alumnos y supervisan de manera continua su progreso académico y social. Las

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

necesidades sociales, emocionales y de desarrollo de los alumnos se atienden a través de una amplia variedad de programas, recursos y personal. Muchos clubes dirigidos por alumnos proporcionan una sólida red de apoyo que mantiene a los alumnos conectados con la escuela y sirve como un conducto para una mayor participación en la experiencia de aprendizaje. La Escuela Secundaria Potter ha adoptado el modelo Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), en el que se establecen expectativas claras para los alumnos y se brindan incentivos positivos por el buen comportamiento. Este sistema de apoyo ha demostrado ser muy eficaz para crear un clima y una cultura positivos en el plantel escolar.

La misión de la Escuela Secundaria Potter es inspirar a los alumnos a encontrar la grandeza dentro de sí mismos. El personal de la Escuela Secundaria Potter está comprometido a atender tres creencias fundamentales: el éxito genera éxito, controlamos las condiciones del éxito y todos los alumnos aprenderán a un nivel alto para alcanzar el éxito.

La visión de la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Potter está comprometida a proporcionar el programa educativo más seguro y de mayor calidad. Trabajamos para garantizar que nuestra escuela ofrezca un entorno acogedor y estimulante. Todos los alumnos se convierten en líderes que participan en el aprendizaje académico y en conductas positivas. El personal de la Escuela Secundaria Potter está comprometido con el desarrollo de líderes que tengan una mentalidad de instituto de educación superior y carrera, y que realicen contribuciones positivas a sus comunidades.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	3
7° Grado	411
8° Grado	414
Inscripción Total	828

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.5
Masculino	53.5
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	0.6
Afroamericano	0.6
Filipino	0.7
Hispano o Latino	78.4
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.1
Blanco	16.1
Estudiantes del Inglés	27.1
Indigentes	4.5
Migrantes	10.1
De Escasos Recursos Económicos	82.1
Alumnos con Discapacidades	18.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.8	100.00	245.10	100.00	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	0.00	0.00	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.8	100.00	245.10	100.00	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	38.50	100.00	242.80	94.55	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	14.00	5.45	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	0.00	0.00	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	38.50	100.00	256.80	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	39.6	100.00	245.50	96.46	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	9.00	3.54	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	0.00	0.00	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.6	100.00	254.50	100.00	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	0.00

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0.00

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00	0.00

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Los libros de texto son recomendados por consejos académicos del Distrito, los cuales cuentan con representación de todos los sitios escolares. Se anuncia una consulta pública de las adopciones propuestas, y se invita a la comunidad a participar en este proceso. Se asignan textos adoptados a los alumnos. En el Distrito Unificado de Escuelas Primarias de Fallbrook cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, cuentan con acceso a su propio ejemplar de textos alineados a los Conocimientos (aprobados por el Consejo Estatal de Educación) y materiales instructivos en las materias básicas de lectura/artes de lenguaje, matemáticas, ciencia e historia-ciencias sociales para usar en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación. Se imparten artes visuales y escénicas a todos los alumnos mediante planificaciones integradas durante la instrucción del currículo regular, así como agencias de fuera.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

enero de 2026

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Educación McGraw-Hill , Study Synck (6°-8° grado) Adoptado en 2021	0
Matemáticas	Matemáticas California, McGraw-Hill Education (6°-8° grado) Adoptado en 2016	0
Ciencias	Unidades de Estudio, Conocimientos de Ciencia de la Nueva Generación (7°-8° grado) Adoptado en 2018	0
Historia-Ciencias Sociales	Instituto de Curriculum de Maestros (6°-8° grado) Adoptado en el 2017	0
Artes Visuales y Escénicas		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela primaria Live Oak cuenta con 34 salones, así como con salas auxiliares que incluyen una biblioteca, una sala multiusos y una cafetería. Todos los salones, la biblioteca, las oficinas y el salón del personal cuentan con tecnología actualizada y acceso a Internet. El Departamento de Instalaciones cuenta con sistemas para mantener un plantel seguro y ordenado. Se utilizan calendarios detallados de limpieza así como también planes de mantenimiento importantes de ciclo de duración para artículos tales como la Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), los techos, los pisos y los sistemas mecánicos. HVACs están bien mantenidos con cambios regulares de filtro. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que los procedimientos necesarios para mantener la escuela en buen estado se completen de manera oportuna. Se utiliza y se ha actualizado un sistema de gestión de las instalaciones para garantizar que las reparaciones relacionadas con la seguridad tengan la máxima prioridad. Una evaluación de las instalaciones se realiza anualmente para identificar y priorizar las posibles mejoras de las instalaciones. Todas las áreas con deficiencias que se enumeran a continuación se han corregido o se han planificado medidas de reparación.

Año y mes del más reciente informe FIT				24 de noviembre de 2025
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Las unidades de Climatización no mantienen el punto de ajuste El termostato parpadea
Interior: Superficies Interiores	X			Las tejas de techo necesitan ser reemplazadas en muchas áreas Una teja de techo está hundida El piso del gimnasio podría necesitar lijado
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Las alfombras están manchadas
Eléctrico		X		Un difusor de luz está roto Varias luces no funcionan Un panel de luz está suelto
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		La cubierta del desagüe de un lavabo tiene corrosión Un bebedero se queda pegado Una llave necesita reparación El aireador del bebedero necesita ser reemplazado El colador del lavabo necesita ser reemplazado Falta el botón del bebedero El bebedero exterior necesita limpieza Un lavabo se queda abierto Un divisor de baño está vandalizado El piso del baño se está desprendiendo Los pisos del baño necesitan reparación en dos áreas
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			El almacenamiento está demasiado cerca del techo Objetos colgados están bloqueando una puerta Los gabinetes necesitan poder cerrarse con llave
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			El revestimiento exterior está dañado El revestimiento exterior necesita reparación

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Un pasamanos está oxidado y necesita reparación Los sellos inferiores de las puertas necesitan ser reemplazados Hay madrigueras de tuzas en el campo sur La señalización necesita ser reemplazada en dos áreas

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	44	48	52	56	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	22	29	42	45	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	817	790	96.70	3.30	47.78
Femeninas	377	366	97.08	2.92	51.91
Masculinos	440	424	96.36	3.64	44.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	640	623	97.34	2.66	41.80

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	24	96.00	4.00	62.50
Blancos	133	125	93.98	6.02	72.00
Estudiantes del Inglés	170	160	94.12	5.88	9.38
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	42	39	92.86	7.14	23.08
Militares	23	23	100.00	0.00	56.52
De Escasos Recursos Económicos	671	652	97.17	2.83	42.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	81	79	97.53	2.47	32.91
Alumnos con Discapacidades	149	136	91.28	8.72	13.97

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	817	804	98.41	1.59	29.14
Femeninas	377	373	98.94	1.06	24.93
Masculinos	440	431	97.95	2.05	32.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	640	634	99.06	0.94	23.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	24	96.00	4.00	33.33
Blancos	133	128	96.24	3.76	57.03

Estudiantes del Inglés	170	169	99.41	0.59	2.37
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	42	41	97.62	2.38	17.07
Militares	23	23	100.00	0.00	34.78
De Escasos Recursos Económicos	671	663	98.81	1.19	24.47
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	81	80	98.77	1.23	20.00
Alumnos con Discapacidades	149	139	93.29	6.71	6.47

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	27.82	36.04	37.33	39.32	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	402	395	98.26	1.74	36.04
Femeninas	189	187	98.94	1.06	32.26
Masculinos	213	208	97.65	2.35	39.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	312	308	98.72	1.28	29.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	92.31	7.69	58.33
Blancos	67	65	97.01	2.99	63.08
Estudiantes del Inglés	73	72	98.63	1.37	2.78
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	24	24	100.00	0.00	37.50
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	327	323	98.78	1.22	30.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	47	46	97.87	2.13	32.61
Alumnos con Discapacidades	77	71	92.21	7.79	5.71

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	99%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Secundaria Potter está comprometida a trabajar con nuestros padres para ampliar y enriquecer la experiencia escolar para todos los alumnos. Creemos en brindarles a los padres y las familias comunicación regular a través de nuestro sitio web escolar, ParentSquare, folletos de Peachjar, "todas las llamadas", feeds (contenido virtual) de redes sociales, boletines informativos y nuestras carpetas de comunicación semanales. Las oportunidades para que los padres participen en la escuela se describen anualmente en nuestro Plan de Participación de Padres y Familias. Damos la bienvenida a los padres en nuestro plantel o virtual y anualmente ofrecemos un "Encuentro y Saludo" antes de que comiencen las clases, una "Noche de Regreso a la Escuela" de otoño, conferencias de padres dirigidas por alumnos, Café y Conversación con el Director, un "Día de Liderazgo". Eventos familiares y una "Visita Escolar" de primavera. Ofrecemos una variedad de oportunidades de participación, educación y voluntariado para padres en nuestras escuelas y de manera centralizada, en persona o virtualmente. Alentamos a los padres y miembros de la comunidad a unirse a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y a participar asistiendo a varias reuniones del comité escolar, como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las Reuniones de Liderazgo Lighthouse, de forma virtual o presencial. Para obtener más información sobre las oportunidades de participación de

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

los padres, consulte el Plan de Participación de Padres y Familias del sitio escolar, comuníquese con la administración del sitio o con el maestro de su hijo.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono							8.2	8.9	8
Tasa de Graduación							86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	860	850	201	23.6
Femeninas	397	394	99	25.1
Masculinos	463	456	102	22.4
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	672	664	159	23.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	26	5	19.2
Blancos	139	138	31	22.5
Estudiantes del Inglés	233	230	69	30.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	45	45	19	42.2
De Escasos Recursos Económicos	700	697	179	25.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	84	84	18	21.4
Alumnos con Discapacidades	168	166	53	31.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
4.52	2.27	2.67	1.22	0.83	1.19	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.67	0.00
Femeninas	1.26	0.00
Masculinos	3.89	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.83	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.85	0.00
Blancos	1.44	0.00
Estudiantes del Inglés	3.43	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	8.89	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.71	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2.38	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.95	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Cada plantel escolar del Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook desarrolla y revisa anualmente un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), de conformidad con las Secciones 32280–32289 del Código de Educación de California y la Política 0450 del Consejo Administrativo (Plan Integral de Seguridad). Estos planes incluyen procedimientos detallados de preparación para desastres y protocolos de respuesta a emergencias para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal.

Planificación colaborativa de seguridad

Los administradores escolares colaboran estrechamente con las agencias locales del orden público, el departamento de bomberos y la Oficina del Provost Marshal en Camp Pendleton para garantizar una planificación integral de seguridad. Estos socios participan activamente en:

- La revisión y aprobación anual de los planes de seguridad escolar
- La participación en simulacros de preparación para emergencias
- La asistencia a reuniones de consejos de seguridad a nivel de plantel escolar y del distrito
- La provisión de sugerencias profesionales y recomendaciones
- Los esfuerzos continuos para mejorar la seguridad, protección y clima del plantel escolar

Las copias del Plan Integral de Seguridad Escolar de cada escuela están disponibles para revisión pública en la dirección correspondiente de cada escuela durante el horario regular de atención, de conformidad con la Sección 32288 del Código de Educación.

Preparación y respuesta ante emergencias

Cada Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) contiene procedimientos y protocolos que abordan:

- Desastres naturales (terremotos, incendios, inundaciones)
- Intrusos en el plantel escolar y situaciones de cierre de emergencia
- Emergencias médicas
- Protocolos de evacuación y de permanencia en el lugar
- Sistemas de comunicación para notificaciones de emergencia
- Estrategias y programas para mantener altos niveles de seguridad escolar

De conformidad con la Sección 32001 del Código de Educación, los alumnos, maestros y el personal participan en simulacros regulares de emergencia, incluidos procedimientos de incendio, terremoto y cierre de emergencia. Después de cada simulacro, los administradores realizan sesiones de evaluación y solicitan sugerencias de todos los participantes para identificar áreas de mejora y perfeccionar los protocolos de respuesta ante emergencias.

Evaluación e investigación de amenazas

De conformidad con la Política 5144 del Consejo Administrativo (Disciplina) y la Política 5131.4 (Disturbios en el Plantel Escolar), los administradores escolares y del distrito investigan de inmediato todas las amenazas de daño. El distrito mantiene múltiples canales de denuncia para alentar a los alumnos, padres y el personal a reportar conductas preocupantes, incluido el hostigamiento, el acoso, las amenazas u otras actividades inapropiadas (Secciones 234.1 y 234.4 del Código de Educación).

Todo el personal del Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook recibe capacitación para reconocer señales de advertencia y adoptar una postura firme contra conductas amenazantes, hostigamiento y acoso, según lo establecido en la Política 5131.2 del Consejo Administrativo (Hostigamiento). Las quejas se investigan de manera completa y oportuna de conformidad con las políticas aplicables y las disposiciones del Código de Educación.

Clima escolar positivo y programas de prevención

El distrito ha implementado múltiples programas basados en evidencia para fortalecer la cultura escolar, promover conductas positivas y apoyar el bienestar de los alumnos:

- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Prácticas restaurativas
- Concientización y prevención del suicidio (Sección 215 del Código de Educación)

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Educación contra el vapeo (Sección 48900 del Código de Educación)
Prácticas informadas sobre el trauma
Servicios de salud mental y apoyo al alumno

De conformidad con la Política 5141.6 del Consejo Administrativo (Servicios de Salud Escolar) y la Sección 49428 del Código de Educación, el Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook ha fortalecido su infraestructura de apoyo a la salud mental mediante la incorporación de más:

Asesores escolares
Trabajadores sociales escolares
Psicólogos escolares
Especialistas en conducta
Técnicos Registrados en Conducta (RBT, por sus siglas en inglés)

Estos profesionales implementan el plan de estudios de aprendizaje socioemocional del distrito, atienden inquietudes relacionadas con la participación de los alumnos y la Tasa de Ausentismo Crónico, proporcionan evaluaciones de salud mental y servicios de asesoría, ofrecen intervenciones conductuales específicas y apoyo, y coordinan con las familias para garantizar un apoyo integral a los alumnos. Este enfoque proactivo refleja el compromiso del distrito de crear entornos de aprendizaje seguros y de apoyo donde todos los alumnos puedan prosperar académica, social y emocionalmente.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	3	7	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	3	7		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	11	17	
Matemáticas	25	6	22	
Ciencia	26	5	22	1
Ciencia Social	27	5	22	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	6	28	
Matemáticas	26	3	27	1
Ciencia	25	6	32	
Ciencia Social	24	10	26	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	3	22	6
Matemáticas	29	4	21	5
Ciencia	31		16	15
Ciencia Social	33		10	14

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	414

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.82
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	.25
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,202.16	\$1,377.73	\$9,824.43	\$101,023
Distrito	N/A	N/A	\$9,796.99	\$102,649
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.3	-1.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,089
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-12.6	0.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- Título I (Beca Básica)
- Título II (Parte A)
- Título III (Adquisición de estudiantes del inglés/Inmigrante)
- Título IV (Programa de educación física)
- Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Suplementario/Concentración)
- Educación Especial
- Programa Nacional de Almuerzo Escolar
- Ayuda de Emergencia Escolar para Primaria y Secundaria
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido
- Beca de Bloque de Eficacia del Educador
- Beca de Educación de Prevención del Uso de Tabaco (6-8)

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,397	\$61,516
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$96,352	\$95,479
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$128,441	\$125,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$162,877	\$152,668
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$156,487
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$168,302	\$165,427
Sueldo del Superintendente	\$260,232	\$242,781
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.22%	29.76%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.54%	5.74%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	
------------------------------------	--

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Como parte de la visión de mejora continua de FUESD, el distrito ofreció un amplio conjunto de oportunidades de formación profesional en el año escolar 2025-26. Estos esfuerzos tenían como objetivo apoyar a los profesores y al personal en la impartición de una enseñanza atractiva y de alta calidad que fomente el crecimiento de los alumnos. Las prioridades clave de la formación profesional incluían:

1. Construir una cultura de la lectura: El aprendizaje profesional se centró en el desarrollo de una cultura de la lectoescritura

Formación Profesional

en toda la escuela, dotando a los educadores de estrategias para cultivar el amor por la lectura y reforzar la competencia lectora de los alumnos.

2. Matemáticas y comprensión conceptual: Las sesiones específicas de formación profesional mejoraron la capacidad de los profesores para facilitar una comprensión conceptual profunda en matemáticas, apoyando a los alumnos en el dominio del razonamiento matemático y las habilidades de resolución de problemas.

3. Aprendizaje profesional en la escuela: Se asignaron fondos a cada sitio escolar para personalizar las oportunidades de formación profesional, lo que permitió un apoyo específico alineado con los objetivos únicos de la escuela y su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Una piedra angular del enfoque de FUESD respecto al aprendizaje profesional es el uso de Comunidades de Aprendizaje Profesional por niveles de grado, que fomentan la colaboración entre los profesores para impulsar una instrucción basada en datos. Estas comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado sirven de espacio dinámico para:

Análisis de datos: Los profesores se reúnen para analizar los datos de las evaluaciones comunes, identificando tendencias y señalando las áreas en las que los alumnos destacan o necesitan apoyo adicional.

Compartir las mejores prácticas: Las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan una plataforma para que los educadores intercambien estrategias eficaces y técnicas de instrucción que se ajusten a las prioridades del nivel 1 del distrito y a las normas curriculares.

Desarrollo de planes de instrucción: En colaboración, los profesores crean planes de instrucción específicos para abordar las carencias identificadas y aprovechar los puntos fuertes de los alumnos. Esto garantiza un enfoque cohesivo para abordar las necesidades de los estudiantes en todas las clases y niveles de grado.

Al integrar los conocimientos adquiridos a través de los debates de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con las prioridades de formación profesional del distrito, FUESD está creando una cultura de aprendizaje unificada y colaborativa que hace avanzar la excelencia docente y el logro estudiantil.

Además de la lectoescritura y las matemáticas, el Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook ha puesto un enfoque sólido e intencional en la escritura como un factor clave para el logro de los alumnos en todas las áreas de contenido. La formación profesional enfatizó la instrucción explícita de la escritura, el desarrollo del lenguaje y las oportunidades para que los alumnos escriban de manera rutinaria con propósitos auténticos. Los maestros participaron en estrategias que apoyan el desarrollo a nivel de oraciones, el discurso académico estructurado y tareas de escritura extendida alineadas con las normas del nivel de año. A través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los educadores analizaron muestras de escritura de los alumnos, calibraron expectativas y planificaron instrucción específica para fortalecer la claridad, la organización y el razonamiento basado en evidencia. Al elevar la escritura tanto como una habilidad de lectoescritura como una herramienta para el aprendizaje, el Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Fallbrook se asegura de que los alumnos desarrollen el lenguaje, la confianza y las habilidades de pensamiento crítico necesarias para tener éxito en todas las disciplinas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	41	62	59